

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

في هذا الباب، تبحث الباحثة الخلاصة والاقتراحات و منها الخلاصة العامة والخلاصة الخاصة و الاقتراحات للمؤسسة و للمدرس و للقارئين .

#### 5.1 الخلاصة

##### 5.1.1 الخلاصة العامة

بناء على حواصل البحث وتفسيرها فتوجد الباحث و توصف و تطلع تضمين تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مركز التربية للعلوم العسكري و العام، بالقوة البرية (Pusdik Pengmilum Kodiklat TNI AD) في ثلاثة أقسام . و هي عملية تخطيط التعليم و تنفيذه و تقويمه و معوقاته. هذه المؤسسة العسكرية بالطلاب العسكري من القوة البرية. كل القوانين التربية تعتمد إلى القوة البرية. و مع ذلك، تعليم اللغة العربية متعلق بالقة انين و هي تتكون من ثلاثة مواضيع تعني موضوع تنمية المهارات اللغوية و موضوع توجيه الأخلاق و موضوع تنمية الجسم العسكري. و وجود الظواهر حواصل التعليم لا يتخلع عن المواضيع الثلاثة السابقة في كل قسم التعليمة المرابط به.

##### 5.1.2 الخلاصة الخاصة

5.1.2.1 تخطيط تعليم اللغة العربية في مركز التربية للعلوم العسكري و العام، بالقوة البرية. و كانت المؤسسة التربوية العسكرية لها ثلاثة عناصر مهمة في قيام بالتربية و التعليم. أولاً، الوحدة التربوية لها وظائف أن تنظم كل الطلاب ماداموا في عملية التعليم الشامل. و ثانياً، العملية التعليمية لها وظائف أن تنظم الجدول عملية تنفيذ التعليم من الافتتاح إلى الاختتام. و ثالثاً، قسم اللغات و هي تصبح أن تستعد المواد الدراسية، و المدرسين و كل ما يتعلق بها. و قسم اللغة لها وظائف منها إعداد محتويات المواد ، والمعلمين العسكريين و عدد الاستعدادات

الأخرى. الوحدة التربوية و العملية التربية و الأقسام.

في تخطيط التعليم، اكتشفت الظواهر التي تتعلق بالمنهج و الحزمة التعليمية و الإدارة الأكاديمية. منذ بداية التعليم، قررت المؤسسة المنهج العسكري الحليف بالرأي عن المدرسين للغة العربية.. و كل الأنشطة التعليمية في 600 ساعة دراسية و تجري في 12 أسبوعًا مع نظام الطلاب الخارجي. أما الحزمة التعليمية تتكون من المادة التعليمية و البرامج التعليمي و اللإعدادات التعليمية و كتاب التدريب للطلاب و الوسائل و التعريض.

5.1.2.2 تنفيذ تعليم اللغة العربية في مركز التربية للعلوم العسكري و العام، بالقوة البرية. تنفيذ تعليم اللغة العربية كل يوم بالحصّة التعليمية المختلفة باعتبار العملية التعليمية. يقوم التعليم في الأسبوع بست أيام (من الإثتيت حتى السبت. و عدد حصّة التعليم حول 6-19 حصّة. هم يخرجون من السكنة في يوم الأربعاء و السبت. إجماليا، يكون التعليم جيدا في كل الأنشطة. و هناك تنفيذان في تعليم اللغة العربية يعنى:

أولا، أداء التعليم عند المدرّس. المدرّس له كفاءة التعليم الجيدة و خاصة في المحادثة العربية. و هو يستخدم الوسائل التعليمية متنوعة. و لو كان لا يتوافر المعمل اللغوي لكن لا يعوّق على النتيجة الهامة. و لذلك الكدرس يستخدم الطرق المتنوعة. أما اختيار الكتاب الدراسي اعتبار القوة البرية يعنى العربية بين يديك. و يؤدي المدرس التقييم قياس و غير قياس لمعلاقة المهارات عند الطلاب.

ثانيا، أداء التعليم عند الطلاب. عدد الطلاب 12 جيشا من القوة البرية. هم يشتركون التعلمة حمسة بسبب الاتجاهات للمستقبل منها استمرار التعليم و سيكونون المدرس العسكري للغة العربية. و لو كان بعضهم لا يتحمسون في التعليم و لكن هم يحصلون على نتائج التعليم الهامة المتنوعة. فضلا عن ذلك، الإدارة الأكاديمية تنظمهم أن يسكنوا في السكنة العسكرية لمساعدة إشرافهم و تنمية البيئة اللغوية. و يخلو عن بالنّا أنّ البيئة العسكرية دوافعا شخصية عند الطلاب.

5.1.2.3 تقويم تعليم اللغة العربية في مركز التربية للعلوم العسكري و العام، بالقوة البرية. أداء التقويم للتعليم مناسب بغرضه و كفاءة العربية شفويا أو كتابيا. و كان هيئة التقويم تتكون من القياس و غير القياس. و هما يعتبران إلى المواضيع الثلاثة. و هناك الملاحظة لاختيار السلوك و تنمية الجسم. أما النسبة المئوية للمواضيع الثلاثة هي 85% و 10% و 5%. و كانت العملية التربية تنظم زمان التقويم و مكانه. و أُخبرَ حواصل التقويم في جلسة مجلس المستشار التربوي لتعيين درجة الطلاب.

5.1.2.4 معوقات تعليم اللغة العربية في مركز التربية للعلوم العسكري و العام، بالقوة البرية و كانت المعوقات في تعليم اللغة العربية في مركز التربية للعلوم العسكري و العام منها: وجود التأخر من المدرس بدون المعلومات. و الثاني، الطلاب لهم المهارات و الكفاءات المتنوعة مع أنّ الطالب لا يتعلم اللغة العربية بعده. و الثالث، الحاجة إلى ترقية الوسائل التعليمية، استعداد المعمل اللغوي.

استنادا إلى البيان في كل الأقسام في التعليم، ظاهر التعليم في مركز التربية للعلوم العسكري و العام هو تعليم اللغة العربية لغرض خاص الذي بحثته الباحثة من كل الأقسام. و ظهر القوانين في التعليم لغرض خاص منذ عملية التخطيط و توقّرت شروط التعليم لغرض خاص. هذا ه تعليم اللغة العربية للعسكري.

## 5.2 الإقتراحات

### 5.2.1 للحكومة

بناء على حواصل البحث، اقترحت الباحثة تتعلق باستعداد الوسائل التعليمية منها

استعداد المعلم اللغوي. المراد أن يساعد الطلاب في ترقية مهارة الاستماع. فضلا عن ذلك،  
ترجو المؤسسة أن تقدر مستوى المهارة الأساسية عند الطلاب حتى لا يوجد العرج في التعليم

### 5.2.2 للمدرس

متعلق بأداء التعليم، تمكن المدرس ليسعى الحضور في وقته. و المدرس هو الرئيس  
للطلاب. وينبغي المدرس أن يحقق التعليم الجيد من ناحية ظاهرية و خفية.

### 5.2.3 للقارئ

وينبغي للقارئ أن يتعلم المعارف عن تعليم اللغة العربية و يسعى أن يبحث عن  
الأشياء الجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية. واقترحت الباحثة للطلاب أن يطلعوا عن تعليم  
اللغة العربية لغرض خاص في المجال الأخر