

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat peningkatan literasi sains pada kedua kelas eksperimen yang terlihat dari hasil perhitungan indeks N-Gain. Peningkatan literasi sains pada kedua kelas berada pada kategori sedang. Pada kelas *Problem Based Learning* untuk domain kompetensi memiliki nilai N-Gain 0,35 (Sedang) dan domain sikap sebesar 0,30 (Sedang). Pada kelas Sains Teknologi Masyarakat untuk domain kompetensi memiliki nilai N-Gain sebesar 0,30 (Sedang) dan untuk domain sikap sebesar 0,32 (Sedang). Meskipun terdapat peningkatan literasi sains pada siswa di kedua kelas, berdasarkan uji statistik untuk domain kompetensi dan sikap diketahui bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *Socioscientific Issue* melalui *Problem Based Learning* dan Sains Teknologi Masyarakat. Kedua model sama-sama dapat meningkatkan literasi sains domain kompetensi dan sikap.

Berdasarkan lembar observasi diketahui bahwa keterlaksanaan pembelajaran biologi dengan *socioscientific issue* dalam *problem based learning* dan sains teknologi masyarakat sudah terlaksana dengan baik sehingga dapat meningkatkan literasi sains siswa, baik pada domain kompetensi maupun domain sikap siswa terhadap sains.

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi terkait dengan hasil dan temuan penelitian dijabarkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan untuk memperkaya hasil penelitian tentang implementasi *socioscientific issue* dalam pembelajaran biologi.
2. Pemilihan *socioscientific issue* yang tepat sangat berperan penting dalam pembelajaran. *Socioscientific issue* yang digunakan dalam pembelajaran harus dapat dipelajari dan dianalisis oleh siswa dari sudut pandang sains. Melalui

Lisdiana Dwi Purwani, 2018

INTEGRASI SOCIOSCIENTIFIC ISSUE (SSI) DALAM PROBLEM BASED LEARNING DAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA SMA PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran *socioscientific issue* dapat dikembangkan keterampilan-keterampilan yang mendukung literasi sains.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan temuan-temuan penelitian terdapat beberapa hal yang direkomendasikan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Integrasi *socioscientific issue* sangat direkomendasikan untuk diimplementasikan dalam pembelajaran biologi guna meningkatkan literasi sains siswa pada materi keanekaragaman hayati, dengan beberapa catatan yang perlu diperhatikan antara lain: (a) Isu yang digunakan sebaiknya isu sosiosaintifik yang kontekstual dan terjadi dekat dengan lingkungan sekolah atau tempat tinggal siswa, (b) Isu yang dibahas difokuskan pada satu atau dua isu yang cukup fenomenal agar fokus siswa tidak terbagi, (c) Pada pembelajaran sains teknologi perlu ditekankan untuk menganalisis hubungan antara sains, teknologi terhadap isu.
2. Perlu digunakan instrumen penelitian yang lebih akurat dan valid untuk dapat menjaring data literasi sains siswa.
3. Perlu digunakan kelas kontrol dalam penelitian agar pengaruh dari penerapan *Socioscientific Issue* dapat lebih dianalisis
4. Dukungan fasilitas belajar seperti koneksi internet dan buku sumber, serta penggunaan media pembelajaran yang lebih beragam perlu dipersiapkan dengan baik sehingga keterlaksanaan proses pembelajaran dapat lebih optimal.