

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA TENTANG DIKLAT PEMBELAJARAN FISIKA YANG MENINGTEGRASIKAN BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN <i>PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE</i>	14
A. Perkembangan PCK Guru	14
B. Pengaruh Budaya terhadap Perkembangan PCK Guru	33
C. Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya NTT	46
D. Kerangka Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Desain Penelitian	57
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	75
C. Instrumen Penelitian	75

D. Teknik Analisis Data	85
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Perkembangan PCK Guru dalam Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	89
B. Kemampuan Guru dalam Merancang RPP Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	110
C. Kemampuan Guru dalam Melaksanakan <i>Peer Teaching</i> Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	123
D. Efektivitas Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	183
A. Simpulan	183
B. Implikasi	186
C. Rekomendasi	187
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN	213

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Kategori Level Perkembangan PCK Guru	24
Tabel 2.2.	Keterkaitan Antara Sistem Satuan dan Alat Ukur Tradisional dengan Besaran dan Satuan	36
Tabel 2.3.	Konsep Gerak Parabola dalam <i>Pasola</i>	38
Tabel 2.4.	Hubungan antara gaya normal, gaya berat dan gaya gesek pada tiang-tiang/kaki-kaki rumah adat <i>Ammu Hawu</i>	39
Tabel 2.5.	Penerapan Dinamika Rotasi pada Permainan <i>Kela Koti</i>	40
Tabel 2.6.	Penerapan Konsep Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor pada <i>Tatobi</i>	41
Tabel 2.7.	Penerapan Konsep Kalor Sebagai Energi dan Perpindahan Kalor pada <i>Mbaru Niang</i>	42
Tabel 2.8.	Fenomena Dawai pada <i>Sasando</i>	43
Tabel 2.9.	Fenomena Pipa Organa pada <i>Foy Doa</i>	44
Tabel 3.1.	Kisi-kisi Angket Identifikasi Kebutuhan Mengembangkan Pembelajaran Fisika SMA yang Mengintegrasikan Budaya	60
Tabel 3.2.	Rancangan Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya pada MGMP Fisika	66
Tabel 3.3.	Hasil Validasi Rancangan Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	71
Tabel 3.4.	Deskripsi Subjek Penelitian	75
Tabel 3.5.	Kisi-kisi Soal Tes Pengetahuan Konten	76
Tabel 3.6.	Kisi-kisi Soal Tes Pengetahuan Pedagogi	78
Tabel 3.7.	Kisi-kisi Angket Tanggapan Peserta Diklat terhadap Pelaksanaan Model Diklat	84
Tabel 3.8.	Kriteria Pengelompokan <i>n-gain</i>	85
Tabel 3.9.	Klasifikasi Efektivitas Diklat dalam Meningkatkan Pengetahuan Konten dan Pedagogi Guru	86

Tabel 3.10.	Kategorisasi Skor Pengetahuan Konten, Pedagogi, Budaya dan PCK Guru	86
Tabel 3.11.	Hubungan antara Data, Sumber Data, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data	87
Tabel 4.1.	Perkembangan Pengetahuan Konten, Pedagogi, dan Budaya, serta PCK Masing-masing Guru	92
Tabel 4.2.	Perkembangan Level PCK Guru pada Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	93
Tabel 4.3.	Tipe PCK Awal Hasil Gabungan/Irisan Pengetahuan Konten, Pedagogi, dan Budaya	101
Tabel 4.4.	Tipe PCK Akhir Hasil Gabungan/Irisan Pengetahuan Konten, Pedagogi, dan Budaya	102
Tabel 4.5.	Tipe PCK Awal Hasil Gabungan/Irisan Pengetahuan Konten dan Pedagogi	104
Tabel 4.6.	Tipe PCK Akhir Hasil Gabungan/Irisan Pengetahuan Konten dan Pedagogi	104
Tabel 4.7.	Profil Guru yang Belum Memiliki PCK Awal	107
Tabel 4.8.	Profil Guru yang Belum Memiliki PCK Akhir	108
Tabel 4.9.	Hasil Penilaian RPP Fisika yang Mengintegrasikan Budaya ...	110
Tabel 4.10.	Hasil Penilaian <i>Peer Teaching</i> Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	124
Tabel 4.11.	Hasil Perhitungan <i>n-gain</i> Masing-masing Topik Pengetahuan Konten	131
Tabel 4.12.	Hasil Perhitungan <i>n-gain</i> Pengetahuan Konten Peserta Diklat.	136
Tabel 4.13.	Hasil Perhitungan <i>n-gain</i> Masing-masing Indikator Pengetahuan Pedagogi	144
Tabel 4.14.	Hasil Perhitungan <i>n-gain</i> Pengetahuan Pedagogi Peserta Diklat	154
Tabel 4.15.	Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Guru terhadap Kegiatan Diklat	162
Tabel 4.16.	Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya	

	NTT yang Dapat Meningkatkan PCK Guru Fisika	170
Tabel 4.17.	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Sumatif Pelaksanaan Diklat	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Konsep PCK menurut Shulman	14
Gambar 2.2.	Model Hubungan antar Domain-domain Pengetahuan Guru Magnusson, dkk. (1999)	15
Gambar 2.3.	Komponen-komponen PCK untuk Pengajaran Fisika (Buaraphan, dkk., 2007)	16
Gambar 2.4.	Kerangka Penyajian PCK (Loughran, dkk., 2008)	20
Gambar 2.5.	Asosiasi pengetahuan-pengetahuan awal siswa pada pemahaman konseptual (Ali, dkk., 2015)	27
Gambar 2.6.	<i>Lingko Cara</i> yang menggunakan sistem satuan tradisional dalam pembagian petak-petak sawah	37
Gambar 2.7.	Tradisi <i>Pasola</i> di daerah Sumba	38
Gambar 2.8.	Gaya normal, gaya gesek dan gaya berat pada tiang-tiang kaki rumah adat <i>Ammu hawu</i>	39
Gambar 2.9.	Rumah adat <i>Mbaru Niang</i> yang menggunakan prinsip perpindahan kalor	42
Gambar 2.10.	Alat musik <i>Sasando</i>	44
Gambar 2.11.	Komponen-komponen yang Mendasari Pemanfaatan Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya NTT	50
Gambar 2.12.	Diagram Kerangka Penelitian Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya NTT untuk Meningkatkan PCK Guru Fisika	56
Gambar 3.1.	Desain Penelitian Diklat Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya NTT	57

Imelda Paulina Soko, 2018

PENDIDIKAN DAN PELATIHAN PEMBELAJARAN FISIKA YANG MENINGTEGRASIKAN BUDAYA NUSA TENGGARA TIMUR UNTUK MENINGKATKAN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE GURU FISIKA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.1.	Perkembangan Pengetahuan Konten, Pedagogi, dan Budaya Peserta Diklat	89
Gambar 4.2.	Perbandingan Jumlah Guru di Tiap-tiap Level PCK Sebelum dan Sesudah Mengikuti Diklat yang Mengintegrasikan Budaya	97
Gambar 4.3.	Model Diagram Tipe PCK Hasil Gabungan/Irisan Pengetahuan Konten, Pedagogi, dan Budaya	101
Gambar 4.4.	Model Diagram Tipe PCK Hasil Gabungan/Irisan Pengetahuan Konten dan Pedagogi	103
Gambar 4.5.	Model Diagram Tipe PCK Hasil Gabungan/Irisan Pengetahuan Konten dan Budaya	105
Gambar 4.6.	Contoh Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran tanpa Mengintegrasikan Budaya	119
Gambar 4.7.	Contoh Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran yang Mengintegrasikan Budaya	120
Gambar 4.8.	Diklat Partisipatif Pembelajaran Fisika yang Mengintegrasikan Budaya NTT	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket identifikasi kebutuhan pemanfaatan diklat pembelajaran fisika yang mengintegrasikan budaya	213
Lampiran 2.	Hasil kajian budaya NTT dan konten Fisika yang terkait unsur budaya	218
Lampiran 3.	Instrumen identitas guru	227
Lampiran 4.	Soal tes pengetahuan konten	228
Lampiran 5.	Soal tes pengetahuan pedagogi	244
Lampiran 6.	Butir pertanyaan wawancara pengetahuan budaya	271
Lampiran 7.	Format pertanyaan CoRes	273
Lampiran 8.	Pedoman observasi aktivitas belajar peserta diklat	274
Lampiran 9.	Pedoman observasi kegiatan diklat	276
Lampiran 10.	Hasil validasi rubrik penilaian RPP	277
Lampiran 11.	Rubrik penilaian RPP Fisika yang mengintegrasikan budaya	281
Lampiran 12.	Rubrik penilaian <i>peer teaching</i>	288
Lampiran 13.	Hasil validasi rubrik penilaian CoRes	295
Lampiran 14.	Rubrik penilaian CoRes hasil validasi	302
Lampiran 15.	Angket tanggapan guru terhadap pelaksanaan diklat	308
Lampiran 16.	Format penilaian perangkat kurikulum diklat	311
Lampiran 17.	Instrumen evaluasi sumatif pelaksanaan diklat	312
Lampiran 18.	Tabel perkembangan PCK guru pada diklat pembelajaran fisika yang mengintegrasikan budaya	314
Lampiran 19.	Hasil observasi aktivitas belajar peserta diklat	316

Lampiran 20.	Hasil rekapitulasi tanggapan peserta diklat	324
--------------	---	-----