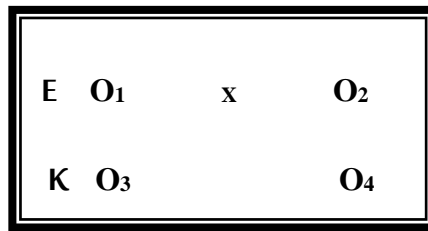


## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

في هذا البحث, تستخدم تصميم البحث هو شبه التجربة. هذا التصميم مخطط لترقية الصدق الداخلي و الخارجي. أما نوع تصميم البحث المستخدم فهو مجموعة ضابطة لا متكا فئة. هذا التصميم يستوى في تصميم الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة. واعلم أن الباحثة تختار المجموعة عشوائيا. ولكن هناك مقارنة بين الفصلين السابقين. ثم تقدم الباحثة الاختبار القبلي وتطبيق الموقف والاختبار البعدي. ذكر سوغيونو (سوحيرمان. ٢٠١٥, ص. ٣) في العموم أن تصميم هذا البحث مصور في هذا الصورة:



البيان الصورة :

الفصل التجريبي : E

الفصل الضابط : K

10	: الاختبار القبلي للفصل التجريبي
30	: الاختبار القبلي للفصل الضابط
20	: الاختبار البعدي للفصل التجريبي
40	: الاختبار البعدي للفصل الضابط
X	: استخدام طريقة تخمين الكلمة في الفصل التجريبي

## ب. موقع البحث ومجتمعة وعيئة

### 1. موقع البحث

في هذا البحث, تختار الباحثة محل البحث وهو روضة الأطفال دار الجهاد

فاصيه, باندونج.

### 2. مجتمع البحث

كان مجتمع البحث جمع التلاميذ في الفصل -ب في المدرسة روضة

الأطفال دار الجهاد فاصيه, باندونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

### 3. عيئة البحث

وعيئة هذا البحث هي التلاميذ في الفصل-ب ٢ و الفصل-ب ٣ روضة الأطفال

دار الجهاد فاصيه باندونج. وكلّ منهما يصير الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

## ج. أدوات البحث

الأداة المستخدمة في هذه البحث هي مقابلة واختبار شفهي و هي بطريقة حفظ المفردات العربية بموضوع الفواكه. من أجل أن تكون نتائج الاختبار من هذه البحث موثوقة ثم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام وسيلة الاختبار النفس.

هذا البحث هو البحث التجريبي الذي يحتج العلاج وبالتالي أداة تكميلية مطلوبة هي خطة التنفيذ التعلم (RPP). يتم ذلك بحيث يمكن تشغيل عملية البحث بطريقة منظمة وتدرجية. تم تصميم خطة تنفيذ التعلم للفصل التجريبي في أربعة الاجتماعات. كان استخدام الخطة تنفيذ التعليم الأربعة خلال العلاج هو حفظ المفردات العربية باستخدام طريقة اللعبة. ولذلك، يجب تصميم الأداة التي ستستخدم كأداة لجمع البيانات بطريقة تجعل البيانات التجريبية بياناتها (سهيومان ٢٠١٤، ص. ٢٤). لنيل البيانات المحتاجة، تستخدم الباحثة طريقة البحث كما يلي:

### 1. الاختبار

فاعلم أنّ الاختبار يهدف إلى تدريد متوسط نتيجة التلاميذ في استيعاب المفردات اللغة الربيّة في التعليم قبل استخدام الوسائل وبعده. يتم هذا الاختبار عن طريق الإجابة على الأسئلة لفظيا. الأسئلة المقدمة هي ١٠ سؤالا.

إذا كانت الإجابة صحيحة، يحصل المستفتى على درجة ١٠ والعكس، يجيب المستفتى بشكل خاطئ وتكون النتيجة ٠. هناك اختباران أي اختبار قبل (الاختبار القبلي) واختبار بعد التعليم (الاختبار بعدي). أما الاختبار المستخدم في هذا البحث فهو كما يلي:

#### أ) الاختبار القبلي

من خلال الاختبار القبلي، سيقوم الباحثة بقياس قدرة التلاميذ الأولية قبل استخدام طريقة تخمين الكلمة. ومن نتائج هذا الاختبار القبلي سيتم قياس قدرة التلاميذ.

الباحثة مستخدمة ١٠ سؤالاً في هذا الاختبارات، حيث يكون العنصر الأول في الاختبار القبلي عبارة عن المفردات العربية سيتم حفظها بدون استخدام طريقة اللعبة.

#### ب). الاختبار البعدي

هذا الاختبار يهدف إلى تدرج مستوى استيعاب اللغة العربية التلاميذ بعد استخدام طريقة تخمين الكلمة. مجتمع السؤال في هذا الاختبار هو ١٠ سؤالاً. والهدف الآخر هو معرفة مهارة التلاميذ في استيعاب المفردات اللغة العربية بعد استخدام لعبة تخمين الكلمة في تعليم المفردات. صيغة تصنيف الاختبار و تدرجة كما يلي :

الجدول ٣,١  
صيغة تصنيف الاختبار وتدرجته

درجة	الإجابة	السؤال	
١٠	صحيح	الاختيارات	ببد السؤال
٠	خطأ	بالحفظ	
		المفردات بصورة	

فيما يلي مفاتيح الأداة:

الجدول ٣,٢  
مفاتيح الأداة

نمرة	معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية	المواد	مؤثرات السؤال	نوع السؤال	مجتمع السؤال
١	أنواع الفواكه والمصاييح	أنواع الفواكه	١. حفظ المفردات العربية	حفظ المفردات باتخمين الكلمة	١٠ (١, ٢, ٣) ٥, ٦, ٧ (٨, ٩, ١٠)
			٢. حفظ		

		المفردات العربية وفقا للصورة			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

#### د. اختبار أدوات البحث

إجراء هذا اختبار أداة البحث بالطريقة التالية:

##### 1. اختبار الصحة

لمعرفة اختبار الصحة البحث في الكشف عن البيانات وفقا للمشكلة التي سيتم الدراس. التقنية المستخدمة هي تقنية ارتباط لحظة المنتج التي اقترحا بيرسون (في أريكونطا ٢٠١٣ ، ص ٨٧). فيما يتعلق بحساب اختبار اختبار الصحة باستخدام تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٣. يتم ذلك لجعل الاختبار أسهل.

## 2. اختبار الثبات

لمعرفة هذه اختبار الثبات، باستخدام تقنية إعادة الاختبار. تتم الاختبار عن طريقة تجربة الأداة عدة مرات على المستجيب. يتم قياس الثبات من التجريبي الأولى مع معامل الارتباط التالي.

## 3. اختبار قوة التمييز

لمعرفة قوة التمييز للدرجة، تم أخذها من أعلى درجة ٧٠٪ كأعلى مجموعة (KA) و ٢٧٪ أدنى درجة كمجموعة سفلية (KB). تحديد القدرة المميزة (DP) استخدم الصيغة التالية:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

### الجدول ٣,٣ مقياس التقييم

٠,٢٠ – ٠,٠٠	ضعيف
٠,٤٠ – ٠,٢١	مقبول
٠,٧٠ – ٠,٤١	جيد

٠,٧١ - ١٠٠	جيد جدًا
سلبى	كل شيء ليس جيد

(أريكونتو, ٢٠١٣, ص. ٢٣٢)

#### 4. تحليل مستوى الصعوبة

الاختبار الجيد هو اختبار مستوى معتدل من الصعوبة. يمكن الحصول

على مستوى الصعوبة باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٣. يستخدم الباحثة تطبيق

*SPSS* الإصدار ٢٣ في تحليل مستوى صعوبة الأسئلة المقدمة للتلاميذ.

#### هـ. طريقة البحث

مما يجدر بالذكر أن طريقة البحث المستخدمة هي شبه تجريبية بتصميم

المجموعات الضابطة المعادلة. نوع تصميم التجريبية من تطوير تصميم التجريبية

الحقيقية الصعبة في إقامتها (سوغيونو, ٢٠١٤, ص. ١١٤).

الباحثة تستخدم هو البحث الكمي, أي هذا البحث يحتاج إلى تعيين أو

تحليل البيانات الكمية أو العددية. فالباحثة تحليل البيانات العددية, حتي

تعرف العلاقة الدلالة عند متغير البحث وتوضيح الموضوع المبحث بواسطة

عملية البحث (سوحيرمان, ٢٠١٤, ص ٢١).



### أ). تعريف اجرائي البحث

قال سوغيونو (٢٠١٤, ص. ٦٠) متغير البحث في الأساسي هو كل ما تعينه لباحثة ويدرسه حتى تتنول الباحثة المعلومات المتعلقة به. ثم تقوم الباحثة بتلخيصها.

ثم ميّز سوغيونو (٢٠١١, ص. ٦١) أنواع المتغيرات باعتبار العلاقة بين المتغير والأخر, وهي كما يلي:

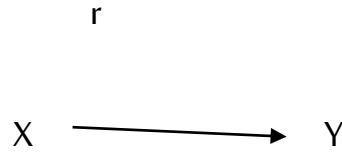
#### ١). المتغير المستقل

متغير مستقل يعنى متغير مؤثر أو مسبب عن التغيير أو وجود المستقل التابع (سوغيونو, ٢٠١٤, ص. ٦١). والمراد بالمتغير المستقل في هذا البحث هو : استخدام طريقة تخمين الكلمة (*Guessing Game*) لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.

#### ٢). المتغير التابع

المتغير التابع يعنى المتغير يؤثر عليه المسبب أو المعقب, أي المتغير المستقل (سوغيونو, ٢٠١٤, ص. ٦١). المراد بالتغير التابع في هذا البحث هو :

استيعاب المفردات اللغة العربية التلاميذ روضة الأطفال.



البيانات الصورة :

X : المتغير المستقل أي الطريقة تخمين الكلمة

Y : المتغير التابع أي استيعاب المفردات اللغى العربية

r : معامل متغير مستقل على المتغير التابع (تأثير)

(سوغيونو, ٢٠١٠, ص. ١٦)

و. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات أو تحليل البيانات التي تشمل إعداد البيانات وتبويبها وتطبيقها وفقاً لنهج البيانات البحثية. كما نعلم أن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث هي بيانات خام لم تكن ذات معنى ولم تقدم صورة حقيقية للمشكلة قيد الدراسة. نظراً لأن البيانات الواردة في هذه الدراسة عبارة عن بيانات كمية، فإن طريقة المعالجة تتم عن طريق الإحصائية.

يجب اختبار الفرضية التي تم تصميمها بعد ذلك بإحصائيات حدودية.

يتطلب استخدام الإحصائيات المعلمية أن يتم توزيع بيانات كل متغير يتم تحليله

بشكل طبيعي. ولذلك، قبل تحليل البيانات، يجب اختبارها أولاً باستخدام اختبار الوضع الطبيعي واختبار تجانس البيانات قبل اختبار الأداة ، أولاً اختبار الصلاحية والموثوقية والقوة المميزة ومستوى الصعوبة. ما يلي هو الوصف:

#### أ. اختبار معيار البيانات

اختبار معيار البيانات يمكن إجراء اختبار البيانات الطبيعية باستخدام تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٣. يتم اختبار البيانات الطبيعية للتحقق من صحة العينة. ويقال إن البيانات أو العينات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا تم أخذها من مجموعة يتم توزيعها بشكل طبيعي. عادة ما يتم توزيع البيانات إذا كانت أهمية جميع البيانات في اختبارات *Kolmogorov-Shapiro-Wilk* و *Smirnov*  $> 0.05$ ، يمكن القول أن البيانات عادة ما يتم توزيعها، وإلا إذا كانت البيانات  $> 0.05$ ، ثم لا يتم توزيع البيانات عادة.

#### ب. اختبار تجانس البيانات

هناك حاجة إلى اختبار تجانس البيانات سواء كانت متغيرات العينات المأخوذة من واحد من السكان موحدة أو غير منتظمة. يمكن إجراء اختبار تجانس البيانات من خلال اختبار *F* ، فإذا كان عدد *F* أصغر من جدول *F* ، فسيتم اعتبار البيانات متجانسة. لحساب اختبار تجانس البيانات يتم ذلك مع تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٣.

### ج. اختبار الفرضية

يتم استخدام اختبار فرضية ما إذا تم قبول الفرض المقترح أو رفضه. في هذا البحث تم استخدام اختبار  $t$ -test لاختبار الفرضية. لحساب اختبار الفرضية ، يتم إجراء البيانات باستخدام تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٣.

1. إذا كانت الملاحظة "t" مساوية أو أكبر من الجدول "t" ، عندئذ يتم قبول فرض العمل أو فرضية بديلة (Ha) ويتم رفض فرضية العدم (Ho).

2. إذا كانت الملاحظة "t" أصغر من الجدول "t" ، يتم قبول فرضية  $null(Ho)$  ويتم رفض فرض العمل (Ha).