

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

1.1 Simpulan

Setelah dilakukan penelitian, Peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Integrasi ESD dalam pembelajaran berbasis masalah mempengaruhi penguasaan konsep siswa. Pengaruhnya yaitu meningkatkan penguasaan konsep siswa pada kategori sedang.
2. Setelah proses pembelajaran, *Sustainability awareness* siswa kategori *sustainability practice awareness* termasuk kriteria “sangat jarang dilakukan”. Sedangkan *sustainability awareness* siswa kategori *behavioral and attitude awareness* dan kategori *emotional awareness* termasuk kriteria “sering dilakukan”. Empat dari Lima indikator *sustainability practice awareness* termasuk dalam kategori “sangat jarang dilakukan”, dengan persentase tertinggi yaitu pernyataan yang menyatakan bahwa siswa terlibat dalam kegiatan lingkungan di sekolah. Lima dari 6 indikator *Behavioral and attitude awareness* termasuk dalam kriteria “sering dilakukan”, dengan persentase tertinggi yaitu pernyataan yang menyatakan bahwa siswa menghargai keanekaragaman lingkungan. Dan terakhir, seluruh pernyataan yang merupakan indikator untuk mengukur *Emotional awareness* memiliki persentase yang termasuk dalam kategori “sering dilakukan”, dengan persentase tertinggi yaitu pernyataan yang menyatakan bahwa siswa sadar akan tanggung jawab mereka terhadap lingkungan dan peduli dengan masalah lingkungan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka implikasi yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah sebagai berikut.

1. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa integrasi ESD dalam pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dan hasil posttest yang menunjukkan bahwa 75% siswa dapat mencapai nilai KKM, hal tersebut menunjukkan bahwa Integrasi ESD dalam Pembelajaran memiliki potensi untuk

Nursadiah, 2019

PENGARUH INTEGRASI ESD (*EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*) DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN *SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA PADA TOPIK ENERGI DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

diterapkan di lapangan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Integrasi ESD dalam pembelajaran berbasis masalah baik diterapkan untuk menumbuhkan kesadaran siswa untuk bertindak sesuai dengan konsep keberlanjutan, sehingga mereka lebih memikirkan dampak dari tindakan mereka di kehidupan yang akan datang.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh Integrasi ESD dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap penguasaan konsep dan *sustainability awareness* siswa, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Penelitian ini masih memiliki kekurangan dalam proses pengintegrasian perspektif-perspektif ESD dalam Pembelajaran berbasis masalah, terutama pada pertemuan pertama. Sehingga perlu dipikirkan dan dikembangkan lagi *problem-problem* terkait sub-materi bentuk-bentuk energi agar *problem* yang ingin diselesaikan lebih jelas dan terstruktur serta perspektif-perspektif ESD juga nampak dalam pembelajaran.
 - b. Untuk memperoleh gambaran *Sustainability Awareness* siswa selain menggunakan angket sebaiknya dilakukan wawancara kepada beberapa siswa untuk beberapa pertanyaan yang memerlukan prosedur dalam kegiatannya, misalnya pembuatan kompos, sehingga peneliti bisa lebih yakin apakah siswa benar-benar melakukan kegiatan tersebut atau tidak.
 - c. Angket akan lebih baik jika disesuaikan dengan materi dan dapat mengukur kesadaran keberlanjutan ekonomi dan sosial juga, tidak hanya kesadaran keberlanjutan lingkungan.
2. Bagi guru

Dalam pembelajaran sebaiknya guru selalu mengaitkan dengan permasalahan yang ada disekitar sehingga diharapkan setelah pembelajaran siswa lebih peduli terhadap permasalahan dan mendapatkan solusi. Selain itu, sebaiknya sesekali siswa diajak untuk belajar diluar,

Nursadiyah, 2019

PENGARUH INTEGRASI ESD (*EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*) DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN *SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA PADA TOPIK ENERGI DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

mengamati permasalahan-permasalahan yang mengganggu lingkungan dan perilaku-perilaku yang tidak berkelanjutan, tentunya disesuaikan dengan materi yang ada.

Nursadiyah, 2019

PENGARUH INTEGRASI ESD (*EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*) DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN *SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA PADA TOPIK ENERGI DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu