

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian hingga pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, berikut kesimpulan, implikasi dan saran dari penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Kesimpulan

1. Pencapaian kemampuan representasi matematis siswa dengan pendekatan CPA lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran saintifik
2. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa dengan pendekatan CPA lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran saintifik
3. Pencapaian *habits of mind* siswa dengan pendekatan CPA lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran saintifik
4. Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan representasi matematis pada pendekatan CPA dibagi kedalam siswa dengan skor tertinggi dan terendah, siswa dengan skor tertinggi pada masing-masing butir soal tampak mudah dalam pengerjaannya dengan diperlihatkan hasil dari postes dan wawancara serta keaktifan dalam pembelajaran dengan menggunakan lembar diskusi peserta didik dan lembar evaluasi peserta didik, sementara siswa dengan skor terendah pada masing-masing butir soal tampak mengalami kesulitan dalam pengerjaannya, hal ini didukung oleh hasil postes yang dikerjakannya, lalu hasil wawancara yang menyatakan bahwa siswa tersebut belum mahir dalam melakukan operasi hitung bilangan terutama pada perkalian dan pembagian, serta ketergantungannya dengan teman sewaktu pengerjaan soal-soal pada lembar diskusi peserta didik dan lembar evaluasi peserta didik.
5. *Habits of mind* siswa pada pendekatan CPA termasuk kategori kuat karena dari 16 pernyataan yang tersedia terdapat 13 pernyataan yang kategorinya kuat dan 3 pernyataan lainnya berkategori sangat kuat, walaupun terlihat

bagus data *habits of mind* pada indikator merespon dengan kekaguman dan keheranan terhadap pembelajaran matematika tetapi ada indikator yang masih butuh perhatian peneliti yaitu berpikir dan berkomunikasi secara jelas dan tepat dengan persentase 62,5%.

5.2 Implikasi

1. Pendekatan CPA dapat membantu pencapaian kemampuan representasi matematis siswa.
2. Pendekatan CPA dapat memberikan peningkatan kemampuan representasi matematis siswa.
3. Pendekatan CPA dapat membantu pencapaian *habits of mind* siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka secara keseluruhan hasil penelitian ini memberi saran sebagai berikut:

1. Pendekatan CPA dapat diterapkan sebagai alternative pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis dan *habits of mind* siswa SMP
2. Pendekatan CPA dapat lebih membantu siswa dalam indikator menyajikan kembali data atau informasi dari representasi ke dalam bentuk gambar atau grafik.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator kemampuan representasi yang rendah adalah menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis perlu ditingkatkan ke kategori sedang ataupun tinggi dengan cara menerapkan pendekatan pembelajaran matematika.
4. Pelaksanaan dengan pendekatan CPA memerlukan waktu yang lebih banyak di setiap fasenya, maka perlu di analisis lebih dalam respon siswa pada setiap fasenya.
5. Pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematis perlu di lihat berdasarkan KAM (tinggi, sedang, dan rendah)
6. Pencapaian *habits of mind* perlu di lihat berdasarkan KAM (tinggi, sedang, dan rendah)

Annisa Nurainy, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN HABITS OF MIND SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DENGAN PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu