

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Metode Penelitian

Secara garis besar, metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu. Baik tidaknya kualitas dalam suatu penelitian tergantung dari ketepatan peneliti dalam menentukan metode penelitiannya. Sedangkan pengertian dari metode penelitian pendidikan ialah sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan (Sugiyono, 2011: 6).

Untuk menganalisis materi pembelajaran bahasa Perancis melalui situs *www.frenctutorial.com*, metode yang digunakan ialah metode penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2011: 15), metode penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, yang mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/ kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf*

Universitas pendidikan indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

Sugiyono (2011: 117) menyatakan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Sedangkan pengertian dari sampel menurut Sugiyono (2011: 118) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil harus betul-betul representatif (mewakili).

Pada penelitian kualitatif ini yang menjadi populasinya ialah seluruh materi pembelajaran bahasa Perancis yang terdapat dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) dan yang menjadi sampelnya ialah materi pembelajaran bahasa Perancis pada versi *standard edition* bab 2 – 14 dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).

### 3.3 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf*

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2011: 61)

Variabel dalam penelitian terdiri dari berbagai macam jenis, pada penelitian ini variabel yang digunakan ialah variabel independen atau variabel bebas yang mana variabel ini merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab.

Pada penelitian ini yang menjadi variabel independennya adalah materi pembelajaran bahasa Perancis pada situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).

#### **1.4 Definisi Operasional**

##### **3.4.1 Analisis Materi Pembelajaran**

Analisis adalah langkah yang ditempuh setelah data-data penelitian terkumpul. Pengertian dari analisis itu sendiri ialah proses pengonsepan yang sistematis berupa penggabungan, pemilihan, penyesuaian data, dan tahap akhir ialah menjelaskannya hasil akhir berupa sebuah kesimpulan. Sedangkan materi pembelajaran merupakan keseluruhan bahan ajar yang terdiri dari pengetahuan (konsep, prinsip, fakta, prosedur), keterampilan, serta sikap atau nilai yang harus dipelajari siswa untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Dalam penelitian ini, peneliti akan menganalisis materi pembelajaran bahasa Perancis pada *standard edition* yang disajikan dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf*

### 3.4.2 Situs *www.frenchtutorial.com*

Situs *www.frenchtutorial.com* didirikan oleh Hervé Foucher pada tahun 1999. Situs tersebut memberikan pembelajaran bahasa Perancis melalui media berbasis elektronik serta menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantarnya. Selama 13 tahun situs tersebut dapat membuktikan bahwa mereka mampu memberikan pembelajaran bahasa Perancis yang bermanfaat sehingga mereka dapat bertahan selama ini.

Dalam penelitian ini, hal pertama yang dilakukan ialah menyesuaikan materi yang terdapat dalam buku *Référentiel* (Chauvet *et al.*, 2008) yang merujuk pada kurikulum Eropa yaitu *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* atau CECRL dengan materi-materi yang terdapat pada situs *www.frenchtutorial.com*. Materi-materi tersebut antara lain ialah kosakata, struktur dasar, pelafalan, cara mengkonjugasikan kata, dan sosial-budaya.

### 3.4.3 Pembelajaran *e-learning*

Istilah “e” pada kata *e-learning* menurut Purbo dalam Suyanto (<http://www.ipi.or.id/elearn.pdf>) merupakan singkatan dari kata elektronik, yang mana digunakan sebagai istilah untuk segala teknologi yang digunakan untuk mendukung usaha-usaha pengajaran lewat teknologi elektronik internet. Pendapat lain mengenai *e-learning* dikemukakan oleh Cisco dalam Suyatno (<http://www.ipi.or.id/elearn.pdf>) mengenai filosofi *e-learning*, yaitu pertama, *e-learning* merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, pelatihan

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf*

secara *online*. Kedua, *e-learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional (model belajar konvensional, kajian terhadap buku teks, CD-ROM, dan pelatihan berbasis komputer) sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi. Ketiga, *e-learning* tidak berarti menggantikan model belajar konvensional di dalam kelas, tetapi memperkuat model belajar tersebut melalui pengayaan content dan pengembangan teknologi pendidikan.

### 3.5 Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial. (Sugiyono, 2011: 148)

Sugiyono (2011: 148) menyatakan bahwa seluruh fenomena yang terjadi disebut sebagai variabel penelitian. Untuk mengukur variabel yang berkenaan dengan ilmu alam sudah banyak tersedia dan telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Maka dari itu, peneliti-peneliti dalam bidang pendidikan instrumen penelitian yang digunakan sering disusun sendiri termasuk menguji validitas dan reliabilitasnya.

Berikut penjelasan dari validitas dan reliabilitas menurut Sugiyono (2011: 173)

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis* Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran *e-learning* Tingkat a1 dan a2 delf

- Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.
- Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, jika peneliti menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, maka hasil penelitian berkemungkinan besar menjadi valid dan reliabel.

Berikut tabel yang merupakan instrumen penelitian kualitatif yang mana unsur-unsur yang terkandung diadaptasi dari Chauvet *et al.* (2008: 15-16) dalam bukunya yang berjudul *Référentiel pour le Cadre européen commun*.

**Tabel 3.1**

**Keterampilan Menyimak (*La Compréhension Orale*)**

No.	Unsur	BAB	Materi	Kese-suaian
1	Tindak tutur			
2	Tata bahasa			
3	Leksik			
4	Sosial-budaya			

Elvila junisa, 2013

Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf

**Tabel 3.2**  
**Analisis Keterampilan Membaca (*La Compréhension Écrite*)**

No.	Unsur	BAB	Materi	Kese- suaian
1	Tindak tutur			
2	Tata bahasa			
3	Leksik			
4	Sosial-budaya			
5	Alat pendukung			

**Tabel 3.3**  
**Analisis Keterampilan Berbicara (*La Production Orale*)**

No.	Unsur	BAB	Materi	Kese- suaian
1	Tindak tutur			
2	Tata bahasa			
3	Leksik			
4	Alat pendukung			

**Tabel 3.4**  
**Analisis Keterampilan Menulis (*La Production Écrite*)**

No.	Unsur	BAB	Materi	Kese- suaian
1	Tindak tutur			
2	Tata bahasa			
3	Leksik			
4	Sosial-budaya			
5	Alat pendukung			

Penelitian akan dilakukan perbagian. Materi yang dimasukkan ke dalam tabel adalah materi yang terdapat dalam sub-bab dari bagian yang diteliti. Lalu akan diberikan tanda [√] pada kolom unsur seperti tindak tutur, tata bahasa, leksik,

Elvila junisa, 2013

Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf

sosial-budaya, dan alat pendukung jika di dalam materi tersebut terdapat satu atau lebih unsur yang terkandung dan memberikan tanda [-] jika sebaliknya.

Jika keseluruhan materi telah diteliti menggunakan tabel di atas, maka peneliti akan menyesuaikan materi tersebut dengan *Niveaux Communs de Référence* yang terdapat dalam kurikulum CECRL. Selanjutnya keseluruhan hasil penelitian akan disimpulkan dalam kalimat naratif.

### 3.6 Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, metode yang digunakan ialah metode penelitian kualitatif, sehingga teknik pengumpulan data mempengaruhi kualitas hasil penelitian disamping instrumen penelitian.

Dalam penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan ialah:

#### 1. Studi pustaka

Untuk memperoleh data yang diharapkan peneliti menggunakan metode studi pustaka sebagai teknik pengumpul data. Data yang diinginkan melalui studi pustaka diperoleh melalui data-data tertulis. Moloeng (2006: 159) menjelaskan lebih terperinci bahwa sumber-sumber tertulis dapat dibagi atas sumber buku dan majalah ilmiah, sumber dan arsip, dokumen pribadi, dan dokumen resmi.

Peneliti menggunakan teknik studi pustaka sebagai penunjang keterkaitan antara data-data dengan penelitian.

#### 2. Dokumentasi

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf*



Teknik dokumentasi merupakan teknik yang diperoleh melalui suatu benda atau nonmanusia, dapat berupa film, foto ataupun gambar, bahan tertulis dan lainnya. Dalam penelitian ini, yang menjadi teknik dokumentasinya ialah seluruh materi pembelajaran bahasa Perancis yang terdapat dalam situs *www.frenchtutorial.com*.

### 3.7 Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam serta pengamatannya terus menerus sehingga mengakibatkan variasi data tinggi. (Sugiyono, 2011: 333)

Sugiyono (2011: 335) pun menambahkan bahwa analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu.

Langkah-langkah yang akan dilakukan dalam metode penelitian kualitatif adalah dengan mengumpulkan keseluruhan data yang berhubungan dengan penelitian. Setelah data-data yang diperlukan telah terkumpul, deskripsikan materi pembelajaran yang terdapat dalam situs *www.frenchtutorial.com* pada versi *standard edition*, lalu analisis materi-materi tersebut berdasarkan unsur-unsur yang terdapat dalam setiap keterampilan berbahasa pada setiap tingkatan kemampuan berbahasa Perancis dalam buku *Référentiel* (Chauvet *et al.*, 2008), selanjutnya beberapa materi yang telah dianalisis diaplikasikan sebagai suatu

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf*

model pembelajaran dan ditentukan siapa target pembelajarnya. Langkah terakhir ialah memperoleh hasil akhir yang berupa kesimpulan dan memberikan saran yang berkaitan dengan penelitian.

### 3.8 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian menjelaskan penelitian yang dilakukan mulai dari persiapan hingga penyusunan laporan akhir. Adapun prosedur penelitiannya meliputi:

1. Analisis materi pembelajaran pada situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) yang bertujuan untuk memperoleh informasi perihal materi-materi bahasa Perancis yang terdapat pada situs tersebut.

Proses analisis materi pada situs tersebut dilakukan peneliti guna menentukan materi pada versi manakah yang memudahkan pembelajar untuk mengaksesnya, serta menentukan materi apa saja yang lebih banyak dibahas pada situs tersebut. Proses tersebut dilakukan guna memudahkan peneliti pada tahapan selanjutnya

2. Analisis kesesuaian materi pada situs tersebut dengan tuntutan kurikulum bahasa Perancis internasional yaitu *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* (CECRL).

Proses analisis ini dilakukan dengan cara pembuatan tabel kesesuaian materi yang merujuk pada buku *Référentiel*. (Chauvet *et al.*, 2008). Namun

Elvila junisa, 2013

*Analisis materi pembelajaran bahasa perancis* Dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai model pembelajaran e-learning Tingkat a1 dan a2 delf

setelah melakukan reduksi data, terdapat beberapa analisis kesesuaian materi yang dijelaskan dalam bentuk kalimat naratif.

3. Alternatif model pembelajaran bahasa Perancis pada situs *www.frenchtutorial.com*.

Pada proses ini, peneliti akan memilih beberapa materi, lalu membuat alternatif model pembelajaran dari materi tersebut dan menentukan pada tingkatan apakah materi tersebut sesuai yang berdasarkan pilihan, artinya para guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.