

DAFTAR ISI

Halaman Hak Cipta	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Tesis	iii
Ucapan Terima Kasih.....	iv
Abstrak	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
1.6. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN LITERATUR, PENELITIAN TERDAHULU YANG RELEVAN, POSISI TEORITIS, DAN HIPOTESIS	9
2.1. Kajian Literatur.....	9
2.1.1. Model Pembelajaran Penemuan	9
2.1.2. Model Pembelajaran Ekspositori	16
2.1.3. Pemahaman Konsep.....	17
2.1.4. Bangunan Hemat Energi	24
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan	29
2.3. Posisi Teoritis	35
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1. Desain Penelitian	40
3.2. Populasi dan Sampel	40
3.3. Instrumen Penelitian	41
3.4. Prosedur Penelitian	42
3.5. Hipotesis	43
3.6. Analisis Data.....	43
3.6.1. Uji Validitas	44
3.6.2. Uji Reliabilitas	45
3.6.3. Analisis Hasil Penelitian	46
3.6.4. Pengujian Hipotesis	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Gambaran Umum Pemahaman Awal Siswa SMK Teknik	

Dara Agustina 2018

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUNAN HEMAT ENERGI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PAKET KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar Bangunan Mengenai Konsep Bangunan Hemat Energi sebelum Pembelajaran Dilakukan.....	51
4.1.1. Pemahaman Awal Siswa Tiap-tiap Kelas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	51
4.1.2. Pemahaman Awal Siswa Kelompok Ekperimen Perindikator	52
4.1.3. Pemahaman Awal Siswa Kelompok Kontrol Perindikator	53
4.2. Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangunan Hemat Energi	54
4.2.1. Implementasi model Pembelajaran Penemuan pada Kelompok Eksperimen	54
4.2.2. Implementasi model Pembelajaran Ekspositori pada Kelompok Kontrol	60
4.3. Gambaran Umum Pemahaman Siswa SMK Teknik Gambar Bangunan Mengenai Konsep Bangunan Hemat Energi setelah Pembelajaran Dilakukan	63
4.3.1. Pemahaman Siswa Tiap-tiap Kelas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
4.3.2. Pemahaman Siswa Kelompok Ekperimen Perindikator	64
4.3.3. Pemahaman Siswa Kelompok Kontrol Perindikator	65
4.4. Gambaran Umum Peningkatan Pemahaman Siswa SMK Teknik Gambar Bangunan Mengenai Konsep Bangunan Hemat Energi Yang Mengimplementasikan Model Pembelajaran Penemuan jika Dibandingkan dengan Model Pembelajaran Lainnya	66
4.4.1. Pengujian Hipotesis	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	83
5.1. Simpulan.....	83
5.2. Implikasi.....	85
5.3. Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keterkaitan Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya	9
Tabel 2.2	Langkah dan Kegiatan Pembelajaran Model Penemuan	16
Tabel 2.3	Struktur Ranah Kognitif (Revisi Taksonomi Bloom)	21
Tabel 2.4	Kata Kerja dan Model Pertanyaan Taksonomi Bloom C2.....	22
Tabel 2.5	Hasil Uji Anova Dua Jalur Pembelajaran dan Level Sekolah.....	32
Tabel 2.6	Data Nilai Postes Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	33
Tabel 3.1	Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Bangunan Hemat Energi.....	42
Tabel 3.3	Tabel Hasil Uji Validitas	44
Tabel 3.4	Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi	45
Tabel 3.5	Tabel Hasil Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 3.6	Tabel Klasifikasi <i>N-Gain</i>	47
Tabel 4.1	Data Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen ...	67
Tabel 4.2	Uji Normalitas Data N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen	81
Tabel 4.3	Uji Perbedaan Rata-rata Data N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Perjenjangan KKNI.....	3
Gambar 2.1	Siklus Belajar Kolb	11
Gambar 2.2	Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman	21
Gambar 2.3	Cara Membangun yang Menghemat Energi dan Bahan Baku	27
Gambar 2.4	Penggolongan Proses Pendidikan, Proses Ekologi, dan Proses Ekonomi.....	29
Gambar 2.5	Rumus Perhitungan <i>N-Gain</i>	30
Gambar 2.6	Gambaran Umum Rata-rata Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	30
Gambar 2.7	Gambaran Umum Rata-rata Skor Penguasaan Tingkat Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	31
Gambar 2.8	Interaksi Antara Faktor Pembelajaran dan Level Sekolah Dalam Pemahaman Konsep	33
Gambar 2.9	Posisi Model Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran.....	36
Gambar 2.10	Tujuan Pembangunan Berkelanjutan	37
Gambar 3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	40
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian.....	43
Gambar 3.3	<i>Product Moment Pearson</i>	44
Gambar 3.4	Perhitungan <i>Alpha Cronbach</i>	45
Gambar 3.5	Indikator Keberhasilan Implementasi Model Pembelajaran	46
Gambar 3.6	Perhitungan <i>N-Gain</i>	46
Gambar 3.7	Rumus Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	48
Gambar 3.8	Rumus Uji Homogenitas <i>Levene</i>	48
Gambar 3.9	Rumus Uji-t	49
Gambar 3.10	Rumus Uji <i>Mann-Whitney U</i> Sampel Besar	49
Gambar 4.1	Suasana Pretes Kelompok Eksperimen: Kelas TSM	51
Gambar 4.2	Suasana Pretes Kelompok Kontrol: Kelas KRW	51
Gambar 4.3	Skor Rata-rata Pretes Perkelas.....	52
Gambar 4.4	Pemahaman Rata-rata Siswa SMK Teknik Gambar Bangunan Kelompok eksperimen sebelum Pembelajaran	53
Gambar 4.5	Pemahaman Rata-rata Siswa SMK Teknik Gambar Bangunan Kelompok Kontrol sebelum Pembelajaran	53
Gambar 4.6	Contoh Gambar Stimulasi	55
Gambar 4.7	Situasi Langkah Pembelajaran Identifikasi Masalah Kelas LRG B	56
Gambar 4.8	Langkah Pembelajaran Pengumpulan Data Kelas TSM	57
Gambar 4.9	Langkah Pembelajaran Pengumpulan Data Kelas LRG A dan B	58
Gambar 4.10	Contoh Data yang Akan Diolah	58

Dara Agustina 2018

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUNAN HEMAT ENERGI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PAKET KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.11	Tahap Diskusi dan Langkah Pembuktian pada Kelas TSM	59
Gambar 4.12	Suasana Kegiatan Presentasi pada Kelas TSM (kiri dan tengah) dan Kelas LRG B (kanan).....	60
Gambar 4.13	Langkah Pembelajaran Generalisasi pada Kelas LRG B.....	60
Gambar 4.14	Contoh Materi Presentasi Awal Model Pembelajaran Ekspositori	61
Gambar 4.15	Situasi Langkah Pembelajaran Penyajian pada Kelas GNDR	61
Gambar 4.16	Contoh Kasus yang Harus Dikomentari oleh Siswa	62
Gambar 4.17	Contoh Kesimpulan Materi Pembelajaran	62
Gambar 4.18	Situasi Permulaan Diskusi pada Kelas KRW	63
Gambar 4.19	Suasana Postes Kelompok Eksperimen: Kelas LRG B	63
Gambar 4.20	Suasana Postes Kelompok Kontrol: Kelas GNDR	64
Gambar 4.21	Rata-rata Postes Perkelas	64
Gambar 4.22	Pemahaman Rata-rata Siswa Kelompok eksperimen setelah Pembelajaran Penemuan	65
Gambar 4.23	Pemahaman Rata-rata Siswa Kelompok kontrol setelah Pembelajaran	66
Gambar 4.24	Rata-rata N-Gain Perkelas	67
Gambar 4.25	Perbandingan Peningkatan Rata-rata Pretes dan Postes Kelompok Kontrol dan Eksperimen	68
Gambar 4.26	Perbandingan Peningkatan Indikator 1 Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	69
Gambar 4.27	Perbandingan Peningkatan Indikator 2 Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	71
Gambar 4.28	Perbandingan Peningkatan Indikator 3 Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	73
Gambar 4.29	Perbandingan Peningkatan Indikator 4 Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	74
Gambar 4.30	Perbandingan Peningkatan Indikator 5 Kelompok kontrol dan Kelompok Eksperimen	76
Gambar 4.31	Perbandingan Peningkatan Indikator 6 Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	77
Gambar 4.32	Perbandingan Peningkatan Indikator 7 Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	79