

## الباب الثالث طريقة البحث

وفقا لسوغيونو (2013 ، ص 2) ، فإن طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف وقدرات محددة. وبناءً على ذلك، توجد أربع كلمات رئيسية يجب تلخيصها تحت الطريق العلمي والبيانات والغرض وقابلية الاستخدام. وفقا لدارمادي (2013، ص 153)، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية تُستخدم للحصول على بيانات ذات غرض وفائدة يجب تحقيقها. وتعني الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تستند إلى الخصائص العلمية، أي العقلانية والتجريبية والمنهجية.

واستنادا إلى التعرض أعلاه على أساسها هو مؤلف يصف تدفق تصميم البحوث من نهج البحوث التطبيقية، والأدوات المستخدمة، ومراحل جمع البيانات، وصولا إلى تحليل البيانات يتم تنفيذ الخطوات. فيما يلي التفسير الذي يقدمه المؤلف في هذا الفصل.

### 3.1 التعريف التشغيلي

تعريفات التشغيلية هي التعاريف المستخدمة والمبادئ التوجيهية لتنفيذ نشاط مثل البحوث (widjojo النظام المنسق، 2007). الكفاءة التشغيلية هي تعريف يعتمد على الخصائص التي يمكن ملاحظتها أو قياسها ، ويمكن ملاحظتها ، بمعنى أنها تسمح للباحثين بعمل ملاحظات أو قياسات بعناية في كائن أو ظاهرة يمكن تكرارها من قبل الآخرين (نورالم ، 2008). بحيث يمكن فهم أن التعريف التشغيلي في هذا البحث له دور في إزالة التحيز في تفسير فكرة أو غرض كتابي. يستخدم التعريف العملي كأساس لجمع البيانات حتى لا يكون هناك أي تحيز بشأن البيانات التي يتم اتخاذها.

بناء على هذا الفهم، حدد المؤلف في هذه الدراسة التعريف التشغيلي المتعلق بمجال التعليم. وفقا لأحمدي، (2017 ، ص 63) ، هناك مكونات مهمة في التعليم ، من بين أمور أخرى ، المعلمون (المعلمون) ، الطلاب (الطلاب / الطلاب / الطلاب / الطلاب) ، المناهج الدراسية ، طرق التعلم ، وسائل الإعلام التعليمية ، و البيئة.

### 1. ديديك بيسيرا

المتعلم هو شخص جي التعلم ط ن أو التعليم. الطلاب لديهم الخصائص التالية. أولاً، الأفراد الذين لديهم إمكانيات بدنية ونفسية فريدة يصبحون أشخاصاً متميزين. الثانية، وتطوير الأفراد. ثالثاً، الأفراد الذين يحتاجون إلى التوجيه الفردي والمعالجة الإنسانية. الرابع، الأفراد الذين لديهم القدرة على أن تكون مستقلة. (Tirtarhardja S ، 2008 ، p. 52).

### 2. المربي (المعلم)

المعلمون هم الأشخاص المسؤولون عن تنفيذ التعليم للطلاب. الأطراف المسؤولة عن تعليم الطلاب هم معلمون في المدارس وأولياء الأمور والمجتمع. المعلم الرئيسي في سياق الأسرة هو الوالدين، في حين أنه في سياق التعليم في المدرسة هو المسؤولية الأساسية للمعلم. تلعب المجتمعات على المستوى الفردي والجماعي والمؤسسات دوراً هاماً في عملية التعليم. ومع ذلك، في سياق هذا الوصف، يتم التركيز أكثر على المعلمين في المدارس (الأحمدي ، 2017 ، صفحة 64).

### 3. المنهج

في رقم PP 19 لعام 2005 (على 2007) SNP، ص 2) أوضح أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، فضلاً عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التربوية.

#### • الهدف

الهدف من التعليم الوطني في بلد إندونيسيا هو تحسين نوعية الشعب الإندونيسي، أي الأشخاص الذين يؤمنون ويتقون الله سبحانه وتعالى، شخصية نبيلة، شخصية، مستقلة، قاسية، ذكية، إبداعية، ماهرة، منضبطة، أخلاقيات العمل، مهنية، مسؤولية وأصحاب بدنيا. يجب أن يعزز التعليم الوطني الروح الوطنية ويعزز حب الوطن، ويزيد روح القومية والتضامن الاجتماعي والوعي بتاريخ الأمة واحترام خدمات الأبطال والموجهة نحو المستقبل. ويستمر تطوير مناخ التعلم والتدريس الذي يمكن أن يعزز الثقة وثقافة التعلم بين

أفراد المجتمع من أجل تنمية المواقف والسلوكيات الإبداعية والإبداعية والرغبة في التقدم (GBHN, 1993, ص 95).

وظيفة التعليم والغرض منه في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 ، الفصل الثاني ، نصت المادة 3 على النحو التالي. "وظائف التعليم الوطنية لتطوير القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية ، تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويتخوفون من الله عز وجل ، ولهم شخصية نبيلة ، يتمتعون بصحة جيدة ، وعلى دراية ، وقادرة ، وخلاقة ، ومستقلة ، وتصبح ديمقراطية مواطنين ، المسؤول ".

#### • املاً

في رقم PP (2007 SNP ، p. 3) 19 من عام 2005 بشأن المناهج الدراسية للتعليم العام ، والمهني ، وأنواع خاصة من التعليم في التعليم الثانوي يتكون من:

أ. مجموعة من الموضوعات الدينية والطابع النبيل؛

ب. مجموعة المواطنة وشخصيات المواضيع؛

ج. مجموعات العلوم والتكنولوجيا

د. مجموعة من الموضوعات الجمالية.

هـ. مجموعات الموضوع المادية والرياضية والصحية.

من بين المجموعات الخمس للموضوعات، ضمن المؤلفين من الدراسة، اختار المؤلفون فقط مواضيع العلم والتكنولوجيا.

في رقم PP (2007 SNP ، p. 4) 19 من عام 2005 بشأن مجموعات موضوع العلوم والتكنولوجيا في SD / MI / SDLB / Package A ، أو أشكال أخرى من المساواة التي تتم من خلال أنشطة المحتوى و / أو اللغة ، والرياضيات ، والعلوم الطبيعية ، والعلوم المعرفة بالمحتوى الاجتماعي المهني / المهني والمحتوى المحلي ذات الصلة.

- مواد تعليمية

تعد المواد التعليمية أو المواد التعليمية جزءًا مهمًا من عملية التعلم. يقترح موليسا (2006 ، ص 96) أن المواد التعليمية هي جزء من الموارد التعليمية التي يمكن تفسيرها على أنها شيء يحتوي على رسائل تعلم ، محددة وعامة بطبيعتها يمكن استخدامها لأغراض التعلم.

Sunendar و Wasid (2011، ص 171) يكشف أن المواد التعليمية هي عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يجب أن تستوعب المتعلمين من خلال التعلم متعة.

وبناء على التعريف السابق، المورد المصطلح في هذه الدراسة هو البريد مادة / ميث ري ترتيب التعلم المخطط المستخدم من قبل المعلمين وعه وكذلك الطلاب في مجموعة من الموضوعات في مجال العلوم والتكنولوجيا.

- الطريقة

لأنه يحتوي على أوجه التشابه مع الطريقة، سيتم الشرح الإضافي للطريقة في الفصل الخاص بأساليب التعلم.

#### 4. طرق التعلم

وفقًا لـ شاه (2007 ، ص 133) ، فإن طرق التدريس هي طرق يستخدمها المعلمون لتقديم مواد تعليمية للطلاب في تحقيق الأهداف. هناك عدة أنواع من الأساليب المستخدمة في عملية التعلم، بما في ذلك أساليب المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة وأساليب المناقشة وما إلى ذلك (A hadi ، 2017 ، p. 73). ضمن حدود الدراسة، سوف يناقش المؤلف ثلاثة أنواع فقط من طرق التعلم ، وهي طريقة المحاضرة ، وطريقة السؤال والجواب ، وطريقة المناقشة.

- طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة تدريس عن طريق نقل المعلومات والمعرفة شفهيًا إلى عدد من الطلاب الذين يتبعون بشكل سلبي بشكل عام (شاه ، 2002 ، ص 203). وفقًا لـ Sudjana (2000 ، ص 77) طريقة المحاضرة هي تعلم مادة سردية شفويًا.

### • طريقة السؤال والجواب

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، وخاصة من المعلم إلى الطلاب ، ولكن يمكن أيضاً أن تكون من الطلاب إلى المعلمين (Djamarah, 1997, ص 107).

### • طريقة المناقشة

وفقاً لشاه (2002 ، ص 205) ، فإن طريقة المناقشة هي طريقة التدريس التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحل المشكلات ( حل المشكلات). كما يشار إلى هذا الأسلوب عادة باسم مجموعات النقاش (أوتوماتيكية الاجتماعية تلاوة).

### 5. وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لدعامه (1995 ، ص. 136) ، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي أي أدوات يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل لتحقيق أهداف التعلم. يقترح خبير آخر (Gagne 2006) ، ص. 14) أن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز التعلم. في هذه الدراسة، والكاتب وتعرف وسائل الاعلام التعلم ليست فقط أداة تستخدم untu كتحقيق أهداف التعلم ولكن أيضا الأدوات التي توجد في البيئة المدرسية، وهما التعليم.

### 6. البيئة التعليمية

البيئة التعليمية هي المكان الذي يتم فيه التوجيه. غالباً ما يتم وصف البيئة التعليمية مع العائلة والمدرسة والمجتمع (Triwijayanto, 2014, p. 25).

### 3.2 تصميم البحوث

تصميم البحث الذي استخدمه هو تصميم طرق مختلطة، مما يعني أن هذا البحث يستخدم مصادر من جسم البيانات مع المنهج اللغوي، ثم يفسر أكثر باستخدام تحليل المحتوى النوعي.

كشفت (Kridalaksana 2008) أن علم اللغويات هو طريقة لغوية تستخدم بيانات من مواد لغوية تم جمعها في مصدر يطلق عليها اسم *corpus* أو *corpora* (وهو نوع من لغة "البنك") ينشأ عن استخدام اللغات الشفهية والمكتوبة التي تضمن التنوع على نطاق واسع اتساع وتجنب الاستخدام الأوسع للغة. يتم ترتيب البيانات بشكل منهجي ويتم الوصول إليها عادةً إلكترونيًا مع أجهزة الكمبيوتر. يتم استخدام هذه الطريقة بهدف التأكد من أن البيانات المستخدمة تأتي في الواقع من الاستخدام المكثف وتجنب الاستخدام الشخصي.

تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) المستخدمة النوعية أكثر على نطاق واسع لدراسة الوثائق التي قد تكون النصوص والصور والرموز وهلم جرا لفهم ثقافة سياق اجتماعي معين. عند تحليل محتوى الوسائط النوعية، من المرجح أن تتم الإشارة إلى كل أنواع البيانات أو المستندات التي تم تحليلها على أنها "نص" بصرف النظر عن شكل الصور والعلامات والرموز والصور المتحركة وما إلى ذلك. W إيث بعبارة أخرى في وثيقة تسمى تحليل المحتوى النوعي هو شكل من الممثلين، رمزي التي يمكن تسجيلها / موثقة أو تخزينها لتحليلها. يشير تحليل محتوى الوسائط النوعية إلى طريقة التحليل التكاملي ومفهومًا أكثر من الناحية النظرية للعثور على الوثائق وتحديدها ومعالجتها وتحليلها لفهم معناها وأهميتها ومدى صلتها (Bungin, 2001, p. 203).

وفقاً لكريانتونو (2006، ص 247)، فإن تحليل المحتوى النوعي هو تحليل محتوى أكثر تفصيلاً وتفصيلاً لفهم منتجات محتوى الوسائط وقادر على ربطها بالسياق الاجتماعي أو بالواقع الذي يحدث عند إرسال الرسالة. لأن جميع الرسائل (النصوص والرموز والصور وما إلى ذلك) هي منتجات اجتماعية وثقافية للمجتمع. تحليل المحتوى النوعي منهجي وتحليلي ولكنه غير جامد كما هو الحال في تحليل المحتوى الكمي. ويستخدم التصنيف فقط كدليل، فمن المفاهيم المسموح بها أو أي تصنيف آخر التي نشأت أثناء عملية ري تعيينها.

طرق تحليل المحتوى هو أسلوب البحث لجعل الاستدلالات التي يمكن محاكاتها (تكرار) وبيانات صالحة بغض النظر عن السياق. يعد تحليل المحتوى طريقة غير تفاعلية. لا يتمثل الغرض غير التفاعلي في تضمين تفاعل موضوعي نظرًا لاستخدام طريقة تحليل المحتوى لفحص الكائنات غير الحية، مثل المستندات والسجلات والتسجيلات والخطب والكتب والأفلام (Krippendorf، 1991، p. 15). وبسبب طبيعتها غير التفاعلية، ستجنب أشياء

ذاتية (مؤثرات عاطفية) للسبب الهندسي، وبالتالي يحاول هذا الأسلوب البحثي تحليل الكتاب على أنه موضوع البحث. فطريقة تحليل المحتوى يتم تعريف طريقة لدراسة وتحليل الاتصالات بشكل منهجي وموضوعي وواقعي ضد الرسائل التي ليست (Bungin, 2003, p. 134). (134, Bungin (2003, hlm.134) يصف أيضا محتويات يستند إيزيسر طريقة الشرح على:

#### • مبدأ منهجي

وهذا يعني أن إجراء العلاج هو نفسه لجميع المحتويات التي تم تحليلها. لا يبرر هذا البحث في تحليل المحتويات التي تتوافق مع اهتماماتهم واهتماماتهم فحسب، بل يجب أن يعتمد على المحتوى بأكمله الذي تم تحديده لدراسته وتحديده في اختيار السكان والعينة.

#### • المبدأ الموضوعي

وهذا يعني أن النتائج تعتمد على إجراء البحث وليس على الشخص، أي حدة مجموعة التصنيف، بحيث يمكن للأخيرين استخدامها عند استخدامها لنفس المحتوى مع نفس الإجراء حتى لو كان البحث مختلفًا.

#### • محتوى حقيقي

ما يتم بحثه وتحليله هو المحتوى المكتوب، كما يبدو، وليس المعنى الذي شعر به الباحث في الحالة من النتائج النهائية ويظهر التحليل لاحقًا أن هناك محتوى مخفي، وهذا أمر مشروع ولكن كل شيء يبدأ من تحليل حقيقي. تحليل المحتوى كما تم الكشف عنه أعلاه، هو أسلوب غير متفاعل. بحيث لا يعتمد هذا البحث على الميول الشخصية والذاتية للكاتب حتى يتم تحقيق موضوعية البحث.

### 3.3 البيانات الإحصاء

وفقا لقاموس الاندونيسي الكبير، فإن مجموعة البيانات هي البيانات التي يتم استخدامها كمصدر للمواد البحثية. بعد إبداء الملاحظات، اختار المؤلف الكتاب "كلمات القرص" في إندونيسيا ومالاي كتبه جونز (2008) كمصدر للبيانات. تم اختيار كتاب كلمات القرص في إندونيسيا ومالايو من قبل جونز (2008) لأنه يحتوي في الكتاب على مجموعة من

شروط القرض باللغة الإندونيسية والماليزية (الملايو) والتي يتم ترتيبها بشكل منتظم. مفردات البيانات هذه القروض هي قروض مفردات اللغات المختلفة الغناء بما في ذلك كلمة قرض مشتقة من اللغة العربية.

### 3.4 المجتمع وعينة

المجتمع والعينات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

#### 3.4.1 أبحاث السكان

يقترح سوغيونو (2010 ، ص 117) أنه وفقا له ، يعد السكان منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لتدريسها ثم تنتج استنتاجات. من الاقتباس، يمكن أن نفهم أن السكان ليس فقط في شكل موضوع ولكن أيضا كائن. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد السكان ليس فقط هو الرقم الموجود في الكائن أو الموضوع الذي تتم دراسته، بل يشمل أيضًا جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الكائن أو الموضوع.

على أساس هذا الفهم، فإن عدد سكان هذه الدراسة هو مفردات القرض ككل باللغة الإندونيسية والماليزية (لغة الملايو) الواردة في كتاب "كلمات القرض" في إندونيسيا ومالاي كتبها جونز (2008) بسمك 360 صفحة.

#### 3.4.2 عينات البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان. حجم العينة هو إجراء لتحديد تؤخذ أن الصورة عينات صغيرة AR. يمكن أن يتم حجم العينة إحصائيًا أو استنادًا إلى تقديرات الأبحاث (Sugiyono، 2010، p. 118). بناءً على هذه الاقتباسات يمكن فهمها وخلصنا إلى أن عينة البحث جزء صغير مملوك من القسم الكبير بأكمله.

في هذه الدراسة، فإن عينة البحث هي قرض الكلمات العربية في الإندونيسية في كتاب "كلمات القروض" في إندونيسيا ومالايو التي كتبها جونز (2008) في مجال التعليم. هي عينة قائمة من الكلمات المختارة على أساس الاحتياجات في هذه الدراسة تتعلق خلفية مشكلة البحث



فضلا عن صياغة المشكلة والغرض من المشاكل التي سيتم دراستها من أجل تسهيل عملية البحث.

#### 3.4.2.1 تقنية أخذ العينات

تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات لتحديد العينة المستخدمة في الدراسة (Sugiyonno, 2010, ص 119). التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي عدم أخذ العينات الاحتمالية. ووفقا سويونو (2010, ص 120) أخذ العينات غير الاحتمالية هي تقنية أخذ العينات التي تعطي تكافؤ الفرص أو المساواة في الفرص لكل عنصر أو فرد من السكان التي سيتم اختيارها في العينة. وتشمل هذه التقنيات عينة أخذ العينات المنهجي، والحصة، عرضي، هادف، مشبعة، كرة الثلج.

غير الاحتمالية تقنية أخذ العينات المستخدمة في أخذ العينات في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات الهادفة. فهم أخذ العينات الهادف وفقا لسوجيونو (2010, ص 122) هو تقنية لتحديد العينات مع بعض الاعتبارات. في الوقت نفسه، وفقا لجوجياننو (2007, ص 79) يقترح أنه ، يتم أخذ العينات هادف عن طريق أخذ عينات من السكان على أساس معايير معينة. المعايير المستخدمة يمكن أن يستند

الحكم (الحكم) أو الحصص (الكوتا) المحددة معين. أخذ العينات الحكم هو أخذ العينات هادف مع معايير في شكل اعتبار معين. بينما تجادل عينة أخذ العينة بأن العينة يجب أن تمتلك الخصائص التي يمتلكها السكان.

استناداً إلى الاقتباس أعلاه، تم أخذ العينة في هذه الدراسة استناداً إلى معايير واعتبارات معينة. تستند معايير أخذ العينات في هذه الدراسة على نظرية الأحمدي (2017, ص 63) التي تنص على أن المكونات المهمة في التعليم ، من بين أمور أخرى ، المعلمين (المعلمين)، والطلاب (الطلاب / الطلاب / santri / مواطني التعلم / الطلاب) ، والمناهج الدراسية ، وأساليب التعلم، ووسائل التعلم والبيئة. يعتمد تصنيف هذه المعايير على التعريف التشغيلي الذي أوضحه الباحث من قبل، ويهدف إلى تسهيل عملية المراقبة.

### 3.5 جمع البيانات

في جمع البيانات، شرح المؤلف العديد من الأشياء ، وهي تقنيات جمع البيانات ، ومراحل جمع البيانات ، وطرق البحث ، وأدوات البحث ، وتحليل البيانات. فيما يلي شرح إضافي للأشياء المزورة في جمع البيانات.

#### 3.5.1 تقنيات جمع البيانات

فيما يلي إجراءات / تقنيات جمع البيانات التي قام بها الباحث في هذه الدراسة ، وهي :

##### 1. توثيق

يتم إجراء المستندات للحصول على المعلومات التي تدعم تحليل البيانات وتفسيرها. تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الدراسة من كتاب "كلمات القرض" في إندونيسيا ومالاي كتبه جونز (2008). وكانت البيانات في درس الاقتراض الكلمات من اللغة العربية إلى الإندونيسية في مجال التعليم. البيانات الموثقة أو المسجلة هي نتائج عملية القراءة في شكل عينات مصنفة وفقا لمعايير محددة سلفا.

##### 2. ملاحظة

ملاحظة الكتاب: كلمات القروض في إندونيسيا والملايو يتم قراءتها ومن ثم إعطاء إشارة على الكلمات التي تتضمن مفردات القرض العربي في الإندونيسية في مجال التعليم بناءً على معايير محددة سلفاً، ثم يتم إعداد الجدول لتسهيل عملية التحليل. ثم يتم تحديد الكلمات التي تم الحصول عليها لمزيد من التحليل المتعلقة علم الأصوات وعلم الدلالة وعلاقته بتطوير المنتجات الثقافية الإندونيسية.

##### 3. الدراسة المكتبية

تهدف الدراسة الأدبية التي أجراها المؤلف إلى الحصول على بيانات نظرية من مختلف الآداب التي يمكن أن تدعم هذا البحث واستخدام وسائط الإنترنت لدعم مصادر القراءة التي يحتاجها الكتاب في معالجة البيانات. هذا النشاط قام به الكاتب من خلال دراسة وتحليل مختلف الآداب والقراءات المتعلقة بهذا البحث.

### 3.5.2 مراحل جمع البيانات

تم الحصول على مراحل جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الخطوات الخمس الرئيسية لجمع البيانات، وهي:

#### 1. مرحلة التوجيه

تتضمن الأنشطة المنفذة في مرحلة التوجيه هذه ما يلي:

- البحث عن محور المشاكل المتعلقة بقسم التربية العربية.
- البحث عن مصادر البيانات والبحث عنها والتي تتوافق مع نتائج المشكلة، في هذه الحالة، مصدر البيانات المستخدم هو كتاب بعنوان "كلمات القروض" في إندونيسيا والمالايو، وهو كتاب يحتوي على قائمة من قروض الكلمات العربية بالإندونيسية والماليزية (الماليزية).
- بعد إجراء دراسة أولية، تم ترتيب تصميم بحثي، تم ترتيبه في مقترح أطروحة، ثم حصل على موافقة من المشرف، وفاحصين من قسم اللغة العربية لمواصلة البحث؛
- إجراء البحوث تحت إشراف المشرف.

#### 2. مرحلة الاستكشاف

في هذه المرحلة، يحفر الباحث البيانات من كائن البحث باتباع الخطوات التالية:

- وضع مبادئ توجيهية عامة حول كيفية الحصول على البيانات؛
- حدد مصادر البيانات التي تتفق مع معايير وتركيز البحث؛
- البحث عن البيانات التي تتوافق مع مشكلات البحث؛
- إنشاء البيانات المطلوبة وفقا للمشكلة
- يجري دراستها في البحث.
- توثيق البيانات التي تم الحصول عليها.

### 3. فحص المراحل

المراحل التي أجريت في هذا الاختيار العضو هي على النحو التالي:

- التشاور مع الخبراء للتحقق من صحة البيانات التي تم تجميعها؛
- تصحيح واستيفاء الأشياء التي يراها البعض مفتقدة أو لا تتناسب مع محور المشكلة.
- بعد تجميع المسودة بأكملها استنادًا إلى الملاحظات من مصدر البيانات، يتم إعطاؤها للمشرف الذي يريد أن يقرأ بعناية. بعد اعتبار الوقت كافيًا، يتم رسمه بعدد من السجلات المطلوبة لتحسين البيانات والتحضير لها.

### 4. مرحلة التثليث

في مرحلة التثليث يقوم الباحث بما يلي:

- تطابق النظرية التي يحددها المؤلف.
- طلب خبير في مجال ذي صلة، في هذه الحالة المشرف، محاضر في علم اللغة وعلم اللغة الاجتماعي، والزملاء الأكفاء.

#### 3.5.3 طرق البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية الوصفية. يقول Moleong (1991)، (p. 6) أن التحليل في البحث باستخدام الأساليب النوعية هو فكرة مجردة تستند إلى الأجزاء التي تم تجميعها ثم تجميعها. يتم عرض نتائج الدراسة في شكل بيانات الاقتباس لتوضيح عرض البحث.

#### 3.5.4 أدوات البحث

كل ما يلزم البحوث أداة المساعدات تستخدم لتشريح القضايا الواردة في الدراسة الصورة، ومثل هذا الجهاز هو الذي يسمى أدوات البحث. وكما ذكر أريكونتو (2002) ، ص (136) ، وفقا لأقواله ، فإن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع

البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل ، وهذا يعني أكثر دقة وكاملة ومنهجية بحيث يسهل عملية المعالجة.

هناك نوعان من الأدوات التي استخدمها في هذه الدراسة. الأداة الرئيسية للبحث النوعي هي الباحثين أنفسهم. باحث باعتباره الأداة الأساسية. يتم استرجاع البيانات مباشرة من قبل الباحث بحيث "من المتوقع أن يكون قابلية التكيف عالية؛ يمكن أن تتكيف مع المواقف التي تميل إلى التغيير، يمكن أن توسع الأسئلة المفيدة لأغراض البحث." (Nasution, 2007, p. 54).

وفقا لسوغيونو (2010 ، ص 15) يوضح أن طرق البحث النوعي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية ، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثون أدوات رئيسية ، مصادر بيانات أخذ العينات تتم بشكل هادف وكره كرة الثلج ، وتقنية الجمع مع جرح الفرز ، وتحليل البيانات هو الاستقرائي / النوعي ، ونتائج البحوث النوعية قمع المعنى أكثر من التعميم.

من الشرح، يمكن أن نفهم أن الأدوات الرئيسية في البحث النوعي هي الباحثين أنفسهم ، حيث يكون الباحثون هم الأدوات الرئيسية التي تلعب دوراً مباشراً في جمع البيانات.

الأدوات الأخرى التي استخدمها في هذه الدراسة هي في شكل جدول تحليل على

النحو التالي.

الجدول 2.5 أمثلة لجدول التحليل الصوتي البديلة

| لا . | كاتا (الهند) | كلمة<br>(ع) | النطق<br>(ع) | النطق (الهند) | تبديل صوتي |
|------|--------------|-------------|--------------|---------------|------------|
|      |              |             |              |               |            |

جدول 2.6 أمثلة على جداول التحليل الصوتي

| phonotactics       |               | قطع رأس الكلمات |           |          |              | لا. |
|--------------------|---------------|-----------------|-----------|----------|--------------|-----|
| المجموعة المتناسقة | سلسلة متناسقة | النطق (الهند)   | النطق (ع) | كلمة (ع) | كلمة (الهند) |     |
|                    |               |                 |           |          |              |     |

ولتحليل المعنى في هذه الدراسة باستخدام تحليل ميزة ذات مغزى. معنى الميزة هو تحليل الدلالي لمكونات المعنى الواردة في كلمة واحدة. يتم ترتيب هذه المكونات لتشكيل معنى الكلمات بطرق مختلفة. وبالتالي، معنى الميزة هو جزء من الخصائص الدلالية للكلمة. كل كلمة في اللغة تتكون من مجموعة من السمات الفريدة ذات المعنى (Brinton، 2000، p. 138). ما يلي هو جدول لمعالم التحليل المستخدمة في هذه الدراسة.

جدول 2.7 أمثلة على جداول تحليل الميزات المعنى.

| معنى     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| لغة      |       |       |       |       |       |
| العربية  | (+)   | (+)   | (+)   | (+)   | (+)   |
| الأوراسي | (-)   | (-)   | (-)   | (-)   | (-)   |

### 3.6 تحليل البيانات

نشاط تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات إلى نماذج سهلة القراءة ثم يتم تفسيرها، سيتم تحليلها استنادًا إلى النظريات الموجودة، بحيث أنه من الفهم أعلاه يمكن أن

نستنتج أن الأنشطة في تحليل البيانات تشمل ، وتنظيمها ، وفرزها ، وتصنيفها ( Moleong 1990 ، ص 103). مع الأخذ في الاعتبار أن نهج ونوع البحث يستخدم التحليل النوعي للمحتوى، فإن البحث في هذه الطريقة هو طريقة تحليل تكاملية وأكثر من الناحية المفهومية للعثور على الوثائق وتحديدها ومعالجتها وتحليلها من أجل فهم المعنى والأهمية والملاءمة (Bungin، 2003، p.147)

وبناء على الرأي المذكور أعلاه بشأن تحليل المحتوى من المفهوم أن هذه الدراسة تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) التحليل النوعي هو أسلوب غير عملية التكامل مفاهيمها لمناقشة متعمقة من محتوى معلومات مكتوبة أو موثقة من أجل فهم معنى في العمق.

تحليل المحتوى النوعي هو جهد مستمر، المتكررة، وتبقى ثابتة، والحد البيانات، عرض البيانات، والتحقق من البيانات في صورة نجاح بالتتابع، على شكل سلسلة من الأنشطة التحليلية مترابطة. في هذه الدراسة استخدمت تقنيات تحليل البيانات التقنيات التحليلية المقترحة من قبل Milles و Huberman (1992، ص.17).

يتكون تحليل البيانات هذا من ثلاثة أنشطة، هي:

### 3.6.1 الحد من البيانات

تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يصقل ويصنف ويوجه ويزيل غير ضروري وينظم البيانات بطريقة يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها (Milles and Huberman، 1992، p. 16). من التعبير أعلاه يمكن أن يفهم أن الحد هو شكل من أشكال تحليل البيانات تسلك النتائج مع طريقة بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات.

في كتاب "كلمات القروض" في إندونيسيا ومالاي كتب جونز (2008) بسمك 360 صفحة، تم إدراج العديد من قروض الكلمات الصادرة باللغة العربية في مجال التعليم. في الملاحظة، وجد الباحثون مدرجة 431 الكلمات في التعليم العام (عام). والنتائج التي توصلت إليها هذه الملاحظات هي بعد ذلك مؤلفي التخفيض من خلال السعي والتخلص من تلك التي لا

داعي لها استناداً إلى التعريف التشغيلي. بعد تقليل البيانات، يحدد المؤلف أن هناك 0 10 كلمة سيتم استخدامها كمواحد بحث.

### 3.6.2 بيانات العرض

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من التشكيلات الهيكلية التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. شكل جيد من العرض مهم جداً لإنتاج تحليل نوعي صحيح (Milles and Huberman, 1992, p. 17).

بالنظر إلى الفهم أعلاه، من الجيد أن يكون شكل العرض مهماً للغاية في إنتاج تحليل نوعي يتماشى مع الأهداف المراد تحقيقها. يتم تقديم البيانات في هذه الدراسة ليس فقط في شكل قائمة مفردات القروض ولكن أيضاً مع نتائج التحليل الصوتي الذي يتضمن أنواع من الأصوات الصوتية البديلة والفوتونية والتي تركز لسلسلة ساكنات ومجموعات سكانية ومعاني معجمية وكذلك تحديد التطورات في المنتجات الثقافية الإندونيسية.

### 3.6.3 الاستنتاج والتحقق

نشاط التحليل التالي هو استخلاص النتائج والتحقق. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تسجيل النظام، والأنماط، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والمسارات السببية، وحروف الجر. الاستنتاج سوف يتم التحقق منها أثناء الدراسة. يجب اختبار المعاني التي تظهر من البيانات لمعرفة صحتها وقوتها وتوافقها (Milles and Huberman, 1992, p. 19). من البيان، يمكن أن يفهم أن الاستنتاجات والتوضيحات تشمل التحليل والتصنيف بعد جمع البيانات كخطوة أخيرة من البحث. ثم يتم أخذ استنتاج يستند إلى المنطق. يأخذ الباحث البيانات استناداً إلى موضوع الدراسة ثم يحللها بشكل أكبر لاستخلاص النتائج وفقاً لنتائج التحليل استناداً إلى البيانات الأساسية في عملية البحث.