

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini akan dipaparkan kesimpulan dari hasil penelitian penerapan *Conceptual Change Texts* (CCT) berbantuan komputer untuk menurunkan miskonsepsi siswa pada materi fluida statik. Saran dari penelitian ini pun akan dijelaskan agar menjadi masukan untuk penelitian yang lebih baik dari ini.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan data, dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan kategori kombinasi jawaban pada instrumen *Four Tier Test* didapatkan profil konsepsi siswa sebagai berikut: pada kategori konsepsi paham konsep (PK) mengalami peningkatan dari hasil pre-test didapatkan 4.81% menjadi 29.26% yang didapat dari hasil post-test, pada kategori paham sebagian terjadi peningkatan yaitu 30,37% dari hasil pre-test menjadi 35.19% dari hasil post test, pada kategori miskonsepsi terjadi penurunan dari 31.11% dari hasil pre-test menjadi 23.33% dari hasil post-test, pada kategori tidak paham konsep terjadi penurunan dari 31.85% dari hasil pre-test menjadi 8.52% dari hasil post test, sedangkan kategori yang tidak dapat dikodekan (TDK) terjadi kenaikan yaitu 1.85% dari hasil pre-test menjadi 2.96% dari hasil post-test.
2. Penerapan *Conceptual Change Texts* (CCT) berbantuan komputer dan pembelajaran konvensional didapatkan bahwa penerapan *Conceptual Change Texts* (CCT) berbantuan komputer mampu menurunkan miskonsepsi siswa pada materi fluida statis sedangkan miskonsepsi siswa meningkat setelah dilakukan pembelajaran secara konvensional. Hal ini didapatkan melalui analisis menggunakan gain yang dinormalisasi  $\langle g \rangle$  dimana kelas yang menggunakan perlakuan mendapatkan skor  $\langle g \rangle$  0.26 dan kelas dengan pembelajaran konvensional mendapatkan  $\langle g \rangle$  -0.26. Penurunan miskonsepsi paling tinggi untuk setiap sub konsep di kelas eksperimen yaitu pada tekanan hidrostatis dengan miskonsepsi yang terjadi adalah siswa menganggap massa jenis fluida tidak mempengaruhi besarnya tekanan hidrostatis dengan skor gain yang

Shofyan Sholahuddin, 2019

**PENERAPAN CONCEPTUAL CHANGE TEXTS (CCT) BERBANTUAN KOMPUTER  
UNTUK MENURUNKAN MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI FLUIDA STATIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dinormalisasi yaitu 0.75 dengan kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol terjadi pada sub konsep gaya apung dimana miskonsepsinya siswa menganggap massa jenis fluida tidak mempengaruhi besarnya gaya apung dengan skor gain yang dinormalisasi yaitu sebesar 0.28 dengan kategori rendah.

3. Tipe perubahan konsepsi siswa berdasarkan hasil pre-test dan post-test yang dipengaruhi oleh penerapan *Conceptual Change Texts* (CCT) berbantuan komputer terbagi menjadi tiga perubahan yaitu: perubahan ke arah positif (+) yang terjadi pada nomor 1,2,4,5,6,7,8, dan 10, perubahan ke arah negative (-) terjadi pada nomor 8, dan tidak adanya perubahan (*No Chnge*) yang berarti siswa tetap pada pada konsepsi awalnya terjadi pada nomor 3. Perubahan miskonsepsi siswa setelah diterapkan *Conceptual Change Texts* (CCT) berbantuan komputer terjadi dalam tiga kategori yaitu: *Acceptable*, *Not Acceptable* dan *No change*. Dari hasil analisisi tersebut didapatkan bahwa penerapan *Conceptual Change Texts* (CCT) mengarahkan konsepsi siswa ke arah konsepsi yang lebih baik dengan perubahan miskonsepsi sebesar 22.22% yang berubah menjadi paham konsep dan paham sebagian.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini yaitu perlu diperhatikannya siswa dalam mengungkapkan konsepsi awal untuk dapat mengatasi miskonsepsi seta penyampaian konsepsi setelah pembelajaran. Siswa perlu dibiasakan untuk menyampaikan konsepsi dengan istilah-ustilah ilmiah. Selain itu, penerapan *Conceptual Change Texts* (CCT) berbantuan komputer dapat digunakan untuk materi fisika yang lain yang memerlukan bantuan komputer untuk memvisualisasikan fenomenanya. Dapat juga diterapkan pada model pembelajaran yang relevan dengan *Conceptual Change Texts* (CCT).

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penelitian, maka dapat diajukan rekomendasi:

1. Penerapan *Conceptual Change Texts* (CCT) berbantuan kompuer dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran untuk

Shofyan Sholahuddin, 2019

**PENERAPAN CONCEPTUAL CHANGE TEXTS (CCT) BERBANTUAN KOMPUTER UNTUK MENURUNKAN MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI FLUIDA STATIS**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

merubah konsepsi siswa serta menurunkan terjadinya miskonsepsi pada siswa.

2. Penggunaan tes diagnostik four tier test dapat digunakan untuk menganalisis konsepsi siswa, dimana hasil analisis tersebut dapat dijadikan sebagai acuan pendidik untuk merencanakan pembelajaran yang dibutuhkan