

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, *virtual field trip* mampu memfasilitasi pengembangan potensi keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa abad ke-21 baik dalam bentuk peningkatan maupun profil. Hasil pengukuran keterampilan komunikasi tulisan abad ke-21 sebelum dan sesudah *virtual field trip* menunjukkan adanya peningkatan keterampilan komunikasi tulis siswa dengan kategori *N-gain* sedang. Indikator kompetensi menyampaikan pendapat dan ide, menyimpulkan informasi, dan berkomunikasi untuk tujuan khusus pada komunikasi secara tulisan maupun lisan teridentifikasi baik. Sedangkan, dalam berkomunikasi multilingual, kompetensi siswa masih sangat kurang namun diidentifikasi sudah mampu mendekati kompetensi yang diharapkan keterampilan abad ke-21. Pengukuran profil komunikasi lisan abad ke-21 menunjukkan keterampilan siswa termasuk dalam kategori baik dan cukup, serta mampu mencapai kompetensi yang diharapkan keterampilan abad ke-21. Pengukuran profil kolaborasi menunjukkan siswa termasuk dalam kategori baik dan mampu mencapai seluruh kompetensi yang diharapkan keterampilan abad ke-21.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Virtual field trip ini dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mengungkap keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa. Rekomendasi yang dapat disampaikan berdasarkan pemaparan hasil penelitian adalah sebagai berikut.

1. Media *website* dalam *virtual field trip* yang dipilih peneliti dapat dibuat dan dikembangkan pada materi biologi maupun materi pembelajaran lainnya untuk mengungkap keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa.

Hanifa Ahsanu Amala, 2018

PERAN VIRTUAL FIELD TRIP UNTUK MEMFASILITASI PENGEMBANGAN POTENSI KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN KOLABORASI 21st CENTURY SKILLS PADA MATERI EKOSISTEM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Penggunaan *website* sebagai media dapat diakses melalui alat elektronik seperti *handphone* dan laptop sehingga konten dalam *website* dapat dipelajari di rumah.
3. *Website* yang sudah dibuat peneliti masih perlu dikembangkan dengan penambahan fitur soal latihan serta penyesuaian dengan materi pembelajaran.

Hanifa Ahsanu Amala, 2018

PERAN VIRTUAL FIELD TRIP UNTUK MEMFASILITASI PENGEMBANGAN POTENSI KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN KOLABORASI 21st CENTURY SKILLS PADA MATERI EKOSISTEM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Sekolah yang akan menerapkan pembelajaran ini memiliki setidaknya koneksi internet nirkabel yang baik atau fasilitas laboratorium komputer yang memadai.
5. Bagi peneliti baru, disarankan untuk mengidentifikasi terlebih dahulu literasi ICT sebelum menerapkan pembelajaran *virtual field trip* yang dibuat sendiri oleh guru terutama dalam bentuk *website* sebagai patokan kelayakan untuk pembuatan *virtual field trip* selanjutnya.
6. Bagi peneliti yang akan mengembangkan keterampilan komunikasi dan kolaborasi abad ke-21, disarankan untuk meninjau ulang soal-soal instrumen terkait yang digunakan agar sesuai dengan tuntutan indikator yang diteliti pada aspek keterampilan abad ke-21.