

## ABSTRAK

### PENGUNAAN *STORYTELLING* UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C SUKAPURA BANDUNG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dari penggunaan *storytelling* terhadap kedisiplinan anak dengan hambatan kecerdasan ringan. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *single subject research* (SSR) dengan pola desain tunggal yaitu A-B-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan terhadap kedisiplinan anak dengan hambatan kecerdasan ringan. Penelitian ini dilakukan melalui 3 fase, yaitu fase pertama *baseline 1* (A-1) yang kedua Intervensi (B), dan yang ketiga adalah *baseline 2* (A-2). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan *storytelling* dapat meningkatkan kedisiplinan anak dengan hambatan kecerdasan ringan di SLB C Sukapura. Penokohan dengan menggunakan orang yang dikenal peserta didik dapat meningkatkan antusiasme peserta didik. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil perolehan *mean level* pada fase *baseline 1* (A-1), Intervensi (B) dan *baseline 2* (A-2). Penggunaan *storytelling* dapat meningkatkan kedisiplinan anak dengan hambatan kecerdasan ringan, sehingga bisa dijadikan pertimbangan bagi pihak sekolah, pendidik maupun keluarga.

***Kata Kunci:*** Anak dengan hambatan kecerdasan, Kedisiplinan, *Storytelling*

Ghea Deva Pramytha, 2019

PENGUNAAN *STORYTELLING* UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN  
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C SUKAPURA BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRACT**

### **USING STORYTELLING TO ENHANCE DISCIPLINE CHILD WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY AT SLB SUKAPURA BANDUNG**

This study aims to know the increase of use of storytelling against discipline a child with mild intellectual disability. Research methods used in this research is a method of single subject research (SSR) with a single design pattern that is A-B-A. Data collection techniques used were participant observation against the discipline a child with mild intellectual disability. This research was conducted through three phases, i.e. the first phase of baseline 1 (a-1) the second intervention (B), and the third is the baseline 2 (A-2). Based on the results of the research that has been done, the use of storytelling can improve the discipline a child with mild intellectual disability in SLB C Sukapura. Characterizations using known learners can enhance the enthusiasm of learners. The improvement can be seen from the results of acquisition of the mean level in the baseline phase 1 (a-1), intervention (B) and the baseline 2 (A-2). Using storytelling can improve the discipline a child with mild intellectual disability, so it can be used as consideration for the school, educators and family.

***Keywords: intellectual disability, discipline, Storytelling***

**Ghea Deva Pramytha, 2019**

**PENGGUNAAN STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN  
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C SUKAPURA BANDUNG**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu