

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

اللغة العربية هي إحدى اللغة المستخدمة كلغة دولية. في تعليم اللغة العربية مرحلة التعليم وهي حفظ المفردات. استيعاب مفردات اللغة العربية مهم في تعليمها. استيعاب المفردات يمكن أن يسهل تعليم اللغة العربية في المستقبل. قال هاريمورتي (١٩٨٣، ص. ١٣٤) المفردات التي يعرفها الشخص أو المجموعة وهي جزء من لغة معينة. المفردات التي تستوعبها الشخص هي المجموعة من الكلمة التي يعرفه. تستخدم المفردات لترتيب الجملة الجديدة. ولذلك، استيعاب المفردات الجيد يمكن أن يسهل تعليم اللغة العربية.

قال الفوزان (٢٠١١، ص. ١٠٨-١٠٩) : المفردة أو الكلمة تقل أهميتها التعليمية عندما تكون بمفردها، لذا ينبغي أن يحرص دائما على تعليمها في خلال سياقات ذات معنى و مفهومة للدارسين. كان استيعاب المفردات مهم في الناحية اللغوية. استيعاب المفردات اشياء أساسية قبل تعليم علم النحو و الصرف. يعتبر الناس أن حفظ المفردات العربية صعبا. هذا الحال، لأن الناس الذين يحفظون المفردات العربية ويستخدمون طريقة المحاضرات و الحفظ. وفي النهاية، حفظ المفردات العربية مملّ شديد.

إنَّ صعوبة حفظ المفردات العربية تسبب بعدة أشياء كما قال الخولي (١٩٨٦، ص.١٠٠):

إنَّ صعوبة حفظ المفردات فيما يلي : عدد المقاطع و درجة التجريد والتمثيل الحرفي الصوتي و طبيعية الأصوات و التشابه بين اللغتين.

أحسن المراحل في تعلم وتحفظ المفردات هي أن تكون مقترنة بطريقة التعليم. كانت طريقة التعليم شيئاً مهمّة في العمليّة التعليميّة. طريقة التعليم تساعد المدرّس في تقديم المواد التعليميّة أو أنشطة التلاميذ. قال الفوزان (١٤٢٨، ص. ٧٩) إنَّ الطريقة و المادة متلازمتان، فما الطريقة إلا الركن الرابع من أركان التدريس وهو: (المعلم – التلميذ – المادة – طريقة التدريس).

قال صبري (٢٠٠٥، ص. ٥٢-٥٣) إنَّ طريقة التعليم هي خطوات أو تقنيات تقديم المواد التعليميّة التي سيستعملها المدرّس عند تعليم الدرس، إما بشكل فردية أو مجموعات. إذا كان المدرس يعرف الطريقة التعليمية المتنوعة فستكون أهداف التعليم منفذه. المدرس الذي يعرف الطريقة التعليمية بأحسن معرفة سيسهل عليه تأقيد الطريقة المناسبة في كلّ الحالة.

قال سوكيدي (٢٠١٣، ص. ٢٩-٣٠) إنَّ طريقة التعليم هي طريقة النشاط المنظّم من البيئة التي تتكوّن من المعلّم والمتعلّم لتفاعل في عمل النشاط حتّى للنشاط العملية التعليميّة المناسبة بأهداف التعليم.

في الرأى لفي (٢٠١٠, ص. ١٥) إنّ طريقة التدريس هي ركن أساسى في عملية التدريس, ويتوقف عليها نجاح المعلم في عمله داخل الفصل, من خلالها يمكن علاج ضعف مستوى التلاميذ, وتوضيح ما يشمله المقرر الدراس من معلومات.

بناء على التعبير التالى عن استيعاب المفردات العربية. إنّ الصعوبة في حفظ المفردات حدثت في روضة الاطفال دار الجهاد. بعد عقدت الباحثة الملاحظة المسابقة والمقابلة القصيرة مع مدرّس اللّغة العربيّة والتلاميذ. توجد الباحثة المشكلة في استخدام الطريقة التّى غير متنوعة. هذه الحالة تجعل التلاميذ يتكسّلون لحفظ وفهم مفردات اللّغة العربيّة. بحيث كان التلاميذ لا ينشّطون في حفظ المفردات.

ولذلك, لترقية استيعاب مفردات اللّغة العربيّة في روضة الأطفال دار الجهاد بجانب استخدام طريقة الحفظ, إما بطريقة تكنولوجية أو بدون تكنولوجية. يحتاج التلاميذ إلى طريقة ممتعة. التلاميذ في مرحلة روضة الأطفال يحبّون أن شطاة اللعب. باستخدام هذه طريقة يكون حفظ المفردات ممتع.

قالت ديسمياني (٢٠١٢, ص. ١٤١) إنّ تطوير حياة الأطفال يعتمد بشكل على اللعبة. وينظر اللعبة نشاطا ممتعا. فتكون هذه طريقة وسيلة للمدرّس في تقديم العلم إلى أنشطة ممتعة.

وقالت عالية في مجلتها (٢٠١٦, ص. ٨٤٣) إنّ استخدام طريقة اللعبة

يمكن تحسين التحصيل الدراسي و استيعاب التعلم. كما قال أيضا فورنومو في

Tesya Apriliani, 2019

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PERMAINAN TEBAK KATA (GUESSING GAME) TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi kuasi eksperimen terhadap siswa RA Daarul Jihad Paseh, Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

مجلة حيداياتي (٢٠١٧، ص. ٦٨) إنّ تقديم المواد التعليمية يستطيع القيام به باستخدام طريقة تخمين الكلمة. يستطيع أن يتم تقديم المواد باستخدام كلمة قصيرة في شكل بطاقة لعبة بحيث يستطيع تلاميذ أن تلقي رسائل التعليم من خلال البطاقة.

قال تانردجا و فارضلي و حرميانطا (٢٠١٣، ص. ١١٣) إنّ طريقة تخمين الكلمة هي إحدى أمثلة نموذج تعليم الفعالية. طريقة تخمين الكلمة هي طريقة التي تستخدم وسائل بطاقة اللغز مقترنة ببطاقات الإجابة اللغوية. طريقة تخمين الكلمة مناسبة في تقديم المواد التعليميّة وبالخاصة في فهم وسائل الدّرس للتلاميذ.

كما قال ونغ و سنغ و بريوضي (٢٠١١، ص. ١٢٩) إنّ طريقة تخمين الكلمة هي مجموعة متنوعة من الألعاب التي توفر المعلومات. مثل، يحمل إحدى التلاميذ بطاقة التخمين الذي لا يستطيع عرضها على تلميذ آخر، ويخمينها تلميذ آخر.

طريقة تخمين الكلمة تستطيع أن تكون خياراً لترقية استيعاب المفردات العربيّة في روضة الأطفال دار الجهاد. يرج استخدام هذه طريقة أن يجعل حلة ممتعة. إنّ التعليم الناجح هو التعليم الذي يستطيع أن يعطي إنطباعات عميقة وهادفاً للتلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك, هذه طريقة أن تكون تشجيعاً لمدرسي اللغة العربية في البحث عن الطريقة المناسبة في تقديم المواد التعليمية بحيث يستطيع التلاميذ استيعابها بشكل جيد. تدريس اللغة العربية يعتمد على اختيار واستخدام طريقة التدريس.

ولذلك, كمعلم اللغة العربية في المستقبل, يمكن أن يساعد أن بإنباء مراقبة الأشياء المتعلقة بمشاكل تعليم اللغة العربية. إحدى طريقة في ترقية حفظ مفردات اللغة العربية لتلاميذ هي طريقة لعبة تخمين الكلمة. وباستخدام الطريقة المتنوعة, كطريقة تخمين الكلمة يستطيع تركّز التلاميذ روضة الأطفال حفظ المفردات العربية سهلاً وممتعاً.

ب. صياغة المشكلة

أما صياغة المشكلة في هذه الرسالة فهي :

1. كيف استيعاب حفظ مفردات اللغة العربية لتلاميذ روضة الأطفال دار الجهاد قبل استخدام طريقة تخمين الكلمة ؟
2. كيف استيعاب حفظ مفردات اللغة العربية لتلاميذ روضة الأطفال دار الجهاد بعد استخدام طريقة تخمين الكلمة ؟
3. هل توجد تأثير استخدام طريقة تخمين الكلمة في ترقية استيعاب حفظ مفردات اللغة العربية ؟

4. كيف استجابة تلاميذ روضة الاطفال دار الجهاد علي حفظ مفردات اللغة

العربية ؟

ج. أهداف البحث

بناء علي صياغة المشكلة, أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

1. لمعرفة استيعاب حفظ مفردات اللغة العربية تلاميذ روضة الاطفال دار

الجهاد قبل استخدام طريقة تخمين الكلمة.

2. لمعرفة استيعاب حفظ مفردات اللغة العربية تلاميذ روضة الاطفال دار

الجهاد بعد استخدام طريقة تخمين الكلمة.

3. لكشف تأثير استخدام طريقة تخمين الكلمة في ترقية استيعاب حفظ

مفردات اللغة العربية.

4. لمعرفة استجابة تلاميذ روضة الاطفال دار الجهاد علي حفظ مفردات

اللغة العربية.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث في هذه الرسالة فهي :

١. الفائدة النظرية

البحث عن طريقة تخمين الكلمة في حفظ المفردات التي لم يبحث أحد. وهكذا

تبحث الباحثة هذه المشكلة بالرجاء على وجود الفائدة من الفائدة النظرية. هذا

الحال, يرجو يمكن أن يزيد مفهوم الطريقة ونظرية تعليم اللغة العربية, تتعلق

Tesya Apriliani, 2019

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PERMAINAN TEBAK KATA (GUESSING GAME) TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi kuasi eksperimen terhadap siswa RA Daarul Jihad Paseh, Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

خاصة بعلاقة ترقية تعليم مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة تخمين الكلمة.

٢. الفائدة العملية

الباحثة ترجي من هذا البحث يمكن أن يكون الفائدة بشكل صورة الخيارة أو الحل في مختلفة المشكلة في تعليم اللغة العربية ونتائج البحث أن يكون العملى.

هـ. نظام الرسالة

هذه الرسالة تحتوى على خمسة أبواب. الباب الأول مقدمة تحتوي على تمهيد المشكلة, وصياغة المشكلة, و أهداف البحث و فائدة البحث نظام الرسالة.

الباب الثانى الاطار النظرى يحتوى علي مناقشة الأساس النظري المرتبط بعنوان الدراسة، أي حول المفردات وطرق التعليم وأساليب اللعبة التخمينية والدراسات السابقة.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على موقع البحث و مجتمعة وعينية وتصميم البحث وطريقة البحث والتعريف الاجرائي وإداة البحث وطريقة جمع البيانات و اسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على نتائج البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.