

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti akan memaparkan simpulan, implikasi dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan fitur *LINE Relay* dengan teknik *collaborative writing (CW)* dalam menulis teks deskripsi bahasa Perancis. Peneliti pun memaparkan keterbatasan peneliti pada saat pelaksanaan penelitian.

5.1 Simpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian di SMA Telkom Bandung pada kelas XI MIPA 2 tahun ajaran 2018/2019 peneliti dapat menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian dan rumusan masalah yang telah diajukan. Kesimpulan yang akan dipaparkan oleh peneliti yaitu terkait langkah-langkah pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW, hasil yang didapat setelah mendapatkan perlakuan, serta kekurangan dan kelebihan penggunaan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW dalam menulis teks deskripsi bahasa Perancis.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW dalam menulis teks deskripsi bahasa Perancis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang langkah-langkah penggunaan fitur *LINE Relay* dan menjelaskan tentang langkah-langkah penggunaan teknik CW yaitu tahapan *prewriting, writing, editing, rewriting* dan *publication*;
- 2) Peneliti membagi siswa ke dalam 6 kelompok belajar. Satu kelompok terdiri atas 6 orang, kemudian siswa membentuk kelompok;
- 3) Peneliti memberikan pokok bahasan yaitu mendeskripsikan tentang ibu, bapak, nenek, kakek, bibi dan paman dalam bahasa Perancis setiap

kelompok berbeda sub tema sedangkan siswa memahami pokok bahasan yang didapatkan;

- 4) Peneliti memberikan perintah soal yang berbeda kepada setiap kelompok sesuai dengan pokok bahasan di tahap *prewriting* sedangkan siswa melakukan tahap *prewriting* melalui *LINE Relay*;
- 5) Peneliti memberikan perintah soal yang berbeda kepada setiap kelompok sesuai dengan pokok bahasan di tahap *writing* sedangkan siswa melakukan tahap *writing* melalui *LINE Relay*;
- 6) Peneliti memberikan perintah soal yang berbeda kepada setiap kelompok sesuai dengan pokok bahasan di tahap *editing* sedangkan siswa melakukan tahap *editing* melalui *LINE Relay*;
- 7) Peneliti memberikan perintah soal yang berbeda kepada setiap kelompok sesuai dengan pokok bahasan di tahap *rewriting* sedangkan siswa melakukan tahap *rewriting* melalui *LINE Relay*;
- 8) Peneliti memberikan perintah soal kepada siswa di tahap *publication* untuk membuat *LINE Relay* sendiri dan siswa membuat *LINE Relay* sendiri berdasarkan hasil teks deskripsi kelompok sebelumnya; dan
- 9) Peneliti dan siswa membuat kesimpulan bersama-sama terhadap proses pembelajaran menulis teks deskripsi bahasa Perancis menggunakan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW.

Kemudian berdasarkan hasil tes yang peneliti peroleh, peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil kemampuan menulis teks deskripsi bahasa Perancis kelas XI MIPA 2 di SMA Telkom Bandung tahun ajaran 2018/2019 dapat dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata 8,125 dari nilai total 10. Dengan demikian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa proses pembelajaran menulis teks deskripsi bahasa Perancis menggunakan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW dapat digunakan.

Selain itu berdasarkan hasil angket yang peneliti peroleh, tanggapan reponden menunjukkan respon positif. Sebanyak 88,89% responden menyatakan bahwa pembelajaran menulis teks deskripsi bahasa Perancis menggunakan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW sangat menarik. Kemudian, sebanyak 86,11%

responden menyatakan bahwa penggunaan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW membantu dalam menulis teks deskripsi bahasa Perancis.

Pada akhirnya peneliti dapat menyimpulkan beberapa kelebihan dan kekurangan dari penggunaan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW dalam menulis teks deskripsi bahasa Perancis yang sebelumnya peneliti peroleh dari seluruh responden. Beberapa kelebihan yang peneliti simpulkan yaitu sebagai berikut:

- 1) Terjalannya kerjasama dengan teman kelompok sehingga terjadinya interaksi dan komunikasi yang intens antara pembelajar;
- 2) Menjadi pengetahuan baru bagi pembelajar sehingga dapat memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran bahasa Perancis dan menjadi inovasi pembelajaran;
- 3) Pembelajar mendapatkan kosakata baru setelah menggunakan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW; dan
- 4) Menarik untuk digunakan dan diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Perancis.

Sedangkan beberapa kekurangan yang peneliti simpulkan dari hasil jawaban responden yaitu sebagai berikut:

- 1) Harus menggunakan koneksi internet atau wifi dan koneksi jaringan harus stabil ;
- 2) Menggunakan gawai sehingga membutuhkan baterai gawai yang memadai; dan
- 3) Kecepatan dalam *posting* tulisan karena dapat terhalang *posting*-an sebelumnya.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi, yang pertama adalah untuk menambah pengetahuan mengenai penggunaan fitur *LINE Relay* sebagai media pembelajaran dengan menggunakan teknik CW dalam keterampilan menulis khususnya menulis teks deskripsi bahasa Perancis. Implikasi kedua dari hasil penelitian ini yaitu sebagai bahan referensi. Aplikasi *chatting* media sosial

LINE Messenger sudah banyak diketahui siswa, namun tidak dengan fitur *LINE Relay* yang terdapat dalam *LINE Messenger*. Sehingga siswa belum mampu menggunakan fitur *LINE Relay* dengan baik sehingga tidak mudah digunakan dalam media pembelajaran. Selain itu, pengetahuan siswa dalam pembelajaran menulis dengan teknik CW belum semuanya mengetahui tahapan CW dengan baik. Implikasi ketiga dari hasil penelitian ini yaitu pembelajaran ini dapat diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Perancis khususnya dalam keterampilan menulis. Dengan adanya teknik CW siswa dapat membuat teks deskripsi dengan baik karena terjadinya proses sumbang saran dan kerjasama.

5.3 Rekomendasi

Berikut beberapa rekomendasi yang dapat peneliti berikan setelah melakukan penelitian. Bagi para pembelajar bahasa asing, apabila ingin menerapkan media dan teknik pembelajaran ini haruslah berkelompok dan menggunakan aplikasi *LINE Messenger* yang baru agar terdapat fitur *relay* di dalamnya. Media dan teknik dapat dilakukan di luar pembelajaran jadi dapat menjadi salah satu pembelajaran *m-learning* dan *e-learning* tapi harus paham terlebih dahulu menggunakannya. Semakin hebat siswa memahi, semakin menarik penggunaan media ini tentunya dapat menambahkan foto, stikeer, video dan teks berwarna.

Kemudian bagi peneliti selanjutnya, penggunaan fitur *LINE Relay* dengan teknik CW dalam pembelajaran menulis bahasa Perancis dapat diperbaharui ataupun dapat ditempatkan pada tingkatan yang lebih tinggi seperti siswa kelas XII ataupun pada tingkatan mahasiswa. Selain pada pembelajaran menulis teks deskripsi dapat juga diterapkan pada menulis teks narasi atau argumentasi.

Selain itu, peneliti selanjutnya harus benar memahami penggunaan teknik CW agar tidak terjadinya keraguan dan kesulitan dalam proses penelitian. Sebelumnya penggunaan metode *collaborative learning* dan teknik CW belum banyak diterapkan dalam proses pembelajaran.