

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis data, temuan, dan pembahasan sebagaimana yang telah diuraikan pada Bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh DI ditinjau secara keseluruhan. Hal ini berarti DIPK berpengaruh secara signifikan terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis.
 - a. Pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh DI ditinjau berdasarkan KAM tinggi. Hal ini berarti DIPK memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis pada siswa KAM tinggi.
 - b. Pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh DI ditinjau berdasarkan KAM sedang. Hal ini berarti DIPK memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis pada siswa KAM sedang.
 - c. Tidak terdapat perbedaan signifikan pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa pada KAM rendah yang memperoleh DIPK dan siswa yang memperoleh DI. Hal ini berarti DIPK tidak memberikan pengaruh yang berarti terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa KAM rendah.
2. a. Pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh DI ditinjau berdasarkan siswa laki-laki. Hal ini berarti DIPK memberikan pengaruh

- yang signifikan terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis pada siswa laki-laki.
- b. Pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik daripada siswa yang memperoleh DI ditinjau berdasarkan siswa perempuan. Hal ini berarti DIPK memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis pada siswa perempuan.
3. Terdapat pengaruh interaksi antara DIPK dan DI dengan KAM (tinggi, sedang, dan rendah) terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis siswa.
 4. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara DIPK dan DI dengan jenis kelamin terhadap pencapaian dan peningkatan literasi matematis.
 5. Pencapaian kemampuan disposisi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh DI ditinjau secara keseluruhan. Hal ini berarti DIPK berpengaruh secara signifikan terhadap pencapaian kemampuan disposisi matematis.
 - a. Tidak terdapat perbedaan signifikan pencapaian kemampuan disposisi matematis siswa yang memperoleh DIPK dan siswa yang memperoleh DI ditinjau berdasarkan KAM tinggi. Hal ini berarti DIPK tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian kemampuan disposisi matematis pada siswa KAM tinggi.
 - b. Pencapaian kemampuan disposisi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh DI ditinjau berdasarkan KAM sedang. Hal ini berarti DIPK memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian kemampuan disposisi matematis pada siswa KAM sedang.
 - c. Tidak terdapat perbedaan signifikan pencapaian kemampuan disposisi matematis siswa yang memperoleh DIPK dan siswa yang memperoleh DI ditinjau berdasarkan KAM rendah. Hal ini berarti DIPK tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian kemampuan disposisi matematis pada siswa KAM rendah.

6. a. Pencapaian kemampuan disposisi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik daripada siswa yang memperoleh DI pada siswa laki-laki.
b. Pencapaian kemampuan disposisi matematis siswa yang memperoleh DIPK lebih baik daripada siswa yang memperoleh DI pada siswa perempuan.
7. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara DIPK dan DI dengan KAM terhadap pencapaian kemampuan disposisi matematis.
8. Terdapat pengaruh antara DIPK dan DI dengan jenis kelamin terhadap pencapaian kemampuan disposisi matematis.
9. Tidak terdapat asosiasi antara kemampuan disposisi matematis dan literasi matematis siswa yang mendapat DIPK.
10. Jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematis berturut-turut dari frekuensi terbesar adalah kesalahan komprehensif, transformasi, *encoding*, proses, dan membaca.

5.2 Implikasi

Penelitian ini mengkaji pengaruh DIPK dan DI terhadap literasi dan disposisi matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa DIPK lebih efektif untuk meningkatkan literasi dan disposisi matematis siswa. Berikut ini dikemukakan beberapa implikasi dari simpulan penelitian.

1. DIPK dapat diterapkan untuk meningkatkan literasi dan disposisi matematis siswa SMP.
2. DIPK dapat diterapkan pada semua kelompok KAM untuk meningkatkan literasi dan disposisi matematis siswa, hal ini berarti DIPK efektif digunakan pada kelas dengan kemampuan yang beragam.
3. DIPK dapat diterapkan pada semua jenis kelamin untuk meningkatkan literasi dan disposisi matematis siswa.
4. Untuk dapat melaksanakan DIPK dengan baik, guru harus mempunyai pengetahuan tentang matematika dan pedagogik yang kuat dan persiapan mengajar yang matang.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan implikasi penelitian, maka perlu disampaikan beberapa rekomendasi diantaranya berikut ini:

1. DIPK menuntut guru untuk selalu meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran satu jenis untuk semua siswa tidak relevan untuk kelas yang heterogen.
2. DIPK memerlukan persiapan matang dan memerlukan banyak waktu, namun sebanding dengan hasil yang didapat yaitu siswa termotivasi dan antusias untuk belajar. Pembelajaran direkomendasikan untuk diterapkan terutama di kelas heterogen.
3. Peneliti selanjutnya dapat dilanjutkan dengan meneliti penerapan *differentiated instruction* yang lebih fokus ke kualitatif, sehingga data akan lebih tergal dengan baik. *Differentiated instruction* sangat terkait dengan data-data kualitatif seperti karakteristik siswa dan respon siswa.

