

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berlandaskan pemaparan hasil temuan dan pembahasan maka peneliti dapat menarik simpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh aspek Connecting terhadap kemampuan berpikir kritis kelas kontrol dan kelas eksperimen di kelas X IPS. Pada tahap connecting peserta didik kelas X IPS 1 SMA PGRI 1 Subang, lebih mampu menghubungkan informasi lama dengan informasi baru dalam diskusi pembelajaran geografi dan dapat mengingat serta menggunakan konsep yang dimilikinya untuk menghubungkan dan menyusun ide-idenya.
2. Ada pengaruh aspek Organizing terhadap kemampuan berpikir kritis kelas kontrol dan kelas eksperimen di kelas X IPS. Pada tahap organizing peserta didik kelas X IPS 1 SMA PGRI 1 Subang dapat saling bertukar pendapat dalam diskusi pembelajaran geografi dengan membuat peta konsep dan memperoleh pemahaman yang baik, terlihat dari susunan kalimat/redaksional tersusun rapi dalam tulisan dan ungkapan lisan. Hal ini menunjukkan peserta didik dapat mengorganisasikan informasi yang telah diperolehnya.
3. Ada pengaruh aspek Reflecting terhadap kemampuan berpikir kritis kelas kontrol dan kelas eksperimen di kelas X IPS. Pada tahap reflecting peserta didik kelas X IPS 1 SMA PGRI 1 Subang dapat memikirkan kembali hasil diskusi pembelajaran geografi pada tahap organizing yang sudah benar dan kesalahan yang perlu diperbaiki. Peserta didik mampu menyimpulkan dengan bahasanya sendiri tentang apa yang diperoleh dari pembelajaran.
4. Ada pengaruh aspek Extending terhadap kemampuan berpikir kritis kelas kontrol dan kelas eksperimen di kelas X IPS. Pada tahap extending peserta didik kelas X IPS 1 SMA PGRI 1 Subang lebih mampu memperluas pengetahuan mereka tentang apa yang sudah diperoleh selama kegiatan diskusi pembelajaran geografi yang ditunjukkan dengan kemampuan menggunakan konsep yang telah didapatkan ke dalam situasi baru.

5.2 Implikasi

Pada dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Geografi penggunaan model pembelajaran adalah salah satu unsur penting dalam penerapan materi pembelajaran agar dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik. Penelitian ini memiliki implikasi terutama bagi guru dan bagi peserta didik dan bagi sekolah dalam proses pembelajaran geografi sebagai berikut :

1. Bagi guru implikasinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran CORE dalam kegiatan pembelajaran dapat menjadi salah satu inovasi model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran. alternatif dalam mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Bagi peserta didik implikasinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran CORE dalam kegiatan pembelajaran dapat menjadi alternatif yang baik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
3. Bagi sekolah implikasinya adalah dengan temuan peneliti ini di lapangan, bahwa model Pembelajaran CORE yang telah peneliti paparkan memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sehingga dapat dijadikan dasar untuk mengambil kebijakan sekolah terutama dalam kaitanya penerapan aturan model pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil simpulan dan implikasi yang telah dipaparkan di atas, maka hal-hal yang dapat dijadikan rekomendasi bagi kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Geografi adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru
Guru harus memiliki kreativitas dan inovasi yang baik dalam meramu bahan ajar dan proses pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Bagi Peserta didik
Peserta didik mampu berpikir secara kritis dalam menganalisis materi pembelajaran Geografi serta bukan hanya mempelajari dan memahami saja

namun harus dapat menerapkan segala sesuatu yang telah dipelajarinya dan mengaplikasikannya didalam kehidupan.

3. Bagi Sekolah

Dapat menjadi fasilitator dalam mengembangkan variasi model pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik khususnya pada mata pelajaran Geografi.

4. Bagi Peneliti

Selanjutnya peneliti dapat mengembangkan lebih baik lagi ilmu pengetahuan berupa penelitian model pembelajaran dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik khususnya pada mata pelajaran Geografi.