

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Literasi Matematis.....	15
2.2 Disposisi Matematis.....	35
2.3 <i>Differentiated Instruction</i>	41
2.4 Pendidikan Karakter.....	57
2.5 <i>Differentiated Instruction</i> dengan Pendidikan Karak- ter.....	64
2.6 Keterkaitan <i>Differentiated Instruction</i> dengan Pendi- dikan Karakter dengan Literasi dan Disposisi Mate- matis Siswa.....	68
2.7 Penelitian yang Relevan.....	69
2.8 Hipotesis Penelitian.....	72
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	74
3.2 Subyek Penelitian.....	77
3.3 Definisi Operasional.....	77
3.4 Instrumen Penelitian.....	79
3.4.1 Tes Literasi Matematis.....	79
3.4.2 Skala Sikap Disposisi Matematis.....	80
3.4.3 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....	82
3.4.4 Kuesioner.....	83
3.4.5 Format Wawancara.....	83
3.5 Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	84
3.6 Prosedur Penelitian.....	84
3.7 Prosedur Pengolaan Data.....	85
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	

Trusti Hapsari, 2018

LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI *DIFFERENTIATED INSTRUCTION*
DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1 Temuan.....	90
4.1.1 Kemampuan Awal Matematis.....	90
4.1.2 Literasi Matematis Siswa.....	99
4.1.3 Disposisi Matematis Siswa.....	126
4.1.4 Analisis Kesalahan Siswa.....	142
4.2 Pembahasan.....	148
4.2.1 KAM dan Jenis Kelamin	148
4.2.2 DIPK dan DI.....	149
4.2.3 Literasi Matematis Siswa.....	152
4.2.4 Disposisi Matematis Siswa.....	155
4.2.5 Asosisasi Disposisi dan Literasi Matematis	156
4.2.6 Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Tes Literasi Matematis.....	156
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	158
5.2 Implikasi.....	160
5.3 Rekomendasi.....	161
DAFTAR PUSTAKA.....	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN	171

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Hubungan Proses Merumuskan dengan Kemampuan Dasar Matematis	25
Tabel 2.2 Hubungan Proses Menggunakan Konsep, Fakta, Prosedur Matematis dan Penalaran dengan Kemampuan Dasar Matematis	26
Tabel 2.3 Hubungan Proses Menginterpretasi, Menerapkan, dan Mengevaluasi Hasil Matematis dengan Kemampuan Dasar Matematis	27
Tabel 2.4 Indikator Tes Literasi Matematis	35
Tabel 2.5 Indikator Disposisi Matematis	41
Tabel 2.6 Strategi yang Digunakan pada <i>Differentiated Instruction</i>	56
Tabel 3.1 Aktivitas Perlakuan	75
Tabel 3.2 Keterkaitan antara Literasi Matematis, Disposisi Matematis Berdasarkan Jenis Pembelajaran	76
Tabel 3.3 Subjek Penelitian	77
Tabel 3.4 Hasil Uji Q-Cochran terhadap Hasil Uji Penilaian Validitas Tes Literasi Matematis	79
Tabel 3.5 Hasil Uji Q-Cochran terhadap Hasil Uji Penilaian Validitas Skala Disposisi Matematis	81
Tabel 3.6 Uji Validitas Tes Literasi Matematis	81
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda	82
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda Tes	82
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran	83
Tabel 3.10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Tes	83
Tabel 3.11 Hasil Uji Q-Cochran terhadap Hasil Uji Penilaian Validitas LKS	84
Tabel 3.12 Interpretasi Besar gain	86
Tabel 3.13 Rumusan Masalah dan Statistik yang Digunakan	87

Trusti Hapsari, 2018

LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.1	Deskripsi Data KAM Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	91
Tabel 4.2	Kategori Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	92
Tabel 4.3	Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin dan KAM	92
Tabel 4.4	Uji Normalitas Data KAM Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	93
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Data KAM Berdasarkan Pembelajaran dan Jenis Kelamin	94
Tabel 4.6	Hasil Uji Perbedaan Rerata KAM Berdasarkan Kategori Siswa Perempuan dan Pembelajaran	95
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Uji Mann-Whitney U Data KAM Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	96
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data KAM Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM	96
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Data KAM Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM Rendah	97
Tabel 4.10	Hasil Uji Perbedaan Rerata Data KAM Rendah dan Pembelajaran	98
Tabel 4.11	Hasil Uji Perbedaan KAM Berdasarkan Kategori Tinggi, Sedang dan Pembelajaran	99
Tabel 4.12	Analisis Deskriptif Pencapaian Literasi Matematis	100
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian Literasi Matematis	102
Tabel 4.14	Uji Homogenitas Data Pencapaian Literasi Matematis Siswa	103
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian Literasi Matematis Siswa KAM Rendah dan Tinggi	104
Tabel 4.16	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Literasi Matematis Siswa KAM Sedang dan Keseluruhan	105
Tabel 4.17	Uji Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Pencapaian Literasi Matematis	106
Tabel 4.18	Analisis Deskriptif Data Pencapaian Literasi Matematis Berdasarkan Jenis Kelamin	108
Tabel 4.19	Uji Normalitas Skor Pencapaian Literasi Matematis Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	109

Trusti Hapsari, 2018

LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.20	Hasil Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Literasi Matematis	110
Tabel 4.21	Uji Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Pencapaian Literasi Matematis	111
Tabel 4.22	Data Peningkatan Literasi Matematis	112
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Literasi Matematis Siswa Berdasarkan KAM dan Pembelajaran	114
Tabel 4.24	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Literasi Matematis	115
Tabel 4.25	Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Peningkatan Literasi Matematis KAM Rendah	115
Tabel 4.26	Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Literasi Matematis	117
Tabel 4.27	Uji Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Literasi Matematis	118
Tabel 4.28	Analisis Deskriptif Data Peningkatan Literasi Matematis Berdasarkan Jenis Kelamin	120
Tabel 4.29	Uji Normalitas Peningkatan Literasi Matematis Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	121
Tabel 4.30	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Literasi Matematis	123
Tabel 4.31	Uji Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Peningkatan Literasi Matematis	124
Tabel 4.32	Statistik Deskriptif Data Pencapaian Disposisi Matematis Siswa	126
Tabel 4.33	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian Disposisi Matematis	127
Tabel 4.34	Uji Homogenitas Data Pencapaian Disposisi Matematis Siswa	128
Tabel 4.35	Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian Disposisi Matematis KAM Tinggi	129
Tabel 4.36	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Disposisi Matematis	127
Tabel 4.37	Uji Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Pencapaian Disposisi Matematis	127
Tabel 4.38	Analisis Deskriptif Data Pencapaian Disposisi Matematis Berdasarkan Jenis Kelamin	128

Trusti Hapsari, 2018

LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.39	Uji Normalitas Skor Pencapaian Disposisi Matematis Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	130
Tabel 4.40	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Disposisi Matematis	132
Tabel 4.41	Uji Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Pencapaian Disposisi Matematis	134
Tabel 4.42	Asosiasi antara Disposisi dan Literasi Matematis Siswa	135
Tabel 4.43	Hasil Uji Asosiasi antara Disposisi dan Literasi Matematis	136
Tabel 4.44	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	136
Tabel 4.45	Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Tes Literasi Matematis	139
Tabel 4.46	Kesalahan Siswa Berdasarkan Kemampuan Dasar Matematika dan Proses Literasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis	144

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Model Pembelajaran <i>Differentiated Instruction</i>	51
Gambar 2.2	<i>Learning Cycle and Decision Factors Used in Planning and Implementing Differentiated Instruction</i>	52
Gambar 3.1	Prosedur penelitian	85
Gambar 4.1	Rerata Nilai KAM Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	91
Gambar 4.2	Rerata Pencapaian Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori KAM dan Pembelajaran	100
Gambar 4.3	Grafik Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran (DIPK dan DI) dan KAM terhadap Pencapaian Literasi Matematis	106
Gambar 4.4	Rerata Pencapaian Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	108
Gambar 4.5	Pengaruh Interaksi Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Pencapaian Literasi Matematis	111
Gambar 4.6	Rerata Peningkatan Literasi Matematis Siswa Berdasarkan KAM dan Pembelajaran	113
Gambar 4.7	Grafik Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran (DIPK dan DI) dan Kategori KAM terhadap Peningkatan Literasi Matematis	119
Gambar 4.8	Rerata Peningkatan Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin dan Pembelajaran	120
Gambar 4.9	Grafik Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran (DIPK dan DI) dan Jenis Kelamin terhadap Peningkatan Literasi Matematis	125
Gambar 4.10	Rerata Pencapaian Disposisi Matematis Siswa	126

Trusti Hapsari, 2018

LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Berdasarkan KAM dan Pembelajaran	
Gambar 4.11	Grafik Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran (DIPK dan DI) dan KAM terhadap Pencapaian Disposisi Matematis	132
Gambar 4.12	Pengaruh Interaksi Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Pencapaian Disposisi Matematis	13

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran A.1	Analisis Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Awal Matematis	172
Lampiran A.2	Kisi-kisi dan Tes Kemampuan Awal Matematis	176
Lampiran A.3	Nilai Tes Kemampuan Awal Matematis	177
Lampiran B.1	Analisis Hasil Uji Coba Tes Literasi dan Disposisi Matematis	180
Lampiran B.2	Kisi-kisi, Tes Literasi Matematis, dan Kunci Jawaban	196
Lampiran B.3	Kisi-kisi dan Angket Disposisi	202
Lampiran B.4	Silabus	206
Lampiran B.6	Bahan Ajar dan LKS	215
Lampiran C.1	Sampel Kelas Eksperimen 1	225
Lampiran C.2	Sampel Kelas Eksperimen 2	227
Lampiran D.1	Hasil Pengolahan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	229
Lampiran D.2	Hasil Pengolahan Data Pencapaian Literasi Matematis	234
Lampiran D.3	Hasil Pengolahan Data Peningkatan Literasi Matematis	239
Lampiran D.4	Hasil Pengolahan Data Pencapaian Disposisi	245

Trusti Hapsari, 2018

LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Matematis	
Lampiran D.5	Asosiasi Disposisi dan Literasi Matematis	249
Lampiran E.1	Surat Ijin Penelitian	251
Lampiran E.2	Surat Keterangan Penelitian	252