

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب، تبحث الباحثة أنواع ما يتعلق بمنهج البحث التي استخدمتها الباحثة. ومنها موقع البحث تصميم البحث و مكان البحث و مشاركونه و تقنيات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات و التحقق من صدق البيانات و القضايا الأخلاقية

3.1 تصميم البحث

تطيب للباحثة أن تبيّن أن هذا البحث يستخدم دراسة ظواهر وجودية بالمدخل النوعي. لأن الباحثة تركّز الخبرة و العملية التعليمية عند الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية للعسكر و نتائج من هذا التعليم (لانقريدق، 2007). و المدخل النوعي يُستخدم أن يبحث الحالة الطبيعية و كانت الباحثة آلة لهذا البحث، و تقنية مجموعة البيانات هي الطريقة الثالثة (مركب)، و تحليل البيانات حثّي و حواصل البحث تأكّد المعنى ليست التعميم.

تبحث الباحثة تعليم اللغة العربية لغرض خاص للعسكر الذي يشتمل تصميم التعليم و تنفيذه و تقويمه. و كان البحث يحتاج إلى المدخل النوعي لأنّ خطواته مستخدمة لاكتشاف و فهم المشكلات الإجتماعية و الإنسانية (جريسويل(2007). كل من تروّط البحث فهو طبّق النظر الحثّي، و ركّز المعنى الانفرادي و فسّر مجمعة المشكلات. فعملية هذا البحث تخالغ الجهود الهامة على سبيل المثال التساؤل للطروق و تحليل البيانات حثّي عن الموضوعات الخاصة و العامة و تفسيرها.

استنادا إلى استخدام المدخل السابق ، أعطت الباحثة مفهوم الظواهر عن تعليم اللغة العربية للعسكر و شرحه الذي يملك الحصول الهامة. و بهذا المدخل، صارت حواصل البحث عميقة شاملة متنوعة في عرض بياناته.

و استخدمت الباحثة دراسة ظواهر وجودية لأن تترجم حواصل البحث واضحا. و بهذه دراسة، تصف الباحثة الخبرة عن تعليم اللغة العربية للعسكر. من الذي يتروّط أن يتناول الظواهر فيستطلع هيكل الوعي من تجربة التعليم السابق (جريسويل 2007). و سيكون وجود حصول الخبرة و عمليتها دراسة ظواهر وجودية لاصقة (سوريادي، 2018).

في هذا البحث، تبحث الباحثة البيانات و تجمعها من كل الناحيات بخطوات الآتية:

- 1) إنشاء النظام من الإمكانيات المختلفة لكل المعنى ترتيبا مركبا و سيكون أساس المعنى الظاهر في تعليم اللغة العربية.
- 2) تعريف المعاني أو السياقات كأساس لظهور نتائج تعليم العربية الهامة.
- 3) اعتبار النظام العام الذي يسبب الخلاصة السريعة في الظواهر المرتبطة بتعليم اللغة العربية.
- 4) البحث عن الرسوم كصورة واضحة لتعليم اللغة العربية في المؤسسات العسكرية.

3.2 مكان البحث و عيناته

مكان البحث هو مركز التربية للعلوم العسكري و العام بالقوة البرية (Pusdik Pengmilum Kodiklat TNI AD) و يقع في شارع غنيرال غاتوت سوبروتو رقم 1 جيماهي. و كان المشاركون لهم دور مهم لحصول على البيانات و المعلومات

المتعلقة بهذا البحث. أما المشاركون هم قسم التربية و قسم عملية التعليم و قسم اللغات و المدرسون و كل الجيوش الذين يتعلمون اللغة العربية في هذه المؤسسة. عدد الطلاب 12 طالبا هم يشتركون في هذا التعليم ب مركز التربية للعلوم العسكري و العام بالقوة البرية (Pusdik Pengmilum Kodiklat TNI AD). و كانوا يتوقرون الشروط أو الخصائص في التعليم لغرض خاص و ليس من العام. و بناء على قيام بتعليم العربية مرة واحدة في سنة. استخدمت الباحثة الطريقة أخذ العينات *purposive sampling* العينات الهادفة، عدد الطلاب العسكري الذين يتعلمون العربية. و في هذا البحث، المشاركون معتمدون مختلفون لأنهم من سريّات مختلفة و محافظات مختلفة أيضا.

3.3 تقنيات جمع البيانات

و تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث لتحصل على البيانات هي :

3.3.1 الملاحظة

أما طريقة الملاحظة هي:

- (1) اهتمام بالإدراك و كتابتها عن مجتمع البحث بترتيب في الحالة الطبيعي.
- (2) كتابة وصفية على كتابة قبلها (يكتب كتابة صغيرة).
- (3) كتابة حواصل الملاحظة بشكل الملاحظة عن أدب المجتمع البحث (كتابة+اجابة+رأية الآخر).
- (4) تعبير وكتابة حواصلها في الإعلام الأخير.

3.3.2 المقابلة لأغراض البحث

المقابلة لأغراض البحث هي تقنية من تقنيات جمع البيانات لوصول الأخبار من مجتمع البحث بطريقة المحادثة أو المناقشة. المقابلة لأغراض البحث وصفه متعمق لأن تعبير الأخبار بشرح من مشاركين البحث (سطارى وقمرية, 2012: 130)

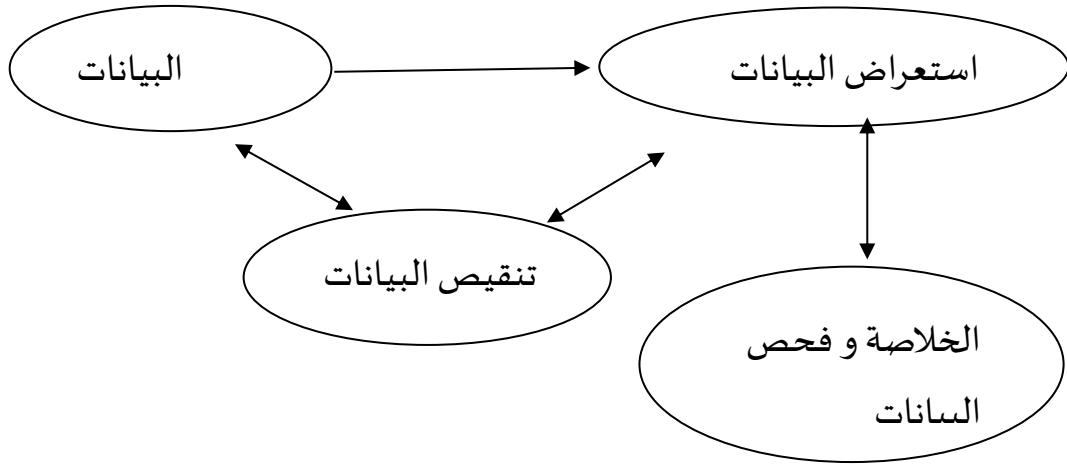
3.3.3 الوثيقة

الوثيقة هي تقنية التقنيات لترقية صحة البحث. تنظر الباحثة إلى الوثائق الرابطة بعملية تعليم التعلم عند المشاركين و تحللها. الوثائق هي: المنهج و خطوة التدريس، كتاب المقرر و أخبار و نتائج التعليم و غيرها

3.4 تقنيات تحليل البيانات

بعد أن تجتمع الباحثة البيانات فهي تحللها لأن تصف و تكتشف المشكلات المبحوثة. تحليل البيانات النوعية يشمل تحبيلا حثيا. و تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة، منها نظرت إلى كل الأنماط، و صياغة الافتراض الواحدة أو أكثر و أخير تأليف الخلاصة و الإطار النظاري. و أما هذا تحليل البيانات يشمل تنقيص البيانات، و استعراض البيانات، و فحص البيانات. و استخدمت الباحثة الخطّ البياني لمحسنون (2013، ص. 270).

صورة 3.1 الخطّ لتحليل متفاعل (ميليس وهوبيرمان)



و بناء على الخطّ السابق تحليل البيانات هذا البحث هو:

3.4.1 تنقيص البيانات

يتم جمع البيانات بالطرق السابقة و البيانات التي تم جمعها يجب تقليل البيانات. يتم دمج البيانات التي تحتوي على البيانات بحيث تصبح بيانات صالحة.

3.4.2 استعراض البيانات

يمكن إنشاء البيانات التي يتم جمعها وتحليلها في شكل رسوم بيانية أو جداول أو عروض أسعار. ومع ذلك، في هذا البحث استعراض البيانات في شكل الرسوم البيانية والجداول لأن وفقا لنوع البيانات المحصولة عليها.

3.4.3 فحص البيانات

والطريقة الثالثة برأي ميليس وهوبيرمان هي الخلاصة والفحص. الخلاصة الأولى وصفه مؤقتا وستغيير إذا لم توجد البيانات متعمقة لتدفع جمع البيانات.

ولكن، إذا الخلاصة الأولى تدفعها البيانات صحيحة و استقامة حينما رجعت الباحثة إلى الميدان، فالخلاصة هي الخلاصة صحيحة وصديقة.

3.5 صدق البيانات

في الواقع، لتحديد صدق البيانات في البحث يتطلب بعض تقنيات الفحص. وتعمل الباحثة إجراء فحص لصدق البيانات في البحث بعناية حتى تحصل على حواصل البحث الحقيقية. وتهدف أن تشرح و تصف البحث وفقا للواقع. لذلك هذا البحث يستخدم صدق البيانات على النحو التالي:

3.5.1 التقنيات الثلاثة (طيرانغلاسي)

يشير التقيينات الثلاثة إلى المفهوم من خلال البعدية لوجهة نظر كثير ومستقرة. مصادر مختلفة ، وأساليب وتقنيات (عندما اجتماعهم) ستكون زيادة المصدقية. إجراء التقيينات الثلاثة للتحقق البيانات، منها مقارنة نتائج البحوث مع تحليل الآخرين. و أما أنواع التقيينات الثلاثة لهذا البحث ما يلي:

- 1) متهج البحث ، واختيار متهج البحث المناسبة في اكتشاف مشكلات البحث.
- 2) المشاركون ، يمكن إجراء فحص للمشاركين أو المحاضرين أو المدرسين والمجالات الأكاديمية المرتبطة.
- 3) التحليل ، فحص الحقيقة في شكل مناقشة مع أهل مجال الدراسات البحثية
- 4) النظرية ، وجود وجهات النظر ، المقترحات والمفاهيم المتعلقة به.

و مع هذا قيام بالتقييمات الثلاثة تـرجو أن تعطي المعنى المناسب التي صممتها الباحثة، ويصدر إلى آلة البحث المتصلة بالظواهر. ولذلك بالتقييمات الثلاثة هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في اختبار مصداقية البيانات.

3.5.2 تحقق العضو

إعادة النظر في حقيقة البيانات المحسولة من خلال الملاحظة والمقابلات بالحوار مع المشاركين. وتهدف الباحثة أن تجد المعلومات المستخدمة في كتابة التقارير وفقاً لما يقصده المشارك. و إن كانت البيانات الموجودة صحيحة فهي مقبولة، ولكن البيانات غير صحيحة فتحتاج الباحثة إلى البحث الاستمراري.

3.5.3 رأي الخبراء

رأي الخبراء هو تقنية تم إجراؤها للتشاور نتائج البحث في المجال للخبراء الذين لديهم تخصص في مجالهم ، بما في ذلك مع الموجهين في هذا البحث. للحصول على التوجيه والمدخلات المختلفة بحيث يمكن التحقق من صحة هذه البيانات البحثية.

3.6 القضايا الأخلاقية

يسعى هذا البحث إلى الكشف عن تنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسة العسكرية الخاصة مع جميع المشاركين من أعضاء الجيش. و المؤسسة لها الخصائص. و مع ذلك، حواصل هذا البحث ستزيد دراسة تعليم اللغة العربية نفسها. إن الخصائص هذا تعليم العربية يظهر وجود تعليم العربية لغرض خاص للعسكري.

يبدأ تركيز هذا البحث من نجاح المتعلمين أو الطلاب أثناء عملية التعليم. يفترض هذا النجاح أن يكون هاما. يظهر الطلاب التقدم في تمكن اللغة العربية كلغة أجنبية ولو كان في فترة قصيرة. و كانت التسهيلات ناقصة و ليست العراقيل لحصول على أهداف التعليم.

لايخلو حصول التعليم عن سلسلة الأنشطة أو عملية التعليم التي يمر بها كل الطلاب . وبالمثل، دور عناصر التعليم الأخرى يؤثر عليه أيضاً. من الواضح أن هذا البحث سيعمق ويستكشف تصميم وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية في المؤسسات العسكرية المتخصصة.