

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh selama penelitian mengenai pengembangan instrumen penilaian otentik untuk menilai penguasaan konsep dan keterampilan proses sains pada topik termokimia, dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan validitas isi, instrumen penilaian otentik yang dikembangkan dinyatakan valid untuk menilai penguasaan konsep siswa pada topik termokimia. Artinya, semua butir soal yang dikembangkan dinyatakan memiliki kesesuaian dengan indikator soal. Berdasarkan reliabilitas, instrumen penilaian otentik yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat diterima dengan kriteria reliabilitas tinggi. Artinya, instrumen penilaian otentik yang dikembangkan ini akan memberikan hasil yang mendekati sama jika diujikan kembali kepada siswa. Berdasarkan tingkat kesukaran, sebagian besar butir soal yang dikembangkan memiliki tingkat kesukaran yang masuk kategori sedang. Berdasarkan daya pembeda, sebagian besar butir soal yang dikembangkan memiliki daya pembeda yang masuk kategori baik.
2. Berdasarkan validitas isi, instrumen penilaian otentik yang dikembangkan dinyatakan valid untuk menilai keterampilan proses sains siswa pada topik termokimia. Artinya, semua aspek kinerja yang dikembangkan dinyatakan memiliki kesesuaian dengan indikator KPS dan semua aspek kinerja yang dikembangkan dinyatakan memiliki kesesuaian dengan rubrik. Berdasarkan reliabilitas, secara keseluruhan diperoleh nilai reliabilitas antar penilai yang masuk kategori tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, yang menjadi saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap uji coba pada penilaian penguasaan konsep sebaiknya dilakukan wawancara pada siswa untuk mengetahui keterbacaan butir soal instrumen penilaian penguasaan konsep yang dikembangkan dapat dipahami atau tidak.
2. Tahap uji coba pada penilaian keterampilan proses sains sebaiknya dilakukan penambahan siswa yang akan melakukan praktikum dan akan dinilai kinerjanya secara bertahap. Hal tersebut dimaksudkan agar untuk mencari jumlah optimal siswa yang dapat dinilai dengan baik oleh para penilai pada saat menggunakan instrumen yang dikembangkan. Selain itu, perlu dilakukan pula uji kepraktisan untuk mengetahui apabila suatu instrumen penilaian digunakan oleh orang lain, orang lain tersebut akan merasa kesulitan atau tidak.
3. Perlu dilakukan pengembangan instrumen penilaian otentik pada topik kimia lain untuk melengkapi kajian materi penilaian yang lebih menyeluruh pada mata pelajaran kimia.