

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dengan variabel kontrol status sosial ekonomi orang tua (survei pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta), dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta memiliki motivasi belajar pada kategori sedang, artinya siswa umumnya cukup memiliki motivasi belajar yang baik karena siswa cukup tekun menghadapi tugas, cukup menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cukup tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, cukup senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. Tingkat status sosial ekonomi orang tua siswa berada pada kategori sedang, artinya siswa cukup memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil, cukup memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar, cukup memiliki harapan dan cita-cita di masa depan, cukup memiliki kegiatan yang menarik dalam belajar, dan lingkungan yang cukup kondusif. Hasil belajar siswa berada pada kategori tinggi, artinya siswa sangat optimal dalam melakukan proses pembelajaran di sekolah sehingga hasil belajar yang diperoleh berada pada kategori tinggi.
2. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi secara signifikan, artinya siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah.
3. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar melalui status sosial ekonomi orang tua yang tinggi pada mata pelajaran ekonomi secara signifikan, artinya siswa yang memiliki status sosial ekonomi orang tua yang tinggi akan memiliki hasil belajar yang tinggi, dibandingkan siswa yang memiliki status sosial ekonomi orang tua yang rendah yang

dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi (R^2) menunjukkan bahwa (R^2) dari status sosial orang tua yang tinggi lebih besar dari status sosial ekonomi orang tua yang rendah. .

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan menarik kesimpulan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Siswa hendaknya menyesuaikan motivasi belajarnya pada setiap proses pembelajaran. Karena dengan kesesuaian motivasi belajar dan kegiatan belajar akan menjadi kunci bagi siswa dalam mengembangkan kinerja pembelajaran pada situasi-situasi yang begitu kompleks, tentunya hal ini juga harus sesuai dengan kemampuan yang terdapat dalam dirinya.
 - b. Siswa hendaknya dapat mengoptimalkan keadaan status sosial ekonomi orang tua. Keadaan status sosial ekonomi orang tua yang tinggi akan membuat siswa memiliki dorongan dalam diri untuk tidak mudah menyerah dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Sehingga siswa dapat belajar secara optimal dan pada akhirnya mampu memperoleh hasil belajar yang diinginkan.
2. Bagi Guru
 - a. Lebih memperhatikan kembali peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran dengan cara menetapkan strategi belajar yang efektif untuk dirinya. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran yang dilakukan dapat sesuai dengan motivasi belajar yang dimiliki siswa.
 - b. Penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang beragam agar siswa tidak jenuh saat belajar. Pilih metode belajar yang membuat siswa dapat aktif dan bisa meningkatkan motivasi belajarnya.
 - c. Gunakan beberapa pertemuan yang didalamnya guru dapat memberikan cerita motivasi atau hal-hal yang serupa dengan hal tersebut agar siswa tidak merasa putus asa dalam belajar dan ingin

terus mencoba dan mencoba kembali hal-hal yang menurut mereka sulit.

3. Bagi Pihak Sekolah

- a. Sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana belajar yang memadai guna menunjang proses pembelajaran siswa dan menambah motivasi belajar siswa.
- b. Sekolah dapat menjadi tempat untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengembangkan potensi-potensi yang seharusnya dimiliki oleh para guru profesional. Sekolah memiliki regulasi atau peraturan yang hendaknya tidak merugikan peserta didik dalam mengenyam dunia pendidikan.
- c. Tidak hanya guru dan orang tua, pihak sekolah pun harus mengawasi kondisi peserta didiknya dalam melakukan proses interaksi baik didalam maupun diluar sekolah.

4. Bagi penelitian selanjutnya

- a. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait permasalahan-permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
- b. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memberikan sumbangan penelitian terbaru khususnya dalam hal terkait motivasi belajar dan status sosial ekonomi orang tua yang dimiliki oleh siswa.
- c. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan skala perhitungan yang tepat terhadap data yang diambil di lapangan terhadap variabel yang digunakan agar hasil menjadi maksimal.
- d. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat membahas indikator-indikator lain motivasi belajar dari teori yang dikemukakan oleh Sardiman (2014,hlm.83) yang penulis tidak masukkan dalam penelitian ini diantaranya:
 1. Ulet menghadapi kesulitan
 2. Cepat bosan pada tugas yang rutin (berulang-ulang)
 3. Dapat mempertahankan pendapatnya
 4. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

