

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Strategi belajar aktif *Question Student Have (QSH)* dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan terbuka. Hal ini disebabkan karena peserta didik diwajibkan untuk bertanya dengan menuliskan pertanyaan yang mereka ingin ketahui jawabannya dan juga pertanyaan-pertanyaan mereka mendapatkan nilai dari teman-temannya, sehingga hal tersebut dapat memacu mereka untuk membuat dan menuliskan pertanyaan terbaiknya.
- 2) Strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)* pada mata diklat merawat dan memperbaiki peralatan rumah tangga dan motor listrik dapat memberikan pengaruh positif dimana peningkatan (*N-gain*) hasil belajar peserta didik berkategori sedang yang mencapai 43,82 % sedangkan untuk kelas kontrol peningkatannya 35,89%.
- 3) Dalam penilaian afektif dan psikomotor peserta didik yang menggunakan strategi *Question Student Have (QSH)* berada dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 83,75 untuk penilaian afektif dan untuk penilaian psikomotor dengan rata-rata 82,42.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas maka implikasi pada penelitian ini adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk tingkat (kelas) XI pada mata pelajaran Merawat serta Memperbaiki Peralatan Rumah Tangga dan Motor Listrik. Selain itu dengan menggunakan strategi belajar aktif *QSH* pengajar (guru) dapat mengharapkan peserta didik untuk lebih aktif, yaitu dalam hal membuat, menulis, dan menjawab pertanyaan.

Namun untuk topik yang lain atau mata pelajaran lain perlu diperhatikan apakah memang tepat atau tidak digunakan. Karena dalam menulis dan membuat pertanyaan, peserta didik harus terlebih dahulu mempunyai cadangan pengetahuan

Fitra Nopri Setiawan, 2018

PENERAPAN STRATEGI BELAJAR AKTIF QUESTION STUDENT HAVE PADA MATA DIKLAT MERAWAT SERTA MEMPERBAIKI PERALATAN RUMAH TANGGA DAN MOTOR LISTRIK DI SMK KARYA BHAKTI PUSDIKPAL CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(dasar) yang berguna sebagai gambaran serta mencari beberapa bahan permasalahan untuk selanjutnya diubah ke dalam bentuk sebuah pertanyaan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan perlu dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Question Student Have (QSH)* perlu dilaksanakan karena dengan menggunakan strategi ini siswa lebih mudah dalam mengungkapkan pertanyaan dalam bentuk tulisan terhadap materi yang sedang dipelajari, sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan bertanya dalam proses pembelajaran. Sehingga dengan menerapkannya strategi ini, hasil belajar peserta didik menjadi meningkat.
- 2) Perlunya pengawasan lebih ketika strategi *Question Student Have (QSH)* dilaksanakan, yang ditakutkan peserta didik memberikan tanda ceklis dengan secara tidak jujur.
- 3) Kegiatan diskusi benar-benar menciptakan suatu kelas yang aktif dan menarik. Maka metode-metode, strategi dan media menarik yang membuat kegiatan diskusi pada kelas akan menjadi kelas yang lebih baik dibandingkan kelas yang tidak ada kegiatan diskusi.