BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “*Kajian terhadap Kualitas Pembelajaran pada Kelas Produktif Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Tasikmalaya*” dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Kualitas pembelajaran pada kelas produktif program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 2 Tasikmalaya dengan indikator penentu yaitu esensi dalam pembelajaran, kejelasan materi pembelajaran, penggunaan teknologi, penilaian yang dilakukan secara periodik, kejelasan fokus pembelajaran, keautentikan pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, kejelasan tujuan pembelajaran serta iklim belajar menurut persepsi siswa secara umum masuk ke dalam kategori cukup baik, hal ini didukung oleh kesiapan guru dalam pengembangan perangkat pembelajaran yang sudah termasuk ke dalam kategori cukup baik pula. Dengan hasil tersebut diharapkan pemenuhan perangkat pembelajaran sebagai perencanaan pembelajaran perlu di kembangkan dengan baik sesuai dengan karakteristik peserta didik serta didasarkan pada kondisi tertentu guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

B. Saran

Setelah mengetahui hasil dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 2 Tasikmalaya, agar dapat berperan dalam membangun iklim belajar yang baik dengan meningkatkan partisipasinya dalam kegiatan pembelajaran seperti kegiatan bertaya, memberi tanggapan dan memberi pendapat dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat mewujudkan pembelajaran yang interaktif mengingat bahwa iklim belajar yang baik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 2 Tasikmalaya, agar dapat berperan dalam menentukan rangkaian kegiatan pembelajaran yaitu dengan memilih rangkaian kegiatan yang menarik serta senantiasa menjaga komunikasi dengan para siswa agar pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan kondusif sehingga iklim belajar di kelas dapat lebih terbangun demi meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
3. Bagi pihak sekolah SMKN 2 Tasikmalaya, agar senantiasa melakukan pengawasan serta dukungan kepada setiap guru dalam kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sejenis mengenai pengembangan perangkat pembelajaran, hendaknya melakukan penelitian yang tidak hanya bersifat persepsi namun dengan tinjauan langsung berkaitan dengan pengaplikasian perangkat pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.