

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Kesadaran berkelanjutan peserta didik setelah pembelajaran fisika yang dipadukan dengan isu-isu pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan secara keseluruhan berada pada level kesadaran berkelanjutan yang tinggi. Hal ini berarti kecenderungan sikap peserta didik melakukan praktik dan memiliki emosi yang kemungkinan besar dilakukan. Sedangkan kesadaran berkelanjutan peserta didik setelah pembelajaran fisika tanpa dipadukan dengan isu-isu pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan secara keseluruhan berada pada level kesadaran berkelanjutan menengah. Hal ini berarti kecenderungan sikap peserta didik melakukan praktik dan emosi yang sedang atau menengah.

Kesadaran berkelanjutan peserta didik yang menggunakan PBM+PPB lebih baik dari pada kesadaran berkelanjutan peserta didik yang menggunakan PBM atau dengan kata lain ada pengaruh positif yang signifikan dari PBM+PPB terhadap kesadaran berkelanjutan.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh keterpaduan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan dalam pembelajaran fisika berbasis masalah terhadap kesadaran berkelanjutan, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Warna aspek PPB belum terlihat jelas, hanya muncul di bagian apersepsi saja. Seharusnya lebih ditekankan pada bagian inti pembelajaran.
2. Aspek PPB muncul pada setiap pertemuan dalam pembelajaran, bukan hanya pada salah satu pertemuan.
3. LKPD yang digunakan harusnya berbeda, lebih mengarahkan peserta didik pada PPB.
4. RPP yang digunakan harus terlihat jelas perbedaannya antara RRP pada pembelajaran PBM dan RPP pada pembelajaran PBM yang dipadukan dengan PPB.

Shopia Lestari, 2019

PENGARUH KETERPADUAN PENDIDIKAN UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP KESADARAN BERKELANJUTAN PADA MATERI SUHU DAN KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

5. Angket yang digunakan untuk melihat kecenderungan kesadaran berkelanjutan masih ada pengetahuannya, sehingga peserta didik bisa saja menjawab bukan karena kecenderungan kesadarannya tetapi dari pengetahuannya.

Shopia Lestari, 2019

PENGARUH KETERPADUAN PENDIDIKAN UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP KESADARAN BERKELANJUTAN PADA MATERI SUHU DAN KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu