

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penggunaan asesmen berbasis *Seesaw* dilakukan untuk mengirimkan *task* dan memberikan *feedback*. Penilaian dilakukan di luar *platform Seesaw*, tetapi hasil penilaian oleh guru disampaikan melalui *Seesaw*. Setelah dilakukan *assessment for learning* berbasis *Seesaw* terjadi peningkatan literasi informasi abad 21 untuk setiap indikator. Berdasarkan hasil uji indeks *gain task* ditemukan bahwa peningkatan tertinggi terjadi pada indikator 4.B.2. Berdasarkan hasil uji indeks *gain pre-test* dengan *post-test* ditemukan bahwa peningkatan tertinggi setelah diberikan perlakuan terjadi pada indikator 4.B.1. Selama pemberian *task* diketahui bahwa indikator literasi informasi abad 21 yang paling banyak dikuasai oleh siswa adalah indikator 4.B.2. Literasi informasi abad 21 siswa setelah digunakan asesmen berbasis *Seesaw* lebih banyak yang belum mencapai *mastery*. Seluruh siswa memberikan tanggapan cukup baik terhadap penggunaan *Seesaw* pada pembelajaran biologi. *Seesaw* memberikan peluang dalam memberikan berbagai bentuk *feedback*, tetapi kurang mendukung pertukaran berkas dalam format *word* yang umum dibuat oleh siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dijelaskan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *feedback* melalui *platform Seesaw* dapat meningkatkan skor literasi informasi abad 21 siswa pada materi pencemaran lingkungan, namun tidak setiap indikator yang diukur mengalami peningkatan yang sama. *Platform* pada *website* dapat digunakan sebagai sarana pemberian *feedback* untuk meningkatkan *skill* siswa. Selain itu, *feedback* melalui *platform* pada *website* dapat mendukung *self-assessment* yang merupakan bagian dari *assessment for learning* sesuai dengan pernyataan Al-Said (2015).

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap temuan uji coba dan hasil penelitian terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian serupa. Pada saat uji coba sebaiknya diciptakan kondisi pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas yang akan dijadikan kelas eksperimen. Dalam pelaksanaan uji coba perlu diperkenalkan *Seesaw* dalam kegiatan pembelajaran disertai dengan fitur-fitur pendukung lainnya selain fitur utama. Uji coba yang dilakukan oleh peneliti akan lebih baik jika serangkaian *pre-test post-test* dan *task* diberikan secara berkesinambungan dalam satu kelas uji coba yang sama.

Pada tahapan pelaksanaan penelitian sebaiknya pengenalan fitur dan panduan penggunaan *Seesaw* tidak dilakukan dalam satu kali pertemuan. Peneliti harus membimbing siswa yang kesulitan menggunakan *Seesaw* pada pertemuan-pertemuan selanjutnya. Selain itu, pada tahap pengenalan fitur dan panduan penggunaan *Seesaw* diupayakan semua siswa mencoba mengakses *Seesaw* melalui perangkat komputer dan *smartphone*. Hal ini bertujuan supaya siswa mampu mengakses *Seesaw* melalui berbagai perangkat. Dalam penerapan *assessment for learning* sebaiknya kriteria umum pemberian nilai pada rubrik diberikan kepada siswa secara langsung, tidak hanya melalui *Seesaw* saja. Peneliti sebaiknya mempertimbangkan kemungkinan akses internet selama kegiatan pembelajaran supaya kelak dapat dilakukan pengunggahan hasil praktikum *task* II dan memberikan feedback. Waktu pelaksanaan penelitian sebaiknya tidak mendekati akhir semester untuk menghindari keterbatasan waktu pengumpulan revisi *task* III dan pemberian *post-test* serta angket respon siswa.