

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan investasi penting dalam menghadapi masa depan dunia secara global. Untuk itu, pendidikan harus dapat menyiapkan generasi muda abad ke-21 yang unggul, berdaya saing tinggi dan mampu bekerjasama guna mencapai kemakmuran bagi setiap negara dan dunia.

Mutu pendidikan di Indonesia dinilai masih kurang baik dibandingkan dengan negara-negara di kawasan OECD (*The Organisation for Economic Co-operation and Development*) atau Organisasi untuk Kerja Sama dan Pembangunan Ekonomi. Bahkan, Indonesia membutuhkan waktu 300 tahun agar mutu pendidikannya setara dengan negara-negara OECD sehingga harus ada kebijakan dan langkah nyata untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Berdasarkan data yang dirilis oleh *Index of Cognitive Skills and Educational Attainment* beberapa waktu lalu menerbitkan hasil riset mereka pada tahun 2012. Hasilnya, Indonesia berada pada ranking 40 dari 40 negara yang disertakan. Data ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan Indonesia sangat buruk.

Mutu pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Purwanto (2011, hlm. 44) mengatakan bahwa hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Jadi, hasil belajar merupakan kemampuan yang dicapai siswa setelah melalui proses belajar untuk mengetahui penguasaan materi yang telah diajarkan. Hal ini dapat menjadi tolak ukur dari tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi tertentu yang telah diberikan.

Permendikbud No. 23 Tahun 2016 menyatakan bahwa bentuk penilaian hasil belajar oleh pendidik/guru dilakukan dengan UH (Ulangan Harian), UTS

Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(Ulangan Tengah Semester), dan UAS (Ujian Akhir Semester). Sedangkan oleh sekolah dengan US (Ujian Sekolah) dan oleh pemerintah dengan UN (Ujian Nasional).

Tabel 1.1
Rata-Rata Nilai UAS Semester Ganjil Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018

No	Nama Sekolah	Rata-Rata Nilai UAS	Nilai KKM	Keterangan	
1.	SMA Negeri Bandung	1	76	78	Dibawah KKM
2.	SMA Negeri Bandung	2	73	75	Dibawah KKM
3.	SMA Negeri Bandung	4	73	75	Dibawah KKM
4.	SMA Negeri Bandung	7	66	76	Dibawah KKM
5.	SMA Negeri Bandung	8	69	75	Dibawah KKM
6.	SMA Negeri Bandung	10	7,4	75	Dibawah KKM
7.	SMA Negeri Bandung	11	60	76	Dibawah KKM
8.	SMA Negeri Bandung	12	72	76	Dibawah KKM
9.	SMA Negeri Bandung	13	64	73	Dibawah KKM
9.	SMA Negeri Bandung	14	69	70	Dibawah KKM
10.	SMA Negeri Bandung	15	76	78	Dibawah KKM
11.	SMA Negeri Bandung	19	73	75	Dibawah KKM
12.	SMA Negeri Bandung	22	74	78	Dibawah KKM
13.	SMA Negeri Bandung	23	64	70	Dibawah KKM
14.	SMA Negeri Bandung	25	64	72	Dibawah KKM

Sumber: Data diperoleh dari masing-masing sekolah

Berdasarkan data pada tabel 1.1, dapat dilihat rata-rata nilai UAS kelas XI IIS mata pelajaran ekonomi di beberapa SMA negeri di Kota Bandung masih Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A

rendah, dikarenakan nilai rata-rata UAS berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditetapkan sekolah. Melihat rendahnya hasil belajar siswa baik berdasarkan rata-rata nilai Ujian Akhir Semester (UAS), maka dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan, diduga siswa belum secara optimal dalam menerima materi ketika proses pembelajaran dilaksanakan. Berdasarkan pertimbangan tersebut, peneliti memilih melakukan penelitian pada SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A.

Syah (2010, hlm. 129) mengatakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi tiga macam yaitu yang pertama pada faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Kedua, faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Ketiga, faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran. Sedangkan Purwanto (2010, hlm. 107) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang yaitu dari faktor dalam terdapat faktor fisiologi (kondisi fisik dan kondisi panca indera) dan psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi serta kemampuan kognitif). Sedangkan dari faktor luar yaitu faktor lingkungan (alam dan sosial) dan faktor instrumental (kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, saran, dan fasilitas serta administrasi/manajemen).

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu *self esteem*. *Self esteem* merupakan bagian dari pembangkit motivasi. *Self esteem* lebih condong berpengaruh kepada motivasi yang bersifat intrinsik. Sadirman (2011, hlm. 90) menjelaskan bahwa motivasi intrinsik berkenaan dengan bagaimana seseorang senang membaca, tidak ada yang memerintah untuk mendorongnya, pasti ia akan melakukannya, sehingga hal tersebut memperlihatkan bahwa orang tersebut benar-benar ingin mengetahui segala sesuatu, bukan karena pujian atau

Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ganjaran. Dari pernyataan tersebut terlihat bahwa *selfesteem* dapat mempengaruhi motivasi intrinsik seseorang. Hal ini sejalan dengan ungkapan J.Ellis Ormrod (2009, hlm.61) bahwa:

Motivasi intrinsik akan mendorong siswa memahami dan menerapkan apa yang telah dipelajari, serta akan meningkatkan keingintahuan mereka terus membaca dan belajar tentang menulis, sains, sejarah, dan mata pelajaran lainnya setelah mereka lulus sekolah.

Self esteem yang rendah akan membuat seseorang cenderung merasa tidak percaya diri terhadap apa yang telah dilakukan, diantaranya siswa tidak percaya diri dalam mengerjakan tugas ataupun ujiannya, dengan demikian siswa cenderung mencontek karena kurangnya rasa percaya diri. Sebaliknya siswa yang memiliki harga diri yang tinggi maka siswa akan lebih percaya diri ia memahami bahwa kemajuan hidup ditentukan oleh faktor dari dalam diri sendiri, maka siswa lebih senang bekerja keras, mempunyai cita-cita yang tinggi, ulet, dan menganggap kemajuan dirinya disebabkan oleh tanggung jawab dirinya terhadap hasil karyanya.

Selain *self-esteem*, faktor selanjutnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah disiplin siswa. Agar proses belajar berjalan dengan lancar, maka seluruh siswa harus mematuhi aturan dengan penuh rasa disiplin. Dalam hal ini, disiplin belajar menjadi kondisi kesediaan siswa untuk melakukan sesuatu pekerjaan dengan taat atau patuh pada aturan yang telah disepakati bersama tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Disiplin belajar akan tumbuh karena adanya kesadaran dari dalam diri siswa untuk melakukan kewajibannya yaitu belajar, baik disiplin belajar di sekolah, di rumah, kegiatan belajar di kelas, dan dalam mengerjakan tugas pelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Sudharma dan Sakdiyah (2007, hlm. 167) bahwa kepatuhan siswa dalam melaksanakan tata tertib sekolah akan mendukung terciptanya kegiatan belajar mengajar yang efektif dan berguna untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait permasalahan yang sedang terjadi dengan judul penelitian yaitu **“Pengaruh Self-esteem Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Disiplin Belajar Sebagai Variabel Mediasi (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A)”**

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan diatas, maka di dapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran *self esteem*, disiplin belajar, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A?
2. Apakah ada pengaruh *self esteem* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?
3. Apakah disiplin belajar berperan memediasi pengaruh *self-esteem* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh *self esteem* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
4. Untuk mengetahui apakah disiplin belajar berperan memediasi pengaruh *self-esteem* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan, khususnya yang berhubungan dengan *self esteem*, disiplin belajar, dan hasil belajar.

Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Untuk memberikan sumbangan pengetahuan bagi perkembangan ilmu pendidikan.
- c. Dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam bidang penelitian sejenis.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Pembaca, hasil penelitian ini dapat memberi manfaat dalam menambah dan mengembangkan wawasan pembaca terkait masalah hasil belajar siswa kelas XI IIS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A, serta sebagai referensi bagi pembaca yang tertarik dan ingin mengkaji lebih dalam penelitian ini.
- b. Bagi pihak SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A sebagai masukan dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang ditunjukkan oleh hasil belajar siswa.

Adhisa Putri Utami, 2018

PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI : Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu