

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penyusunan ini sudah sesuai dengan komponen-komponen penyusunan kurikulum.

Secara khusus pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Desain kurikulum pendidikan dan pelatihan di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian PUPR pada Diklat Jalan, Perumahan, Permukiman, dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah jika dilihat dari komponen tujuan belum sesuai dengan tiga domain (bidang) dalam penyusunan kurikulum yaitu domain kognitif, domain afektif, dan domain psikomotor. Hal tersebut dapat dilihat ketika penyusunan dan pelaksanaan pendidikan dan pelatihan yang memfokuskan dalam menerapkan domain kognitif yang berhubungan untuk menerapkan kemampuan intelektual atau kemampuan berpikir dalam mengingat dan memecahkan masalah ketika di lapangan. Domain afektif dan domain psikomotor diterapkan dalam penyusunan kurikulum, akan tetapi tidak difokuskan dalam penerapannya di Diklat.
2. Desain kurikulum pendidikan dan pelatihan di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian PUPR pada Diklat Jalan, Perumahan, Permukiman, dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah jika dilihat dari komponen isi sudah sangat sesuai dengan pengalaman belajar dan materi pembelajaran yang bersumber pada tiga hal, yaitu masyarakat dan budaya, peserta didik dan ilmu pengetahuan. Pada komponen isi dalam penyusunan ini juga dilakukan tahapan penyeleksian materi kurikulum yang ingin disampaikan kepada peserta Diklat.

Afifah, 2019

DESAIN KURIKULUM DIKLAT PADA BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Desain kurikulum pendidikan dan pelatihan di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian PUPR pada Diklat Jalan, Perumahan, Permukiman, dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah jika dilihat dari komponen metode pembelajaran sudah sangat sesuai dengan komponen metode pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari metode pembelajaran yang disusun dan diterapkan pada peserta Diklat. Komponen metode pembelajaran yang dirumuskan sesuai dengan aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dicapai oleh peserta Diklat. Pada penyusunan kurikulum dalam komponen metode, penyusun juga selalu menentukan metode pelatihan sesuai dengan tujuan dan sasaran program pelatihan.
4. Desain kurikulum pendidikan dan pelatihan di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian PUPR pada Diklat Jalan, Perumahan, Permukiman, dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah jika dilihat dari komponen evaluasi sudah sangat sesuai dengan komponen evaluasi dalam penyusunan kurikulum. Hal ini dapat dilihat pada proses evaluasi yang dilakukan oleh penyusun dalam menggunakan kriteria penilaian dalam kegiatan evaluasi. Kriteria penilaian sudah dibuat oleh penyusun kurikulum lalu diterapkan pada kegiatan evaluasi. Prosedur evaluasi yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. Teknik evaluasi juga disesuaikan dengan tujuan pelatihan.

1.2. Implikasi

Setelah menarik simpulan dari penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini memberikan implikasi sebagai berikut.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga komponen yang sudah sesuai dengan komponen penyusunan kurikulum, yaitu komponen isi, komponen metode pembelajaran, dan komponen evaluasi. Pada komponen tujuan ada dua bagian yang belum sesuai dengan komponen penyusunan kurikulum, yaitu terdapat pada domain afektif (sikap) dan domain psikomotor (keterampilan). Walaupun ada salah satu komponen yang belum sesuai, akan tetapi pelaksanaan harus disesuaikan dengan komponen-komponen penyusunan kurikulum, karena komponen-komponen dalam penyusunan ini perlu digunakan dalam setiap penyusunan kurikulum Diklat. Dengan demikian dapat dikatakan komponen penyusunan kurikulum sangat berguna dalam proses penyusunan kurikulum dan diharapkan Pusdiklat Jalan, Perumahan, Permukiman dan Pengembangan

Afifah, 2019

DESAIN KURIKULUM DIKLAT PADA BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Infrastruktur Wilayah selalu menerapkan komponen-komponen desain kurikulum dalam mendesain kurikulum Diklat.

1.3. Rekomendasi

Pada empat komponen dalam penyusunan kurikulum ini, terdapat satu komponen yang belum sesuai dengan teori penyusunan kurikulum, yaitu komponen tujuan. Akan tetapi secara umum desain kurikulum Diklat di Pusdiklat Jalan, Perumahan, Permukiman dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah sudah sesuai dengan komponen-komponen dalam penyusunan kurikulum, hanya saja pada komponen tujuan perlu ditingkatkan lagi dalam domain afektif dan domain psikomotornya. Berikut rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan kepada pihak yang bersangkutan terkait penyusunan kurikulum.

1.3.1. Pusdiklat Jalan, Perumahan, Permukiman dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah

Desain kurikulum merupakan kegiatan yang dilakukan sebelum berlangsungnya Diklat. Dalam desain kurikulum terdapat empat komponen, yaitu komponen tujuan, komponen isi, komponen metode pembelajaran dan komponen evaluasi. Komponen-komponen itu saling berkaitan. Dengan demikian desain kurikulum harus disesuaikan dengan komponen tersebut. Akan tetapi pada penelitian kali ini, komponen tujuan belum sesuai dengan teori yang peneliti gunakan.

Melihat sangat pentingnya komponen-komponen yang harus ada dalam setiap penyusunan kurikulum, Pusdiklat Jalan, Perumahan, Permukiman dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah diharapkan dapat meningkatkan kualitas dalam setiap komponennya agar lebih baik lagi pada proses penyusunan kurikulum.

1.3.2. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Desain kurikulum yang menjadi kajian dalam penelitian ini merupakan salah satu bagian dalam kawasan ilmu Teknologi Pendidikan. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran bahwa Teknologi Pendidikan memiliki peranan yang positif pada lembaga-lembaga pelatihan yang ada. Oleh karenanya diharapkan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dapat terus berupaya dalam meningkatkan kajian dalam hal desain kurikulum, sehingga Teknologi Pendidikan dapat lebih berkembang dan bermanfaat bagi masyarakat Indonesia.

Afifah, 2019

DESAIN KURIKULUM DIKLAT PADA BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.3.3. Peneliti Selanjutnya

Bagi para peneliti yang akan melakukan peneliti serupa, lebih disarankan pada tempat penelitian yang berbeda, agar penelitian mengenai desain kurikulum dapat lebih berkembang.

Afifah, 2019

DESAIN KURIKULUM DIKLAT PADA BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu