

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. *Self Esteem* dan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A berada pada kategori sedang. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A sudah memiliki *self esteem* yang baik dalam kegiatan belajar dan sudah memiliki kedisiplinan dalam kegiatan belajar. Sedangkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A berada pada kategori dibawah KKM, hal ini mengindikasikan bahwa siswa kurang mampu menyerap dengan baik dalam menerima pelajaran yang diajarkan disekolah.
2. *Self Esteem* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya semakin tinggi *self esteem* maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A pun akan semakin meningkat.
3. Disiplin belajar memediasi pengaruh *self esteem* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya ketika *self esteem* yang dimediasi disiplin belajar meningkat, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A pun akan meningkat.

5.1 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan menarik kesimpulan ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi siswa
 1. Mempertahankan bahkan meningkatkan keyakinan yang dimiliki untuk meningkatkan penguasaan materi pelajaran dengan mempertimbangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sehingga tercapai hasil belajar yang diinginkan.
 2. Mengikuti kegiatan-kegiatan yang menunjang dalam peningkatan *self-esteem*
 3. Menjadikan prestasi yang telah diraih sebagai jalan untuk mencapai kesuksesan lainnya dan menjadikan kegagalan yang dialami sebagai sarana untuk belajar menjadi lebih baik.
2. Bagi pihak guru
 1. Diharapkan agar guru membantu siswa dalam menetapkan tujuan, membimbing, dalam melakukan pengaturan yang berkaitan dengan upaya yang dilakukan untuk memperoleh hasil belajar optimal dengan keyakinan yang dimilikinya.
 2. Diharapkan agar guru dalam memberikan tugas kepada siswa dengan jelas dan dapat membangun *self-esteem* siswanya.
3. Bagi pihak sekolah
 1. Sekolah hendaknya melengkapi dan terus mengefektifkan penggunaan sarana dan prasarana belajar yang memadai guna menunjang proses pembelajaran peserta didik.
 2. Sekolah hendaknya mengadakan pertemuan dengan orang tua secara rutin untuk membicarakan perkembangan anak dalam belajar disekolah ataupun dirumah.
4. Bagi peneliti selanjutnya
 1. Diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
 2. Diharapkan peneliti menambah variabel yang belum diteliti dalam penelitian ini dan menggunakan faktor-faktor lain yang berhubungan

Adhisa Putri Utami, 2018

langsung dalam mempengaruhi hasil belajar. Dengan demikian hasil penelitiannya akan bervariasi dan diharapkan dapat berkontribusi dalam memecahkan masalah mengenai hasil belajar siswa.

Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu