

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

في هذا البحث ستقدم الباحثة الخلاصة من تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية معهد لاتنس. وبجانب ذلك، ستقدم الباحثة الاقتراحات لمدرّسين اللغة العربية.

#### 5.1 النتائج

بناء على حواصل البحث وتفسيرها عن تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية معهد لاتنس ستستدل الباحثة كما يلي:

1. تخطيط التعليم بتطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية معهد لاتنس يعني تحضير إعداد التعليم فيه الطريقة المباشرة التي يطبقها المدرس في عملية التعليم. يجب على المدرس أن يجعل إعداد التعليم أيضا فيه شرح مادة التعليم باللغة العربية التي يعطها المدرس إلى التلاميذ لمساعدة نشاط التعليم ويسهل المدرس في تحقيق هدف التعليم.

2. عملية التعليم بتطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية معهد لاتنس هي استخدام اللغة العربية طول عملية التعليم. يبين المدرس المادة باللغة العربية ووسائل الإيضاح. يجب على المدرس والتلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية لمواصلة في الفصل.
3. تقويم التعليم بتطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية معهد لاتنس يعني الامتحان. فإن التقويم الذي يقوم به المدرس يعني الامتحان الشفهيّ والامتحان التحريريّ. أنّ الامتحان التحريريّ يعني بعض الأسئلة المناسبة بالمادة. أمّا الامتحان الشفهيّ يعني المحاورة بين المدرس والتلاميذ والمحادثة بين التلاميذ أمام الفصل. أنّ الأهداف من الامتحان الشفهيّ يعني لمعرفة درجة مهارة التلاميذ في التكلم باللغة العربية.
4. العوائق التي يواجهها المدرس عند عملية التعليم بتطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة الثانوية معهد لاتنس تأتي من العوامل الداخليّة والعوامل الخارجيّة. أنّ العوامل الداخليّة تأتي من التلاميذ أنفسهم يعني الشخصيات والرغبات والمواهب والقدرات الاستيعابية للتلاميذ ومعتقدات التلاميذ. أمّا العوامل الخارجيّة تأتي من المدرسين

والسهولات والبيئة وغيرها. بعض التلاميذ يملكون مهارات اللغة العربية جيدا أما جانب الآخر من التلاميذ الذين لم يفهموا اللغة العربية يحتاجون إلى بيان المدرس تكرارا. كان التلاميذ ضاعفا في مهارة القراءة ومهارة الفهم بسبب تركيز المادة والتدريب في اللغة السفهية. يشعر التلاميذ الملل فلذلك يجب على المدرس أن يغلب المشكلات لكي تجري النشاط التعليمية والتعلمية بطلاقة.

## 5.2 الاقتراحات

- بناء على حواصل البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية ستقدم الباحثة بعض الاقتراحات فيما يلي:
1. لمعلّمي اللغة العربية أن ينشروا تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في سبيل الوصول إلى الغاية.
  2. لمتعلّمي أن يتدرّبوا في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية في نشاط التعليم أو في الحياة اليومية ويعضدوا قدرة المدرس في تطبيق الطريقة المباشرة في سبيل الوصول إلى الغاية.