

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Desain Penelitian**

Berdasarkan permasalahan pada pertanyaan penelitian, peneliti memerlukan suatu cara pendekatan yang tepat untuk memperoleh data-data yang akurat. Maka pendekatan metode penelitian yang diambil oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Alasan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti bermaksud memahami situasi sosial secara mendalam. Dengan pendekatan kualitatif peneliti dapat memperoleh data yang mengandung makna dalam “Implementasi Pembelajaran Komputer di TK Istiqamah Bandung”.

Penelitian menggunakan format deskriptif kualitatif bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi, berbagai situasi, atau berbagai fenomena realitas sosial yang ada di masyarakat yang menjadi objek penelitian, dan berupaya menarik realitas itu ke permukaan sebagai suatu ciri, karakter, sifat, model, tanda, atau gambaran tentang kondisi, situasi, atau fenomena tertentu (Bungin, 2007).

Dalam penelitian deskriptif peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap variabel atau merancang sesuatu yang diharapkan terjadi pada variabel, tetapi semua kegiatan, keadaan, kejadian, aspek, komponen atau variabel berjalan sebagaimana adanya. Tanpa penelitian pun semua kegiatan, keadaan, berjalan seperti itu.

Menurut Sukmadinata (2016, hlm. 72) penelitian deskriptif dalam bidang pendidikan dan kurikulum pengajaran merupakan hal yang cukup penting, mendeskripsikan fenomena-fenomena kegiatan pendidikan, pembelajaran, implementasi kurikulum pada berbagai jenis, jenjang dan satuan pendidikan. Berdasarkan penjelasan diatas, penggunaan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dirasa sesuai dengan penelitian ini karena maksud penelitian ini yaitu mendeskripsikan mengenai penerapan pembelajaran komputer di kelompok B Taman Kanak-Kanak Istiqamah Bandung. Penelitian ini dimulai dari meneliti perencanaan pembelajaran komputer, tujuan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran komputer, metode pembelajaran yang digunakan, serta evaluasi/penilaian pembelajaran komputer melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi.

### 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu di TK Istiqamah Bandung yang beralamat di Jl. Taman Citarum Bandung No. 1, Citarum, Bandung Wetan, Kota Bandung, Jawa Barat 40115. Partisipan ataupun subjek dari penelitian adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik di kelompok B TK Istiqamah Bandung.

### 3.3 Penjelasan Istilah

Implementasi pembelajaran komputer di taman kanak-kanak yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah praktek pembelajaran komputer dengan menggunakan *software* komputer (CD Pembelajaran) berupa program komputer yang berisi tentang muatan pembelajaran meliputi: judul, tujuan, materi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

### 3.4 Tahapan Pelaksanaan Penelitian

Ada empat tahap dalam penelitian ini, yaitu:

#### 1) Tahap Pra-Lapangan

Tahap pra lapangan dilaksanakan peneliti sebelum pengumpulan data, dimana peneliti melakukan:

- a. Studi kepustakaan sebagai bahan masukan dan rujukan yang dijadikan dasar dalam menentukan fokus penelitian.
- b. Mempersiapkan surat izin dan meminta izin dari pihak lembaga sekolah terkait untuk pelaksanaan penelitian.
- c. Penentuan lapangan penelitian dengan mempertimbangkan teori substansif dengan mempelajari dan mendalami focus rumusan masalah.
- d. Peneliti melakukan studi pendahuluan dengan berkunjung ke TK Istiqamah Bandung untuk memperoleh gambaran yang jelas terkait penelitian mengenai implementasi pembelajaran komputer di TK.
- e. Peneliti melakukan observasi dan percakapan informal dengan Kepala Sekolah dan Guru di TK Istiqamah Bandung

#### 2) Tahap Pekerjaan Lapangan

Pada tahap ini, peneliti menggali lebih dalam mengenai implementasi pembelajaran komputer, yang mencakup proses perencanaan pembelajaran beserta tujuan pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi/penilaian yang dilaksanakan dalam implementasi pembelajaran Komputer.

Pada tahap pekerjaan lapangan ini, selain peneliti memahami latar belakang penelitian dan melakukan persiapan diri serta memasuki

lapangan penelitian, peneliti juga mengumpulkan data. Pada tahap pengumpulan data, peneliti mengumpulkan data melalui proses observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan sudi kepustakaan. Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah dan guru di TK Istiqamah Bandung dalam upaya mencari data yang menyeluruh dan yang sesuai dengan tujuan penelitian.

### 3) Tahap Analisis Data

Pada tahap analisis data ini penulis menganalisis data, informasi dan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan, model yang digunakan peneliti dalam teknik analisis data ini adalah metode analisis deskriptif. Peneliti mencari dan mengumpulkan data, menyusun, menggunakan serta menafsirkan data yang sudah ada dan terkumpul untuk menguraikan secara lengkap, teratur, dan teliti terhadap suatu objek penelitian. Kemudian data yang terkumpul tersebut diolah sesuai dengan kaidah relevansi pengolahan data dalam penelitian deskriptif.

### 4) Tahap Penulisan Laporan

Pada tahap penulisan laporan ini tidak terlepas dari keseluruhan tahapan kegiatan dalam penelitian. Setelah terkumpulnya data, tahap selanjutnya pengolahan data berupa laporan awal setelah membandingkan data empirik dengan data teoritik, sedangkan pengolahan data sebagai laporan akhir dilakukan setelah data yang diperlukan terkumpul lengkap dan menyeluruh. Tahapan ini merupakan tahapan akhir penyusunan hasil penelitian, setelah berkonsultasi dengan pembimbingan dan disetujui untuk diajukan, maka laporan pun dibuat sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah yang berlaku di universitas.

Laporan penelitian adalah ringkasan hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk tulisan. Penulisan laporan penelitian merupakan langkah terakhir dari seluruh rangkaian kegiatan penelitian. (Hasan. 2002, hlm.137).

## 3.5 Instrumen Penelitian

Peneliti kualitatif adalah instrumen utama penelitian. Sugiyono (2012, hlm. 60) mengatakan bahwa peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya. Dalam melakukan pengamatan, peneliti membekali diri dengan kisi-kisi penelitian, pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman studi dokumentasi. Secara lebih jelas instrumen penelitian dalam penelitian ini dapat dijelaskan melalui tabel kisi-kisi instrumen penelitian pada tabel 3.1

*Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian*

**Implementasi Pembelajaran Komputer di Taman Kanak-kanak Pada Kelompok B TK Istiqamah Bandung**

No	Masalah Penelitian	Indikator	Pertanyaan	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran komputer kelompok B TK Istiqamah Bandung?	1.1 Penentuan tujuan pembelajaran 1.2 Penentuan materi pembelajaran yang akan disampaikan 1.3 Penentuan metode pembelajaran yang akan digunakan 1.4 Penentuan media pembelajaran yang akan digunakan 1.5 Teknik penilaian yang akan digunakan pada pembelajaran	Bagaimana proses penentuan tujuan yang ingin dicapai pada program pembelajaran komputer? Apa saja materi yang akan disampaikan pada pembelajaran komputer? Bagaimana penetapan metode pada pembelajaran komputer? Bagaimana penentuan media pembelajaran yang akan digunakan? Apa teknik penilaian yang akan digunakan ditentukan dalam perencanaan?	Wawancara dan Dokumentasi	Guru dan Kepala Sekolah

2	<p>Bagaimana pelaksanaan pembelajaran komputer kelompok B TK Bandung?</p>	<p>2.1 Kegiatan awal pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkondisian anak pada saat kegiatan awal</li> <li>b. Pelaksanaan apersepsi Pembelajaran</li> <li>c. Memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang kegiatan yang dilakukan</li> </ol> <p>2.2 Kegiatan inti pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi pembelajaran</li> <li>b. Pendampingan/pembimbingan guru pada anak saat pembelajaran komputer</li> </ol> <p>2.3 Kegiatan penutup pembelajaran</p>	<p>Bagaimana guru mengkondisikan anak pada saat kegiatan awal pembelajaran ?</p> <p>Bagaimana guru melaksanakan apersepsi sebelum kegiatan inti pembelajaran? Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran melalui komputer?</p> <p>Bagaimna guru menyampaikan materi pembelajaran komputer? Bagaimana pendampingan yang dilakukan oleh guru?</p> <p>Bagaimana cara guru membantu anak untuk</p>	<p>Wawancara, Observasi dan Dokumentasi</p>	<p>Kepala Sekolah, Guru dan Peserta Didik</p>
---	---	--	---	---	---

		<p>a. Tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan</p> <p>b. Memberi kesempatan pada anak untuk menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan</p>	<p>mengingat kegiatan yang telah dilakukan?</p> <p>Bagaimana cara guru memberi kesempatan pada anak untuk menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan?</p>		
3	Bagaimana penilaian pembelajaran komputer kelompok B TK Istiqamah Bandung?	<p>3.1 Teknik/metode penilaian yang dilakukan</p> <p>3.2 Alat/instrumen penilaian yang digunakan</p> <p>3.3 Langkah/ mekaniskme penilaian</p> <p>3.4 Pelaporan hasil pembelajaran</p>	<p>Apa teknik/metode penilaian yang biasa guru gunakan dalam pembelajaran komputer?</p> <p>Apa saja alat/instrumen penilaian yang guru gunakan dalam pembelajaran komputer?</p> <p>Bagaimana mekanisme penilaian yang guru lakukan terhadap anak dalam pembelajaran komputer?</p> <p>Bagaimana guru melaporkan hasil kesimpulan penilaian anak?</p>	Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	Guru dan Kepala Sekolah

### 3.6 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data ditentukan berdasarkan situasi dan kondisi yang ada di Taman Kanak-kanak Istiqamah Bandung sebagai subjek dalam penelitian ini.

#### 1) Observasi

Observasi ini dilakukan penulis dengan mengamati secara langsung pembelajaran komputer di kelas B TK Istiqamah Bandung, dan yang diamati meliputi persiapan pelaksanaan, proses pelaksanaan, sikap atau tindakan guru dan anak selama pelaksanaan, dan mengamati peran dan keterlibatan guru. Sedangkan peran peneliti sebagai observasi partisipasi pasif, dimana peneliti datang dan melihat pembelajaran komputer dilaksanakan tetapi tidak terlibat hanya mengamati.

#### 2) Wawancara

Wawancara digunakan sebagai alat pengumpul data untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan kegiatan, harapan, dan keinginan individu atau responden. Dengan melalui pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk komunikasi verbal dan yang bersifat terbuka atau tertutup yang sengaja diajukan kepada responden oleh peneliti. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.

Wawancara ini dilakukan kepada kepala sekolah, serta guru yang ada di TK Istiqamah Bandung. Wawancara dilakukan sampai dengan pertanyaan peneliti terjawab semua.

#### 3) Studi Dokumentasi

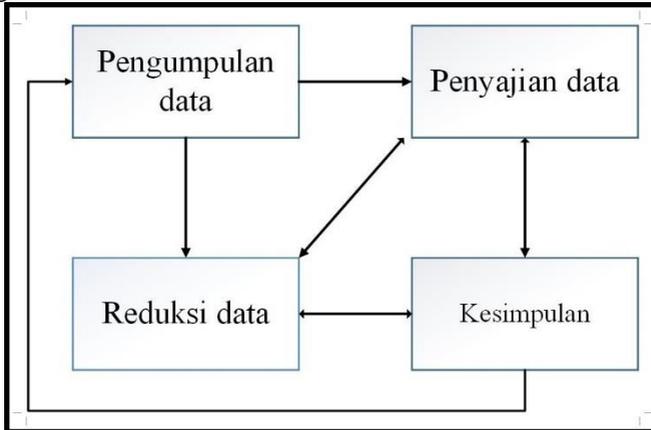
Studi dokumentasi yaitu mempelajari dan meneliti catatan-catatan yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, dan tekniknya diperoleh langsung dari tempat penelitian.

Bentuk dokumentasi dalam penelitian ini yang dibutuhkan peneliti dari TK Istiqamah Bandung berupa perencanaan implementasi pembelajaran komputer tahun ajaran 2018-2019 seperti Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH), alat penilaian, dan foto-foto pelaksanaan pembelajaran komputer.

### 3.7 Analisis Data

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman. Model interaktif ini terdiri dari: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Menurut Miles dan Huberman (dalam Idrus, 2009, hlm. 147) semua kegiatan yang saling terjalin pada saat sebelum,

selama, dan sesudah pengumpulan data dalam bentuk yang sejajar untuk membangun wawasan umum yang disebut analisis. Dalam model interaktif, semua kegiatan mulai dari pengumpulan data merupakan proses siklus dan interaktif. Dengan sendirinya peneliti harus memiliki kesiapan untuk bergerak aktif di antara empat sumbu kumparan selama pengumpulan data, selanjutnya bergerak bolak balik diantara reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan selama penelitian. Adapun gambaran model interaktif yang diajukan Miles dan Huberman ini adalah sebagai berikut:



**Gambar 3. 1 Bagan Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman**

(Sumber: Idrus, 2009, hlm. 148)

### 1. Pengumpulan Data

Pada tahap pengumpulan data ini, penelitian melakukan proses memasuki lingkungan penelitian dan melakukan pengumpulan data. Penelitian mengumpulkan berbagai informasi yang diperlukan dalam proses penelitian.

### 2. Reduksi Data

Data yang diperoleh peneliti di lapangan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi direduksi dengan cara merangkum, memilih dan memfokuskan data pada hal-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan reduksi data dengan cara memilah-milah, mengkategorikan dan membuat abstraksi dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

### 3. Penyajian Data

Nadya Ulfah, 2018

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOMPUTER DI TK ISTIQAMAH BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penyajian data dilakukan setelah data selesai direduksi atau dirangkum. Data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dianalisis kemudian disajikan dalam bentuk CW (Catatan Wawancara), CO (Catatan Observasi), dan CD (Catatan Dokumentasi). Data yang sudah disajikan dalam bentuk catatan wawancara, catatan observasi, dan catatan dokumentasi diberi kode yang sesuai dengan pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi. Masing-masing data yang sudah diberi kode dianalisis dalam bentuk refleksi dan disajikan dalam bentuk teks.

#### 4. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif model interaktif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Berdasarkan data yang telah direduksi dan disajikan, peneliti membuat kesimpulan yang didukung dengan bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data. Kesimpulan adalah jawaban dari rumusan masalah dan pertanyaan yang telah diungkapkan oleh peneliti sejak awal.

### 3.8 Isu etik

#### 1. Kerahasiaan

Begitu pentingnya menjaga privasi dari partisipan maka dalam penelitian ini data-data partisipan berupa alamat dan data-data yang lainnya yang dipandang rahasia disimpan dengan baik. Adapun data nama responden yang ditampilkan dalam penelitian seluruhnya merupakan samara dengan mengikuti nama inisial.

#### 2. Privasi

Hasil penelitian hanya digunakan untuk perkembangan dunia pendidikan dalam penulisan skripsi, dan ditunjukkan oleh penulis sebagai salah satu informasi untuk penelitian ini.

#### 3. Izin

Peneliti meminta izin kepada responden saat melakukan wawancara atau observasi sehingga tidak ada keberatan dalam pengambilan data untuk penelitian di TK Istiqamah Bandung.