

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini diuraikan penjelasan mengenai kesimpulan, implikasi dan rekomendasi yang telah diperoleh dari penelitian. Kesimpulan akan diuraikan berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilaksanakan, yaitu mengenai efektivitas metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar terhadap kemampuan menulis karangan pendek bahasa Jepang untuk peserta didik tingkat SMK. Implikasi akan diuraikan berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat. Rekomendasi ditujukan sebagai bahan pertimbangan yang diperlukan untuk pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran pada bahasa Jepang.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada pembahasan bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Rata-rata hasil belajar peserta di kelas eksperimen pada kemampuan awal cukup rendah berdasarkan hasil nilai *pretest* yang diberikan. Namun setelah diberikannya *treatment* sebanyak empat kali menggunakan metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar, lambat laun peserta didik menunjukkan perubahan dan peningkatan dalam penulisan karangan pendek bahasa Jepang, terbukti dengan perolehan nilai *posttest* yang meningkat dengan perbedaan nilai rata-rata yang signifikan. Nilai rata-rata kemampuan awal di kelas kontrol pun tidak jauh berbeda dengan awal kemampuan di kelas eksperimen, nilai *pretest* untuk kelas kontrol pun cukup rendah. Meskipun saat *posttest* menunjukkan peningkatan nilai rata-rata, namun perbedaannya tidak signifikan. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa perbedaan nilai rata-rata yang diperoleh di kelas eksperimen yang signifikan tersebut menunjukkan bahwa dengan diterapkannya metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menulis karangan pendek bahasa Jepang.

Alfi Rizki Khoiriyah, 2019

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PENDEK BAHASA JEPANG PENELITIAN EKSPERIMEN MURNI UNTUK KELAS XI SMK 45 LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Berdasarkan pada data yang diperoleh dari nilai posttest, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada nilai  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Oleh karena itu, dikarenakan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ , maka hipotesis kerja diterima. Artinya perbedaan yang signifikan antara tingkat kemampuan menulis karangan pendek bahasa Jepang peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang tidak menggunakan metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar.
- c. Berdasarkan hasil pembahasan angket yang diberikan kepada peserta didik di kelas eksperimen, sebagai besar responden memberikan tanggapan yang positif terhadap penggunaan metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar terhadap kemampuan menulis karangan pendek bahasa Jepang. Sebagian besar dari responden menyatakan bahwa dengan diterapkannya metode ini pembelajaran menulis karangan pendek bahasa Jepang menjadi lebih menarik dan menyenangkan dan media gambar memudahkan dalam membuat proses penulisan karangan pendek bahasa Jepang.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan di atas, implikasi yang diperoleh adalah metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar dapat dijadikan salah satu alternatif yang digunakan pada pembelajaran menulis karangan pendek bahasa Jepang untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan peserta didik. Metode ini dapat membuat peserta didik berperan aktif, dengan adanya diskusi kelompok, banyaknya mengajukan pertanyaan kepada pengajar, dan kerja sama antar anggota kelompok untuk menyelesaikan dan mengembangkan isi karangan yang dibuat.

Meskipun demikian, metode ini masih kurang terimplementasikan karena proyek yang diberikan kepada peserta didik masih perlu persiapan yang matang, sesuai dengan kelemahan yang diungkapkan pada bab sebelumnya.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil keseluruhan penelitian, ada beberapa rekomendasi yang ingin penulis sampaikan, yaitu sebagai berikut.

- a. Bagi pengajar, metode pembelajaran *project-based learning* dengan media gambar dapat dijadikan salah satu alternatif dalam mendukung proses pembelajaran menulis karangan pendek bahasa Jepang. Karena metode ini dapat melatih peserta didik berpikir kritis dan berperan aktif serta dapat melatih kerja sama antar peserta didik saat pembelajaran.
- b. Berdasarkan angket diharapkan agar metode ini dapat dikembangkan menjadi lebih menarik dari sebelumnya sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan saat peserta didik mendapatkan tugas menulis karangan bahasa Jepang. Dibantu dengan berbagai media lain yang lebih menarik minat peserta didik yang sekarang lebih banyak macamnya.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya melakukan banyak studi terlebih dahulu dan persiapan yang lebih matang untuk memberikan proyek kepada peserta didik (instrumen penelitian). Selain persiapan instrumen penelitian dari segi soal dan bahan proyek, peneliti harus menguasai materi dan proyek yang diberikan kepada peserta didik. Serta metode ini dapat diujicobakan dalam penelitian pada bidang studi lainnya
- d. Agar proyek dapat terlaksana dengan maksimal serta mudah diterapkan kepada peserta didik dapat dibantu dengan media yang masih berkaitan dengan bidang atau proyek yang diberikan kepada peserta didik.