

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME, atas rahmat dan karunia-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : **“PENGARUH MULTIMEDIA POWERPOINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MOBILITAS SOSIAL SISWA (KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 TASIKMALAYA TAHUN AJARAN 2018/2019)”**.

Adapun pengajuan skripsi ini penulis tujukan sebagai pemenuhan beberapa ketentuan kelulusan pada jenjang perkuliahan Strata I Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam skripsi ini penulis memaparkan pembahasan sesuai dengan fokus penelitian yang telah disusun.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal tersebut tidak lepas dari keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Serta dapat memberikan sumbangsih berupa pemikiran bagi perkembangan dunia pendidikan terutama bagi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Bandung, Oktober 2018

Gita Kartika Dwirahayu
NIM. 1400712

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME, atas rahmat dan karunia-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari pada proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin memberikan penghargaan dan mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis Bapak Suha dan Ibu Heny, kepada kaka penulis Galih Gian Munggaran dan adik penulis Gumelar Sagara Triguna yang telah senantiasa mendoakan, serta telah banyak memberikan dorongan moral dan materi, dan ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia beserta staf.
2. Bapak Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya dari awal hingga selesainya penelitian ini, dan memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan saran sehingga penulis lancar dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dari awal hingga selesainya penelitian ini, dan memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan saran sehingga penulis lancar dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan staf Tata Usaha Jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah banyak membantu penulis baik ketika dalam masa perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Negeri 3 Tasikmalaya Tahun ajaran 2018/2019, yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian.

Gita Kartika Dwirahayu, 2019

PENGARUH MULTIMEDIA POWERPOINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MOBILITAS SOSIAL SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Semoga amal baik semua pihak mendapat imbalan yang berlipat ganda serta dijadikan amal shaleh. Penulis berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. *Amin.*

Bandung, Oktober 2018

Gita Kartika Dwirahayu

NIM. 1400712

Pengaruh Multimedia PowerPoint Interaktif dalam Pembelajaran IPS terhadap Pemahaman Konsep Mobilitas Sosial Siswa

Gita Kartika Dwirahayu, 1400712

ABSTRAK

Salah satu tujuan pembelajaran IPS adalah mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan. Mobilitas sosial merupakan salah satu materi yang dibahas dalam pembelajaran IPS dan memerlukan pemahaman siswa lebih komperhensif. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPS adalah dengan penggunaan multimedia PowerPoint interaktif. Melalui multimedia PowerPoint interaktif, peserta didik diharapkan dapat mengamati konsep-konsep yang terkandung dalam materi pembelajaran dengan menyerap sebanyak mungkin informasi melalui inderanya sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep mobilitas sosial siswa dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi pemahaman konsep peserta didik ketika menggunakan multimedia PowerPoint interaktif dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Tasikmalaya. Metode penelitian menggunakan metode eksperimen kuasi dengan pola desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 3 Tasikmalaya yakni kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data melalui tes pemahaman konsep *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas menggunakan chi square, uji homogenitas menggunakan uji-F, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor gain kelas eksperimen pada ketiga indikator yaitu translasi, intrepretasi, dan ekstrapolasi yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Sehingga dapat diambil kesimpulan, pembelajaran IPS dengan menggunakan multimedia PowerPoint interaktif lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

Kata kunci : Multimedia PowerPoint Interaktif, Pemahaman Konsep, Pembelajaran IPS

The Impact of Multimedia Interactive PowerPoint on Learning Social Studies for Learner's Comprehension of the Social Mobility Concept

Gita Kartika Dwirahayu, 1400712

ABSTRACT

One of the purpose of learning social studies is to know the concepts of citizenship living and environment. Social mobility is one of the discussed topic in learning social studies and need more student comprehension. One effort to increase understanding of the concepts of social studies is the use of multimedia PowerPoint interactive. Through the use of multimedia PowerPoint interactive, learner expected to observe concepts contained in matter learning by absorbing as much as possible information with the experience through the senses this increase the understanding the concept of students social mobility in learning social studies. The purpose of this study is to identify learners understanding of concepts when using the multimedia PowerPoint interactive in teaching social studies in SMPN 3 Tasikmalaya. The method of this research is using experimental quasi method, with nonequivalent control group design. The subjects of study is learner from SMPN 3 Tasikmalaya namely VIII B as an experimental class and VIII C as the control class. Data collection techniques through understanding concept test post-test and pretest. Data were analyzed using chi-square test for normality, homogeneity test using F-test, and hypothesis testing using t-test. The result showed an increase in the score the gain is the three indicators: class experiments on the translation, interpretation, and extrapolation that is higher than control class. So, the conclusion is learning social studies by the use of multimedia interactive PowerPoint is more effective in improve understanding the concept of learner.

Key word : Multimedia Interactive PowerPoint, Comprehension of the Concept, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kajian Tentang Pembelajaran IPS	11
2.1.1. Hakikat Pembelajaran IPS	11
2.1.2. Karakteristik Pembelajaran IPS	12
2.1.3. Tujuan Pembelajaran IPS	12
2.1.4. Dimensi Pembelajaran IPS	14
2.2. Kajian Tentang Media Pembelajaran IPS	15
2.2.1. Hakikat Media Pembelajaran	15
2.2.2. Fungsi Media Pembelajaran	16
2.2.3. Manfaat Media Pembelajaran	17
2.2.4. Kedudukan Media Pembelajaran	20
2.3. Kajian Tentang Multimedia dalam Pembelajaran	21
2.3.1. Hakikat Multimedia	21
2.3.2. Teori Perkembangan Multimedia Pembelajaran	22
2.3.3. Karakteristik Multimedia	23
2.3.4. Jenis-Jenis Multimedia	24
2.3.5. Komponen Multimedia	25
2.3.6. Kelebihan dan Kekurangan Multimedia	28
2.4. Kajian Tentang Multimedia Interaktif	30

Gita Kartika Dwirahayu, 2019

PENGARUH MULTIMEDIA POWERPOINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MOBILITAS SOSIAL SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1. Hakikat Multimedia Interaktif	30
2.5. Kajian Tentang Program Aplikasi Microsoft Office PowerPoint.....	35
2.5.1. Hakikat Microsoft Office PowerPoint	35
2.5.2. Pemanfaatan Microsoft Office PowerPoint untuk Media Pembelajaran.....	36
2.5.3. Kelebihan dan Kekurangan Microsoft Office PowerPoint	36
2.5.4. Teknis Penulisan Naskah pada Multimedia PowerPoint	37
2.6. Kajian Tentang Pemahaman Konsep Mobilitas Sosial.....	38
2.6.1. Hakikat Pemahaman Konsep	38
2.6.2. Indikator Pemahaman Konsep	44
2.6.3. Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS	46
2.7. Konsep Mobilitas Sosial dalam Pembelajaran IPS.....	47
2.8. Peran Multimedia Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Siswa	53
2.9. Penelitian Relevan	56
2.10. Kerangka Berpikir	58
2.11. Hipotesis Penelitian	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	60
3.2. Desain Penelitian	60
3.3. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	61
3.3.1. Tempat	61
3.3.2. Waktu	62
3.3.3. Subjek Penelitian	62
3.4. Populasi dan Sampel.....	62
3.4.1. Populasi.....	62
3.4.2. Sampel.....	63
3.5. Variabel Penelitian.....	63
3.6. Prosedur Penelitian	64
3.7. Instrumen Penelitian	65
3.8. Teknik Pengumpulan Data	66
3.9. Teknik Pengolahan Data.....	67
3.10. Teknik Analisis Data	71

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Temuan Penelitian	75
4.1.1. Deskripsi Lokasi	75
4.1.2. Deskripsi Proses Penelitian.....	80
4.1.3. Deskripsi Hasil Tes	82
4.1.4. Uji Prasyarat.....	86
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan	98
5.2. Implikasi	99
5.3. Rekomendasi.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tasikmalaya.....	62
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas.....	68
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	70
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	70
Tabel 3.5 Tabel Kriteria Indeks Gain.....	72
Tabel 4.1 Indikator dan Visi	76
Tabel 4.2 Profil Guru dan Staf Sekolah	77
Tabel 4.3 Profil Guru dan Staf Sekolah	78
Tabel 4.4 Profil Guru dan Staf Sekolah	78
Tabel 4.5 Data Siswa.....	79
Tabel 4.6 Data Prestasi Siswa	79
Tabel 4.7 Data Siswa.....	80
Tabel 4.8 Kegiatan Penelitian	82
Tabel 4.9 Kategori Hasil Belajar.....	83
Tabel 4.10 Data Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	83
Tabel 4.11 Data Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol.....	84
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Eksperimen.....	86
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Kontrol.....	87
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol	88
Tabel 4.16 Uji Hipotesis 1	90
Tabel 4.17 Uji Hipotesis 2	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	17
Gambar 2.2 Kedudukan Media dalam Pembelajaran.....	20
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelompok Eksperimen	92
Gambar 4.2 Grafik Perbedaan Rata-Rata Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Penetapan Dosen Pembimbing
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 4	Buku Bimbingan Skripsi
Lampiran 5	RPP
Lampiran 6	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 7	Tes
Lampiran 8	<i>Coding Scheme</i> Uji Validitas
Lampiran 9	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas
Lampiran 10	Hasil Uji t
Lampiran 11	Dokumentasi