

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas eksperimen (VIII-B) dan kelas kontrol (VIII-C) di SMP Negeri 3 Tasikmalaya dalam materi mobilitas sosial dapat ditarik kesimpulan secara umum bahwa penggunaan multimedia *powerpoint* interaktif berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep mobilitas sosial siswa dalam pembelajaran IPS. Adapun beberapa kesimpulan secara khusus adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pada kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* siswa. Pada kegiatan *pretest*, nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen 64,5. Adapun pada kegiatan *posttest* nilai rata-rata siswa meningkat jadi 85,3. Maka nilai rata-rata siswa meningkat 32%. Sementara itu, di kelas pembanding (kontrol) perbedaan pada kemampuan pemahaman konsep siswa pada saat *pretest* nilai rata-rata siwanya adalah 44,5. Sedangkan pada kegiatan *posttest* nilai rata-rata siswa meningkat jadi 50,8. Dengan demikian nilai rata-rata siswa meningkat sebesar 14%.
2. Keefektifan media pembelajaran multimedia *powerpoint* interaktif diperoleh dari pengujian hipotesis. Dari data hasil uji hipotesis diketahui bahwa diperoleh $\text{Sig} > 0,05$ atau $0,027 < 0,05$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol, Mengacu kepada hipotesis H_1 (media pembelajaran multimedia *powerpoint* interaktif dalam pembelajaran IPS materi mobilitas sosial) dapat dibuktikan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ini dapat disimpulkan bahwa Penerapan multimedia *Powerpoint* interaktif efektif terhadap peningkatan pemahaman konsep mobilitas sosial siswa dalam pelajaran IPS.

5.2. Implikasi

Penelitian ini memiliki beberapa implikasi terhadap beberapa hal sebagai berikut.

1. Implikasi penelitian ini terhadap guru Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu penelitian ini bisa menjadi satu tawaran media pembelajaran baru yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS yaitu multimedia *powerpoint* interaktif .
2. Multimedia *powerpoint* interaktif merupakan salah satu alternatif pilihan bagi guru sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran yang disampaikan dalam pembelajaran IPS.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data yang telah dilakukan oleh penulis, terdapat beberapa saran penulis yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembelajaran IPS pada umumnya, dan penggunaan media pembelajaran penunjang pembelajaran IPS pada khususnya.

1) Bagi Siswa

- a. Siswa harus memahami konsep-konsep dalam pembelajaran IPS sehingga dapat memecahkan suatu permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa dapat lebih kreatif dalam mengolah materi dengan memanfaatkan multimedia *powerpoint* interaktif yang disarankan oleh peneliti.
- c. Siswa lebih senang ketika belajar IPS

2) Bagi Guru

Rekomendasi kepada guru bahwa penelitian ini telah terbukti efektif dalam pembelajaran IPS materi mobilitas sosial. Hendaknya dapat dipertimbangkan untuk semakin mengembangkan media ini dengan mengkolaborasikannya dengan model pembelajaran lainnya.

3) Bagi Sekolah

- a. Sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, sehingga dapat mendukung guru dalam penggunaan multimedia pembelajaran.

b. Diharapkan adanya pelatihan terhadap guru-guru mengenai media pembelajaran agar guru lebih kreatif dan inovatif.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang hendak mengkaji mengenai multimedia *powerpoint* interaktif. Peneliti selanjutnya dapat melakukan kajian mengenai jenis multimedia pembelajaran lain dengan metode penelitian yang berbeda seperti Penelitian Tindakan Kelas (PTK), deskriptif, kolerasi atau metode penelitian lainnya.