

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian seperti di bahas pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ditinjau dari hasil studi pendahuluan, kelengkapan komponen perangkat pembelajaran sistem kontrol terprogram yang ada di SMK Negeri 1 Cimahi belum sepenuhnya lengkap. Komponen yang tersedia diantaranya silabus, RPP, dan media pembelajaran, sedangkan yang belum sepenuhnya tersedia yaitu bahan ajar dan LKS. Dalam rangka pengembangan perangkat pembelajaran, peneliti mengembangkan RPP, bahan ajar, LKS, dan media (bahan tayang yang dilengkapi dengan video simulasi) melalui pendekatan saintifik berbasis proyek yang sesuai dengan kurikulum 2013.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan terdiri dari RPP, bahan ajar, Lembar Kerja Siswa, dan media (bahan tayang). Perangkat pembelajaran sistem kontrol terprogram mengalami beberapa kali revisi berdasarkan penilaian serta masukan dari guru mata pelajaran. Hasil penilaian guru terhadap perangkat pembelajaran termasuk kedalam kategori sangat layak sehingga dapat diimplementasikan pada pembelajaran sistem kontrol terprogram. Persentase penilaian guru pada RPP sebesar 87,92, persentase kelayakan terhadap bahan ajar sebesar 86,11%, persentase penilaian terhadap LKS sebesar 84,72%. Media yang peneliti gunakan yaitu power point dan video simulasi, persentase hasil penilaian yang didapat sebesar 86,11%.
3. Ditinjau dari masing-masing aspek penilaian respon siswa terhadap LKS sistem kontrol melalui pendekatan saintifik berbasis proyek pada kompetensi dasar konfigurasi dan setup PLC yang dikembangkan berkategori baik, dengan nilai persentase rata-rata sebesar 77,88%.

#### **B. IMPLIKASI**

Deni Hidayat, 2018

*PERANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SISTEM KONTROL MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBASIS PROYEK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan tentang pengembangan perangkat pembelajaran sistem kontrol terprogram diantaranya:

1. Perangkat pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik berbasis proyek dapat juga diterapkan pada mata pelajaran lain, terutama pada pembelajaran yang bersifat eksperimen dan dilakukan di laboratorium dengan alat dan bahan pendukung yang tentunya memadai
2. Perangkat pembelajaran yang peneliti kembangkan bisa dimanfaatkan bagi guru sebagai variasi dalam mengembangkan perangkat pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.
3. Pendekatan saintifik berbasis proyek dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotor pada mata pelajaran lain terutama pada mata pelajaran produktif.

### **C. REKOMENDASI**

Setelah dilakukan penelitian tentang pengembangan perangkat pembelajaran sistem kontrol terprogram, peneliti ingin mengajukan beberapa rekomendasi diantaranya:

1. Seorang guru mata pelajaran kejuruan khususnya diharapkan agar mampu mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Hal ini bertujuan supaya hasil belajar/kompetensi siswa maupun lulusan terus meningkat seiring dengan arah perkembangan industri dan teknologi.
2. Perangkat pembelajaran sistem kontrol terprogram yang peneliti kembangkan diharapkan dapat diterapkan lebih lama, agar kekurangan yang tidak muncul pada saat penelitian awal bisa muncul dan dilakukan perbaikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.
3. Perlunya penelitian lanjutan dengan menerapkan keseluruhan kompetensi dasar selama 1 semester, disertai dengan pengembangan masing-masing komponennya agar didapatkan produk yang lebih teruji keefektifannya.