

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan desain didaktis serta melalui instrumen berupa tes kemampuan responden (TKR), diperoleh simpulan sebagai berikut

1. Tingkat keberhasilan suatu desain didaktis meminimalisasi atau mengeliminasi berbagai hambatan belajar bergantung pada kecakapan seorang guru dalam membangun situasi didaktis yang dapat menstimulus siswa untuk belajar, kepekaan guru dalam memprediksi respon siswa saat pembelajaran berlangsung, juga kemampuan guru dalam mempersiapkan berbagai antisipasi didaktis yang diperlukan saat pembelajaran berlangsung.
2. Berdasarkan temuan hambatan belajar (*learning obstacle*) dalam penelitian, penulis merancang kembali desain didaktis yang diharapkan mampu meminimalisasi hambatan belajar yang dialami siswa, atau bahkan mengeliminasi hambatan belajar dalam memahami konsep Hukum Archimedes dan Viskositas. Pada lampiran, penulis mencantumkan desain didaktis yang sudah direvisi berdasarkan hambatan belajar siswa yang masih muncul setelah implementasi desain didaktis awal dengan menambahkan kegiatan dalam pembelajaran, serta melakukan penekanan pada materi yang peluang salah konsepnya cukup tinggi.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan proses dan hasil penelitian, berikut beberapa rekomendasi terkait penelitian yang dilakukan:

1. Bagi pengguna hasil penelitian, desain didaktis yang dirancang penulis tidak luput dari penyesuaian dengan aspek pedagogis siswa sebagai objek penelitian, serta media pembelajaran yang tersedia. Oleh sebab itu, akan lebih baik untuk mempertimbangkan kondisi-kondisi tersebut jika hendak menggunakan hasil penelitian ini.

Arlina Fahrún Nisa, 2019

**DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN HUKUM ARCHIMEDES DAN VISKOSITAS
BERDASARKAN HAMBATAN BELAJAR SISWA SMA KELAS X**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Untuk peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya terkait desain didaktis dalam pelajaran Fisika ini, akan lebih baik jika memerhatikan beberapa hal berikut:

Arlina Fahrún Nisa, 2019

***DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN HUKUM ARCHIMEDES DAN VISKOSITAS
BERDASARKAN HAMBATAN BELAJAR SISWA SMA KELAS X***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Menggunakan materi atau konsep yang sama dengan objek penelitian yang lebih luas, sehingga hasil yang diperoleh bisa lebih meyakinkan.
- b. Menggunakan materi atau konsep yang berbeda, dengan harapan dapat memperbanyak referensi bagi para guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Mengimplementasikan desain didaktis dalam beberapa pertemuan, dengan harapan proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal dan tercapainya tujuan pembelajaran