

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian, maka disimpulkan bahwa terdapat perkembangan TPACK guru biologi pada setiap siklus *lesson study*. Hal ini berdasarkan hasil analisis *CoRe+Technology* dan *PaP-eRs* yang menyatakan bahwa TPACK guru A mengalami perkembangan pada indikator identifikasi tujuan, keluasan dan kedalaman materi, identifikasi miskonsepsi, pertimbangan mengajar, urutan penyajian materi, pemanfaatan teknologi dan menyiasati ketiadaan teknologi. TPACK guru B mengalami perkembangan pada indikator keluasan dan kedalaman materi, identifikasi miskonsepsi dan pertimbangan mengajar. TPACK guru C mengalami perkembangan pada indikator identifikasi miskonsepsi, pertimbangan mengajar dan urutan penyajian materi.

Guru A dan guru B telah mengikuti kegiatan *workshop* sebelum *lesson study* dilaksanakan, sedangkan guru C tidak mengikuti kegiatan *workshop*. Kegiatan *workshop* tidak menunjang perkembangan TPACK guru, namun dari hasil penelitian kegiatan *lesson study* yang dapat menunjang perkembangan TPACK guru. Perkembangan TPACK guru disebabkan adanya kegiatan *lesson study*. TPACK guru B dan guru C lebih baik dari TPACK guru A karena guru B dan guru C telah mengikuti *lesson study* yang dilakukan oleh guru A. Guru B dan guru C dapat belajar dari *open lesson* yang dilakukan oleh guru model sebelumnya. Kegiatan *lesson study* yang telah dilakukan, mempengaruhi perkembangan TPACK guru A, guru B dan guru C sehingga mengalami perkembangan. Hal ini karena setiap guru memperoleh masukan-masukan dari guru peserta *lesson study* dan tim ahli. Pada kegiatan *lesson study* tidak hanya guru model saja yang dapat memetik manfaat, melainkan para *observer* yang hadir pada saat pembelajaran dapat saling belajar dari kelebihan dan kekurangan masing-masing guru model serta mendapatkan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang telah diamati.

Aktivitas *lesson study* bukan semata-mata untuk mencari kesalahan guru atau mengkritik kesalahan guru model tetapi untuk mengamati aktivitas belajar agar memperoleh peningkatan kompetensi peserta didik kearah yang lebih baik. Perkembangan TPACK guru biologi dalam menghadapi tuntutan abad 21 melalui *lesson study* cenderung meningkatkan kompetensi abad 21 peserta didik. Nilai rata-rata kompetensi peserta didik guru A pada pertemuan pertama yaitu 59,96 di kategori sedang, kemudian pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 73,60 di kategori baik. Nilai rata-rata kompetensi peserta didik guru B pada pertemuan pertama yaitu 68,18 di kategori baik, kemudian pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 74,41 walaupun masih di kategori baik. Nilai rata-rata kompetensi peserta didik guru C pada pertemuan pertama yaitu 69,96 di kategori baik, kemudian pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 80,09 di kategori sangat baik. Peningkatan kompetensi peserta didik menunjukkan adanya keterkaitan terhadap TPACK guru dalam menghadapi tuntutan abad 21 melalui *lesson study*.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis merekomendasikan:

### 1. Rekomendasi untuk penelitian

Pertama, kegiatan *lesson study* dapat dijadikan sebagai salah satu kegiatan untuk pengembangan TPACK guru. Kedua, rata-rata keterampilan 4C peserta didik pertemuan pertama maupun pertemuan kedua di kategori baik, diharapkan pada kegiatan selanjutnya pengembangan TPACK dan peningkatan keterampilan 4C tidak dilakukan dalam waktu sesaat namun harus dilakukan secara berkesinambungan.

### 2. Rekomendasi untuk guru

Penelitian ini menemukan bahwa kemampuan guru berkembang seiring dengan jalannya kegiatan *lesson study* MGMP. Dengan adanya kegiatan *lesson study* guru-

guru dapat bertukar pikiran dalam menyusun perangkat pembelajaran dan mengidentifikasi strategi-strategi mengajar yang akan dilakukan