

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI.**

#### **A. Kesimpulan**

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis dari mulai observasi awal sampai siklus II tindakan II, dalam aspek pengetahuan didapatkan nilai setiap tindakannya yaitu observasi awal yang memperoleh hasil keseluruhan 150 atau rata-rata siswa memperoleh nilai 6, kemudian dilanjutkan dengan siklus 1 tindakan 1 dengan hasil 157 atau rata-rata siswa berada di nilai 6,28 dan setelah itu dilanjutkan dengan siklus 1 tindakan 2 yang memperoleh hasil 167 dengan rata-rata nilai siswa berada di 6,28. Kemudian dari siklus 1 peneliti melanjutkan ke siklus berikutnya siklus 2 tindakan 1 dengan hasil 171 atau nilai siswa berada di rata-rata 6,84 kemudian peneliti melanjutkan ke dalam tindakan 2 siklus 2 dengan memperoleh hasil 197 atau siswa memiliki nilai berada di rata-rata 7.9. dilihat dari siklus II tindakan II maka penulis menyimpulkan bahwa penerapan model *Teaching Games For Understanding* dalam permainan bola besar mampu meningkatkan pemahaman bermain siswa khususnya dalam permainan bola besar setelah di bandingkan dengan nilai KKM yang telah ditetapkan sekolah 72, pada siswa kelas V DI SDN MUNDAKJAYA 1.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis merangkum implikasi dari hasil penelitian sebagai berikut: hasil penelitian dapat dijadikan salah satu acuan bahan pertimbangan bagi guru dalam mengembangkan pemahaman bermain siswa. Seorang guru harus memberikan rangsangan pemahaman kepada siswa khususnya dalam melakukan sebuah pembelajaran permainan, agar siswa tidak terpaku kepada guru pada saat proses pembelajaran. Dengan menggunakan model *Teaching Games For Understanding* dapat meningkatkan pemahaman bermain siswa khususnya dalam permainan bola besar.

Vinaya, 2020

*PENERAPAN MODEL TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING DALAM PERMAINAN BOLA BESAR DI SDN MUNDAKJAYA 1 (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa kelas V SDN MUNDAKJAYA 1)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis mengemukakan rekomendasi untuk pembaca. Adapun rekomendasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### **1. Bagi Guru**

Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, khususnya dalam meningkatkan pemahaman bermain siswa pada permainan bola besar, guru dapat menggunakan model Teaching Games For Understanding untuk meningkatkan pemahaman siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

#### **2. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini sebaiknya dijadikan alat sebagai pengambilan kebijakan dalam menentukan program pembelajaran pendidikan jasmani khususnya dalam aktivitas pembelajaran permainan bola besar.

#### **3. Penelitian Selanjutnya.**

Dalam model Teaching Games For Understanding pada proses pelaksanaan pembelajarannya memodifikasi dari berbagai alat dan juga isi dari pembelajaran permainannya dan ini bisa dijadikan sebagai referensi untuk melakukan penelitian lanjutan.

## DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

Abduljabar, B dan Darajat, J. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: UPI.

Arikunto, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Furqon. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung

Iqbal. Skripsi. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran TGFU Untuk Meningkatkan Keterampilan Bermain Rounders Melalui Model Pembelajaran Closed-Open Skill*.

Juliantine, dkk. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Bintang WarliArtika.

Juliantine, dkk. (2010). *Modul Pelajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung: FPOK UPI.

Lubay, L.H. (2015). *Pembelajaran Permainan Bola Basket*. Bandung: Bintang WarliArtika.

Mahendra. A (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: Bintang WarliArtika

Nugraha, E dan Hendrayana, Y. (2011). *Aktivitas Permainan Dasar*. Bandung: FPOK UPI.

Mahendra. A (2007). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. Bandung: FPOK UPI.

Vinaya, 2020

**PENERAPAN MODEL TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING DALAM PERMAINAN BOLA BESAR DI SDN MUNDAKJAYA 1 (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa kelas V SDN MUNDAKJAYA 1)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Subroto, dkk. (2016). *Pedoman Penulisan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: FPOK UPI.

Subroto, T dan Yudiana, Y. (2014). *Modul Permainan Bola Voli*. Bandung: FPOK UPI  
Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta

Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Bintang WarliArtika.

Suntika. (1992). *Teori Bermain*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Wiarso, G. (2015). *Inovasi Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.

#### Sumber Jurnal:

Agus Pujiyanto. (2014). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Model Teaching Games For Understanding (TGFU). *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 1(1), 23–27.

Chatzipanteli, A., Digelidis, N., Karatzoglidis, C., & Dean, R. (2016). A tactical-game approach and enhancement of metacognitive behaviour in elementary school students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 169–184.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2014.931366>.

Kai (Kyle) Lin. (2014). *Applying Games Theory to volley ball Strategy*. Internasional Jurnal of analisis Departemen of Leisure Management, College of Applied Life, Tungnan University No. 152, Sec 3. Beishen Rd. Shengkeng Dist. New Taipei City 22, Taiwan.

Vinaya, 2020

**PENERAPAN MODEL TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING DALAM PERMAINAN BOLA BESAR DI SDN MUNDAKJAYA 1 (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa kelas V SDN MUNDAKJAYA 1)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kirk, D., & Macphail, A. (2002). *TGFU AND SITUATED LEARNING Teaching Games for Understanding and Situated Learning: Rethinking the Bunker-Thorpe Model*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 177–192. <https://doi.org/10.1123/jtpe.21.2.177>.

Steven Wirigha. Dkk. (2009). *The tactical approach to teaching games from teaching, learning and mentoring perspective*. University of New Hampshire, Amerika National Institute of education. Technological University Singapura.

Turner, A., & Martinek, T. J. (1995). *Teaching for understanding: A model for improving decision making during game play*. *Quest*, 47(1), 44–63. <https://doi.org/10.1080/00336297.1995.10484144>.

Thorpe's (1986: Metzler, 200). Penerapan Model Pendekatan Taktis (online). UPI. Edu. Jurnal pendidikan Olahraga.

Sumber Lain

Antokosesanto (2015). Pengertian Permainan bola besar. Diakses dari: <http://antoksoesanto.blogspot.co.id/2015/01/pengertian-permainan-bola-besar.html>.

Kantiti. (2010). Pengertian dan Jenis Alat Pendidikan. Diakses dari: <http://kantiti0710.blog.uns.ac.id/2010/12/>.

<https://olahragapedia.com/teknik-dasar-permainan-bola-basket>.

<https://olahragapedia.com/teknik-dasar-permainan-sepak-bola>.

<https://www.jurnalisbola.com/pengertian-sepak-bola/>

Vinaya, 2020

**PENERAPAN MODEL TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING DALAM PERMAINAN BOLA BESAR DI SDN MUNDAKJAYA 1 (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa kelas V SDN MUNDAKJAYA 1)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu