

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab V memuat simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, kemudian implikasi dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan tentang keterampilan abad 21 siswa SMP kelas VII pada materi energi adalah sebagai berikut.

1. Pada tahapan *launching the project* terjadi peningkatan disetiap pertemuan untuk keterampilan berpikir kritis, keterampilan berkolaborasi, dan keterampilan berkomunikasi. Namun pada keterampilan berpikir kreatif dan inovasi siswa tidak mengalami kenaikan yang berarti siswa tidak mampu menyampaikan hasil dengan cara-cara yang kreatif dan menonjolkan topik permasalahannya.
2. Pada tahapan *building knowledge, understanding and* persentase hampir seluruh siswa mampu bekerja sama dengan kelompok secara aktif membantu menyelesaikan masalah/proyek (keterampilan berkolaborasi) dan mampu menuliskan hasil pengamatan secara efektif dan benar (keterampilan berkomunikasi). Dan hanya sebagian kecil siswa yang berada pada kategori sesuai standar pada keterampilan berpikir kritis serta berpikir kreatif dan inovasi.
3. Pada tahapan *developing and revising ideas and products* terjadi kenaikan disetiap pertemuan untuk keterampilan berpikir kritis. Persentase sebagian besar siswa pada kategori mendekati standar untuk keterampilan berkolaborasi dan berkomunikasi. Dan keterampilan berpikir kreatif dan inovasi mengalami penurunan pada kategori sesuai standar.
4. Pada tahapan *presenting products and answers to driving questions* keterampilan berpikir kritis dan berkolaborasi memiliki presentase sebagian siswa berada pada kategori dibawah standar. Keterampilan berkomunikasi, hampir

Adi Lukman Ghofur, 2019

**PERKEMBANGAN PROFIL KETERAMPILAN ABAD 21 MELALUI PEMBELAJARAN  
PROJECT BASED LEARNING DI SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

seluruh siswa berada pada kategori dibawah standar. Serta keterampilan berfikir kreatif dan inovasi tidak ada siswa yang berada pada kategori sesuai standar.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan beberapa kesimpulan diatas, maka dapat dikemukakan beberapa implikasi dari hasil penelitian ini.

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa *project based learning* (PjBL) dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk melatih keterampilan abad 21 yaitu keterampilan berpikir kritis, berkolaborasi, dan berkomunikasi.
2. Untuk siswa yang tidak terbiasa melakukan pembelajaran *project based learning* (PjBL) berdampak pada tingginya dominasi guru yang dilakukan dalam pembelajaran. pertanyaan-pertanyaan penuntun menjadi dominasi guru dalam pembelajaran.

## 5.3 Rekomendasi

Dari hasil penelitian secara keseluruhan yang telah dilakukan. Peneliti menemukan beberapa kendala, sehingga peneliti kemukakan beberapa rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut.

1. Sebelum melakukan pelatihan keterampilan abad 21, guru menyiapkan semua fasilitas yang menunjang kegiatan siswa ketika membuat proyek.
2. Sebelum melakukan pelatihan keterampilan abad 21, siswa diberikan terlebih dahulu pengetahuan awal tentang materi yang akan dipelajari. Bisa menggunakan alternatif *reading infusion* yang dilakukan dikelas dengan durasi waktu yang lebih lama agar siswa dapat mencerna bacaan dengan baik.
3. Jika dalam pelatihan keterampilan abad 21 menggunakan model pembelajaran *project based learning*, maka disarankan agar proyek yang digunakan proyek yang dapat menarik minat belajar siswa terhadap materi yang akan dibahas. Dan PjBL yang digunakan diaplikasikan dengan strategi *inquiry* untuk membangun pengetahuan awal siswa, sehingga siswa dapat mengembangkan proyek yang dikerjakannya.