

ABSTRAK

Perbedaan Tingkat Profesionalisme Guru dan Kualitas Proses Pembelajaran berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Guru SMK Program Studi Keahlian Teknik Elektronika dan Ketenagalistrikan di Kota dan Kabupaten Bandung.

Oleh:
Yuliawati
NIM. 0800397

Kualitas proses pembelajaran ditentukan oleh beberapa faktor yang salah satunya yaitu peran guru. Studi pendahuluan di beberapa SMK di Kota dan Kabupaten Bandung bahwa terdapat keberagaman latar belakang pendidikan guru yang mengajar di SMK antara lain: S1 Pendidikan Teknik (S.Pd), Sarjana Teknik (ST), dan Sarjana Sains Terapan (SST). Selain itu masih terdapat kesenjangan antara kompetensi guru secara konseptual dengan kenyataan di lapangan. Kesenjangan kompetensi guru tersebut diperkirakan dipengaruhi oleh latar belakang pendidikannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan profesionalisme guru dan kualitas proses pembelajaran di SMK program studi keahlian Teknik Elektronika dan Ketenagalistrikan yang berlatar belakang pendidikan Sarjana Pendidikan Teknik, Sarjana Teknik, dan Sarjana Sains Terapan di Kota dan Kabupaten Bandung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah guru-guru mata pelajaran produktif dari guru SMK program studi keahlian teknik elektronika dan ketenagalistrikan di Kota dan Kabupaten Bandung. Sampel diambil berdasarkan *cluster random sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan profesionalisme guru dan kualitas proses pembelajaran antara guru yang berlatar belakang pendidikan S.Pd, ST, dan SST. Selain itu, terdapat pula hubungan antara profesionalisme guru terhadap kualitas proses pembelajaran SMK program studi keahlian Teknik Elektronika dan Ketenagalistrikan di Kota dan Kabupaten Bandung.

Kata Kunci: *Kompetensi, Kualitas Proses Pembelajaran, Latar Belakang Pendidikan Guru, Profesionalisme, SMK.*

ABSTRACT

The quality of learning process is determined by several factors namely teachers role. Preliminary research on some vocational schools in Bandung show that there are different educational backgrounds of teachers, among others: S1 Technical Education (S.Pd), Bachelor of Applied Science (SST), and Bachelor of Engineering (ST). At the other side, it still a gap between the conceptual teacher competence and the reality at pedagogical competence, social competence, professional competence, and personality competence. This gap of teacher co,petency influenced by educational background.

The research method used descriptive comparative research methods with quantitative approach. The research population was subject teachers from SMK vocational teachers of electronics engineering and electrification in Bandung. The samples were taken by cluster sampling.

The result of this study showed no difference between the professionalism of teachers and the quality of learning process of different educational backgrounds of S.Pd, ST, and SST. Based on the calculation of correlation product moment, there is a correlation between the professionalism of teachers through the quality of learning process at vocational school electronics engineering and electrification at Bandung

Keywords: *Background of Teacher Education, Competence, Professionalism Quality Learning, SMK.*