

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian dan hasil analisis data diperoleh beberapa kesimpulan terkait dengan hipotesis-hipotesis penelitian sebagai berikut:

##### 1. Kesimpulan Umum

Dari penelitian ini dapat diambil kesimpulannya yaitu ada pengaruh media film terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, ada perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas yang menggunakan media film dengan kelas yang memakai pembelajaran konvensional. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan audio visual lebih mudah untuk diingat oleh siswa dibandingkan ketika guru mengajar tidak dilengkapi dengan media audio visual, siswa lebih sulit menerima materi pelajarannya.

##### 2. Kesimpulan Khusus

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Ada perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas yang menggunakan media film dengan kelas yang tidak menggunakan media film dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Rata-rata pretest, posttest, dan n-gain kelas eksperimen adalah 186.55, 208.61 dan 0.5790. Sementara rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas kontrol adalah 183.50, 202.84, dan 0.4609. Berdasarkan data tersebut, rata-rata, skor pretest, posttest dan n-gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pencapaian dan peningkatan motivasi belajar yang menggunakan media film lebih baik dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
- b. Ada perbedaan secara signifikan motivasi belajar siswa antara kelas yang menggunakan media film berita dengan kelas yang tidak menggunakan media film berita dalam pembelajaran Pendidikan

- Kewarganegaraan (PKn). Rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas eksperimen adalah 38.61, 45.81 dan 0.6548. Sementara rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas kontrol adalah 38.56, 44.13, dan 0.4852. Berdasarkan data tersebut, rata-rata, skor pretest, posttest dan n-gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pencapaian dan peningkatan motivasi belajar yang menggunakan media film berita lebih baik dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
- c. Ada perbedaan secara signifikan motivasi belajar siswa antara kelas yang menggunakan media film dokumenter dengan kelas yang tidak menggunakan media film dokumenter dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas eksperimen adalah 50.58, 60.00 dan 0.6597. Sementara rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas kontrol adalah 50.41, 57.53, dan 0.4812. Berdasarkan data tersebut, rata-rata, skor pretest, posttest dan n-gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pencapaian dan peningkatan motivasi belajar yang menggunakan media film dokumenter lebih baik dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
- d. Ada perbedaan secara signifikan motivasi intrinsik antara kelas yang menggunakan media film berita dan film dokumenter dengan kelas yang tidak menggunakan media film berita dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas eksperimen adalah 107.29, 117.29 dan 0.5726. Sementara rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas kontrol adalah 105.00, 114.62, dan 0.4747. Berdasarkan data tersebut, rata-rata, skor pretest, posttest dan n-gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pencapaian dan peningkatan motivasi intrinsik yang menggunakan media film berita dan film dokumenter lebih baik dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

- e. Ada perbedaan secara signifikan motivasi ekstrinsik antara kelas yang menggunakan media film berita dan film dokumenter dengan kelas yang tidak menggunakan media film berita dan film dokumenter dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas eksperimen adalah 79.26, 91.32 dan 0.5877. Sementara rata-rata pre test, posttest, dan n-gain kelas kontrol adalah 78.50, 88.34, dan 0.4606. Berdasarkan data tersebut, rata-rata, skor pretest, posttest dan n-gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pencapaian dan peningkatan motivasi ekstrinsik yang menggunakan media film berita dan film dokumenter lebih baik dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

## B. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, maka penulis mengajukan beberapa saran baik bagi berbagai pihak pengguna, maupun bagi peneliti selanjutnya.

1. Saran bagi berbagai pihak pengguna
  - a. Bagi Siswa:

Materi pelajaran PKn yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media film harus direspons dengan baik oleh siswa, karena penyampaian materi pelajaran PKn yang dibantu dengan menggunakan media film, dalam penelitian ini sudah terbukti bisa meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn.
  - b. Bagi Guru:
    - 1) Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan media film, dengan demikian guru sebaiknya membekali dirinya dengan pemahaman tentang penggunaan media film dalam meningkatkan profesionalisme kerjanya, jadi ketika mengajar dengan menggunakan media film bisa dengan mudah dalam menggunakannya.

- 2) Penanyangan media film perlu penjelasan yang baik dan benar dari guru, sehingga pemahaman siswa terhadap film yang ditayangkan tersebut tidak salah.
  - 3) Inovasi pembelajaran dari guru sangat berarti bagi kemajuan siswa, dengan demikian guru harus lebih inovatif dalam memilih film yang akan diberikan kepada siswa, sehingga film yang disampaikan kepada anak harus sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.
- c. Bagi Sekolah:
- 1) Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran PKn yang menggunakan media film.
  - 2) Sekolah sebaiknya memasukan rencana pembelajaran dengan menggunakan media film tersebut kepada anggaran sekolah.
- d. Bagi Praktisi Pendidikan:
- Peningkatan *civic knowledge dan civic skill* dalam pelajaran PKn bisa diawali dengan menumbuhkan dulu motivasi siswa dalam pelajaran ini, ketika motivasi sudah muncul dalam diri siswa, maka akan mudah untuk mewujudkan peningkatan dalam *civic knowledge dan civic skill* siswa.
2. Saran bagi peneliti selanjutnya
- Saran bagi peneliti selanjutnya adalah sebagai berikut:
- a. Penelitian ini baru mengungkap pengaruh media film terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn. Jenis film yang diberikan hanya film berita dan film dokumenter, untuk itu perlu mengkaji lebih jauh lagi tentang pengaruh media film yang lain.
  - b. Hasil penelitian yang mengindikasikan bahwa selain meningkatkan perbedaan motivasi belajar juga dapat memberikan dampak positif terhadap pembentukan respon siswa terhadap PKn, oleh karena itu pembelajaran seperti ini disarankan untuk lebih dikembangkan lagi

- pada materi-materi PKn yang lain dan jenjang pendidikan yang berbeda.
- c. Selain media film, ada faktor “x” yang lain yang bisa membangkitkan motivasi belajar siswa, hal tersebut disarankan untuk diteliti oleh peneliti selanjutnya.
  - d. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui nilai korelasi media film terhadap motivasi belajar siswa.

