

**PERNYATAAN  
KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Intuisi, Analogi dan Kesadaran Matematis Siswa melalui Pembelajaran *Snow Cube Throwing* Berbasis Eksplorasi” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima tindakan/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika akademik dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2018  
Yang membuat pernyataan,

Nenden Mutiara Sari  
NIM. 1402170



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim,

Melafadzkan Hamdallah sebagai wujud rasa syukur penulis kepada Allah SWT, karena dengan pertolongan, hidayah, rahmat, dan berkah-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi yang diberi judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Intuisi, Analogi Dan Kesadaran Matematis Melalui Pembelajaran *Snow Cube Throwing* Berbasis Eksplorasi” Disertasi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan Matematika pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Banyak pihak yang telah membantu penulis, dimulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, sampai penyusunan penulisan disertasi yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Oleh sebab itu penulis patut menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas do’a, bantuan, bimbingan, dan arahan yang telah diberikan, kepada:

1. Bapak Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D., selaku Direktur SPs. UPI, yang telah menyempatkan waktu di tengah-tengah kesibukannya memotivasi dan mengarahkan penulis sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Darhim, M.Si., selaku Promotor yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan sabar, tulus, ikhlas, penuh perhatian sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak H. Bana G. Kartasmita Ph.D., selaku Ko-Promotor yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan sabar, tulus, ikhlas, penuh perhatian sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
4. Bapak Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed., selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika UPI, yang telah memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan saran dengan tulus dan ikhlas, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen SPs. Pendidikan Matematika UPI, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama menjadi mahasiswa.

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Seluruh staf akademik SPs. UPI yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam hal urusan administrasi.
7. Ibu Prof. Dr. R. Poppy Yaniawati, M.Pd yang telah mendorong dan memotivasi penulis untuk melanjutkan studi pada jenjang S3.
8. Kepala SMPN 3, SMPN 2 dan SMPN 5 Cimahi yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Ibu Nur, S.Pd, Ibu Lilis, S.Pd, dan Ibu Kokom, S.Pd selaku guru matematika yang mengajar di sekolah tempat dilaksanakannya penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam memperoleh data-data penelitian.
10. Rekan-rekan mahasiswa, angkatan 2014 pada prodi Pendidikan Matematika atas segala kebersamaan dalam suka dan duka selama menempuh pendidikan.
11. Ibu Yatha Yuni, Ibunda sekaligus sahabat tersayang yang telah banyak membantu, memotivasi, dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan disertasi ini.
12. Mamah dan Bapa, yang selalu mendukung penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang S3, serta karena do'a yang tulusmu, Ananda dapat menyelesaikan studi dan meraih gelar Doktor.
13. Mamah dan Bapa mertua, yang selalu mendukung penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang S3, serta karena do'a yang tulusmu, Ananda dapat menyelesaikan studi dan meraih gelar Doktor.
14. Suami tercinta Hanhan Subhan Munawar, tak terhingga do'a dan dukungan yang telah diberikan, dan karena do'a dan ridhomulah penulis dapat menyelesaikan disertasi dan memperoleh gelar Doktor.
15. Anak-anaku tersayang, Mudzakir Ahmad Alawy dan Izza Arifatul Hilwa, yang telah menjadi motivasi bagi penulis untuk segera menyelesaikan disertasi ini.
16. Adik-Adiku tersayang, yang telah banyak membantu, khususnya dalam merawat Mudzakir dan Izza selama penulis menyelesaikan disertasi.

Atas bantuan dan kebaikan dalam bentuk apapun dari semua pihak, penulis hanya dapat ber'doa semoga Allah membalas berlipat ganda semua kebaikan mereka menjadi amal baik sebagai bekal di hari akhir kelak, Aamiin.

**Nenden Mutiara Sari, 2018**

***PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini, namun apabila masih ditemukan kekurangan-kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Sebagai penutup, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembang Pendidikan Matematika. Aamiin ya Robbal ‘alamiin.

Bandung, Agustus 2018

Nenden Mutiara Sari

## DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.5 Definisi Operasional .....	13
<b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Model Pembelajaran <i>Snow Cube Throwing</i> Berbasis Eksplorasi .....	15
2.2 Pemecahan Masalah Matematis .....	20
2.3 Intuisi Matematis .....	28
2.4 Analogi Matematis .....	37
2.5 Kesadaran Matematis .....	41
2.6 Kerangka Berpikir .....	44
2.7 Penelitian yang Relevan .....	48
2.8 Hipotesis Penelitian .....	61
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Langkah-Langkah Penelitian .....	64

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	66
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	68
3.4	Instrumen Penelitian .....	70
3.5	Perangkat Pembelajaran .....	78
3.6	Analisis Data .....	81
3.7	Prosedur Penelitian .....	84
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1	Hasil-hasil yang terkait dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	86
4.2	Hasil-hasil yang terkait dengan Kemampuan Intuisi Matematis .....	104
4.3	Hasil-hasil yang terkait dengan Kemampuan Analogi Matematis .....	122
4.4	Hasil-hasil yang terkait dengan Kesadaran Matematis .....	139
4.5	Analisis Hubungan antara Peningkatan KIM, KAM, KM terhadap Peningkatan KPMM dalam Pembelajaran SCTBE .....	143
4.6	Hasil Angket Sikap Siswa terhadap Pembelajaran <i>Snow Cube Throwing</i> dan Pembelajaran Eksploratif ...	146
4.7	Kegiatan Pembelajaran .....	155
4.8	Pembahasan Hasil Penelitian .....	162
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1	Kesimpulan .....	182
5.2	Implikasi .....	185
5.3	Rekomendasi .....	186
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	188

## DAFTAR TABEL

<b>No. Tabel</b>	<b>Judul Tabel</b>	<b>Hal.</b>
2.1	Perbandingan antara Berpikir Intuitif dan Berpikir Diskursif ...	29
2.2	Perbandingan antara <i>Strategic Thinking</i> , <i>Intuition</i> dan <i>Analysis</i>	31
2.3	Contoh Analogi-Analogi Berdasarkan Tingkat Kesamaan Setiap Kode	39
2.4	..... Contoh Analogi Berdasarkan Konsep Matematika .....	40
2.5	Contoh Analogi-Analogi terhadap Empat Tipe Konten Matematika .....	40
2.6	Contoh Masalah yang Memiliki Kondisi Serupa .....	41
3.1	Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat dan Kontrol .....	66
3.2	Jumlah Sekolah per Kategori Sekolah di Kota Cimahi .....	67
3.3	Daftar Sekolah dan Pembagian Kelompok Penelitian .....	67
3.4	Rubik Penskoran Soal Pemecahan Masalah Matematis .....	71
3.5	Hasil Uji Q-Cochran terhadap Penilaian Validitas Tes Pemecahan Masalah Matematis	72
3.6	..... Rubik Penskoran Tes Intuisi Matematis	73
3.7	..... Hasil Uji Q-Cochran terhadap Penilaian Validitas Tes Intuisi	

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



	Matematis .....	74
3.8	Rubrik Penskoran Tes Analogi Matematis .....	75
3.9	Hasil Uji Q-Cochran terhadap Penilaian Validitas Tes Analogi Matematis .....	76
3.10	Hasil Perhitungan Rentang Indeks pada Setiap Kategori Sekolah .....	78
3.11	Klasifikasi Gain (g) .....	81
3.12	Rumusan Masalah, Hipotesis, dan Teknik Statistik yang Digunakan untuk Analisis Data .....	82
3.13	Kriteria Penilaian Persentase .....	84
3.14	Tahap Kegiatan Penelitian .....	85
4.1	Deskripsi KPMM Siswa berdasarkan Pembelajaran .....	87
4.2	Deskripsi N-Gain KPMM berdasarkan Pembelajaran .....	88
4.3	Deskripsi N-Gain Aspek-Aspek dalam KPMM Siswa .....	88
4.4	Uji Perbedaan Peningkatan KPMM Siswa berdasarkan Pembelajaran .....	89
4.5	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KPMM berdasarkan Pembelajaran .....	90
4.6	Uji Beda Lanjut KPMM antar Pembelajaran .....	91
4.7	Deskripsi Rataan N-Gain, Deviasi Standar KPMM Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	93
4.8	Hasil Uji Normalitas Data KPMM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	94
4.9	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KPMM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....	95
4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KPMM berdasarkan Kategori Sekolah .....	96
4.11	Uji Beda Lanjut KPMM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....	97
4.12	Uji Perbedaan Peningkatan KPMM Ketiga Kategori Sekolah Siswa Kelompok SCTBE .....	100
4.13	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KPMM di Kelompok SCTBE .....	101
4.14	Uji Beda Lanjut KPMM antar Kelompok SCTBE berdasarkan	

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Kategori Sekolah .....	101
4.15	Deskripsi KIM Siswa berdasarkan Pembelajaran .....	105
4.16	Deskripsi N-Gain KIM berdasarkan Pembelajaran .....	106
4.17	Deskripsi N-Gain Aspek-Aspek dalam KIM Siswa .....	106
4.18	Uji Perbedaan Peningkatan KIM Siswa berdasarkan Pembelajaran .....	108
4.19	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KIM berdasarkan Pembelajaran .....	108
4.20	Uji Beda Lanjut KIM antar Pembelajaran .....	109
4.21	Deskripsi Rataan N-Gain, Deviasi Standar KIM Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	110
4.22	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KIM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	112
4.23	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KIM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....	113
4.24	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KIM berdasarkan Kategori Sekolah .....	114
4.25	Uji Beda Lanjut KIM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....	115
4.26	Uji Perbedaan Peningkatan KIM Ketiga Kategori Sekolah Siswa Kelompok SCTBE .....	118
4.27	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KIM di Kelompok SCTBE	118
4.28	Uji Beda Lanjut KIM antar Kategori Sekolah pada Kelompok SCTBE .....	119
4.29	Deskripsi KAM Siswa berdasarkan Pembelajaran .....	123
4.30	Deskripsi N-Gain KAM berdasarkan Pembelajaran .....	124
4.31	Deskripsi N-Gain Aspek-Aspek dalam KAM Siswa .....	124
4.32	Uji Perbedaan Peningkatan KAM Siswa berdasarkan Pembelajaran .....	126
4.33	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KAM berdasarkan Pembelajaran .....	126
4.34	Uji Beda Lanjut KAM antar Pembelajaran .....	127
4.35	Deskripsi Rataan N-Gain, Deviasi Standar KAM Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah	129

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.36	..... Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KAM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah	130
4.37	..... Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KAM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah	131
4.38	..... Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KAM berdasarkan Kategori Sekolah Tengah dan Bawah	132
4.39	..... Uji Beda Lanjut KAM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....	133
4.40	..... Uji Perbedaan Peningkatan KAM Ketiga Kategori Sekolah Siswa Kelompok SCTBE	135
4.41	..... Rangkuman Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Serta Uji Statistik yang Digunakan pada KAM di Kelompok SCTBE	135
4.42	..... Uji Beda Lanjut KAM antar Kategori Sekolah pada Kelompok SCTBE	136
4.43	..... Deskripsi Rataan, Deviasi Standar KM Siswa Kelompok SCTBE berdasarkan Kategori Sekolah	140
4.44	..... Selisih Rataan KM Siswa Kelompok SCTBE	141
4.45	..... Uji Perbedaan KM Ketiga Kategori Sekolah Siswa Kelompok SCTBE	142
4.46	..... Hasil Perhitungan Rata-Rata Nilai Indeks Angket KM Pada Kelompok SCTBE Kategori Atas, Tengah dan Bawah Berdasarkan Indikator	142
4.47	..... Uji Korelasi Berganda antara Peningkatan KIM, KAM dan KM terhadap Peningkatan KPM	144
4.48	..... Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment	144
4.49	..... Tanggapan Siswa pada Sekolah Kategori Atas terhadap Pembelajaran SCTBE	146
4.50	..... Tanggapan Siswa pada Sekolah Kategori Tengah terhadap Pembelajaran SCTBE	148
4.51	..... Tanggapan Siswa pada Sekolah Kategori Bawah terhadap Pembelajaran SCTBE	151

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.52	Tanggapan Siswa pada Sekolah Kategori Atas, Tengah dan Bawah terhadap Pembelajaran Eksploratif .....	152
------	--	-----

## DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul	Hal.
2.1	Hubungan <i>immediacy</i> , <i>relationships</i> , dan <i>reasoning</i> .....	31
2.2	Variabel yang Mempengaruhi Kemampuan Intuisi dan Analisis .....	36
2.3	Kerangka Berpikir .....	48
3.1	Langkah-langkah Penelitian Campuran dengan Rancangan Sekuensial Eksplanatoris .....	64
4.1	Perbandingan Rataan Peningkatan KPMM berdasarkan Pembelajaran .....	87
4.2	Perbandingan Rataan N-Gain KPMM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	93
4.3	Interaksi Pembelajaran dengan Kategori Sekolah dalam Peningkatan KPMM .....	103
4.4	Perbandingan Rataan Peningkatan KIM berdasarkan Pembelajaran .....	105
4.5	Perbandingan Rataan Peningkatan KIM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	111
4.6	Interaksi Pembelajaran dengan Kategori Sekolah dalam Peningkatan KIM .....	120
4.7	Perbandingan Rataan Peningkatan KAM berdasarkan Pembelajaran .....	123
4.8	Perbandingan Rataan Peningkatan KAM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	129
4.9	Interaksi Pembelajaran dengan Kategori Sekolah dalam Peningkatan KAM .....	137
4.10	Perbandingan Rataan KM Siswa Kelompok SCTBE berdasarkan Kategori Sekolah .....	140
4.11	Contoh 1 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Atas .....	147

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.12	Contoh 2 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Atas .....	147
4.13	Contoh 3 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Atas .....	148
4.14	Contoh 1 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Tengah .....	149
4.15	Contoh 2 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Tengah .....	149
4.16	Contoh 3 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Tengah .....	149
4.17	Contoh 4 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Tengah .....	150
4.18	Contoh 1 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Bawah .....	151
4.19	Contoh 2 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Bawah .....	151
4.20	Contoh 3 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran SCTBE Kategori Bawah .....	152
4.21	Contoh 1 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Eksploratif .....	153
4.22	Contoh 2 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Eksploratif .....	153
4.23	Contoh 3 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Eksploratif .....	154
4.24	Contoh 4 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Eksploratif .....	154
4.25	Contoh 5 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Eksploratif .....	154
4.26	Contoh 6 Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Eksploratif .....	155
4.27	Lima Jenis Bahan Ajar dalam Pembelajaran SCTBE .....	156
4.28	Kubus yang Belum Diisi Bahan Ajar dalam Pembelajaran SCTBE .....	156
4.29	Kubus yang Sudah Diisi Bahan Ajar dalam Pembelajaran SCTBE .....	157
4.30	Siswa Bekerja Sama dengan Teman Sebangkunya dalam Mengisi Bahan Ajar yang Terdapat Pada Kubus .....	157
4.31	Siswa Mengangkat Tangan untuk Saling Bertukar Kubus dengan Kelompok yang Lainnya .....	158
4.32	Siswa Melempar Kubus yang Telah Diisi dengan Kubus Milik Kelompok Lain .....	158
4.33	Bahan Ajar Eksploratif yang Sudah Ditempel pada Kertas ..	159
4.34	Kegiatan Pembelajaran Ekspositori .....	161
4.35	Contoh Pekerjaan Siswa dalam Pembelajaran Ekspositori ...	162

## DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul	Hal.
3.1	Data Pretes, Postes dan N-Gain KPMM Gabungan Siswa Kategori Sekolah Atas, Tengah dan Bawah Berdasarkan Kategori Pembelajaran .....	417
3.2	Data Pretes, Postes dan N-Gain KIM Gabungan Siswa Kategori Sekolah Atas, Tengah dan Bawah Berdasarkan Kategori Pembelajaran .....	428
3.3	Data Pretes, Postes dan N-Gain KAM Gabungan Siswa Kategori Sekolah Atas, Tengah dan Bawah Berdasarkan Kategori Pembelajaran .....	438
3.4	Data KM Siswa Kelompok SCTBE Kategori Sekolah Atas, Tengah dan Bawah .....	449
3.5	Hasil Uji Coba Instrumen .....	453
3.6	Data N-Gain KPMM, KIM, KAM dan KM Gabungan Siswa Kategori Sekolah Atas, Tengah dan Bawah Kelompok SCTBE .....	456
4.1	Hasil Uji Normalitas Data KPMM berdasarkan Pembelajaran .....	459
4.2	Hasil Uji Kruskal Walis KPMM berdasarkan Pembelajaran	459
4.3	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KPMM antar Pembelajaran Hasil Uji Kruskal Walis KPMM antara Pembelajaran SCTBE dan Eksploratif .....	459
4.4	Hasil Uji Normalitas Data KPMM berdasarkan Kategori Sekolah .....	460
4.5	Hasil Uji Homogenitas Data KPMM pada Kategori Sekolah Atas antara Kelompok SCTBE dan Eksploratif ..	460
4.6	Hasil Uji Kruskal Walis KPMM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....	460
4.7	Uji Perbedaan Peningkatan KPMM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....	461

Nenden Mutiara Sari, 2018

*PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.8	Hasil Uji Kruskal Walis KPMM Kelompok SCTBE berdasarkan Kategori Sekolah .....	462
4.9	Hasil Uji Homogenitas Data KPMM Siswa Kelompok SCTBE antar Kategori Atas dan Bawah .....	462
4.10	Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KPMM Kelompok SCTBE antar Kelompok level Sekolah .....	462
4.11	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas data KPMM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	463
4.12	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KIM berdasarkan Pembelajaran .....	463
4.13	Hasil Uji Anova 1 Jalur KIM berdasarkan Pembelajaran..	464
4.14	Hasil Uji Homogenitas Data antar Pembelajaran dalam KPMM.....	464
4.15	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KIM antar Pembelajaran	465
4.16	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KIM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah.....	465
4.17	Hasil Uji Anova 1 Jalur dan Kruskal Walis KIM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	466
4.18	Hasil Uji Homogenitas Data KPMM pada Kategori Sekolah Atas antara Kelompok SCTBE dan Eksploratif...	467
4.19	Uji Perbedaan Peningkatan KIM antar Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah.....	468
4.20	Hasil Uji Kruskal Walis KIM Kelompok SCTBE berdasarkan Kategori Sekolah .....	469
4.21	Hasil Uji Homogenitas Data KIM Siswa Kelompok SCTBE Kelompok level Atas dan Bawah .....	469
4.22	Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KIM Kelompok SCTBE antar Kelompok level Sekolah .....	469
4.23	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KIM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	470
4.24	Hasil Uji Normalitas Data KAM berdasarkan Pembelajaran.....	470
4.25	Hasil Uji Kruskal Walis KAM berdasarkan Pembelajaran	470
4.26	Hasil Uji Homogenitas Data KAM kelompok Eksploratif dan Ekspositori.....	471
4.27	Uji Perbedaan Peningkatan KAM antar Pembelajaran	471
4.28	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KAM berdasarkan Pembelajaran dan Kategori Sekolah .....	471
4.29	Hasil Uji Kruskal Walis KAM antar Pembelajaran berdasarkan Kelompok Kategori Sekolah .....	472
4.30	Hasil Uji Homogenitas KAM antar Pembelajaran pada Kategori Sekolah Tengah dan bawah.....	473
4.31	Uji Perbedaan Peningkatan KAM antar Pembelajaran pada Kategori Sekolah Tengah dan Bawah .....	473
4.32	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KAM Siswa Kelompok SCTBE berdasarkan Kategori Sekolah .....	475
4.33	Hasil Uji Kruskal Walis KAM Siswa Kelompok SCTBE Berdasarkan Kategori Sekolah.....	475
4.34	Hasil Uji Homogenitas Data KAM Siswa Kelompok SCTBE antar Kelompok Kategori Sekolah .....	475
4.35	Hasil Uji Perbedaan Rerata KAM Siswa Kelompok	476

Nenden Mutiara Sari, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, INTUISI, ANALOGI, DAN KESADARAN MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN SNOW CUBE THROWING BERBASIS EKSPLORASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	SCTBE antar Kategori Sekolah .....	
4.36	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KAM Anova 2 Jalur .....	477
4.37	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data KM Siswa Kelompok SCTBE berdasarkan Kategori Sekolah .....	477
4.38	Hasil Uji Kruskal Walis KM Kelompok SCTBE berdasarkan Kategori Sekolah .....	478
4.39	Hasil Perhitungan Nilai Indeks untuk Setiap Indikator KM	478
4.40	Uji Korelasi Berganda antara Peningkatan KIM, KAM dan KM terhadap Peningkatan KPMM .....	482
4.41	Hasil Uji Korelasi Pearson Product Momen.....	482
4.42	Hasil Hitung Angket Kesadaran Matematis .....	483



