

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, M. (2010). *Quantum Teaching (Buku Pintar dan Praktis)*. Diva Press. Jogjakarta.
- Altun dan Cakan. (2006) *Undergraduate Student' Academic Achivement, Field Dependent/Independent Cognitive Styles and Attitude Toward Computers*. *Educational Technology & Society*. 9 (1), 289.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Amin, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Pendiidikan Geografi Vol. 4 No.3 Mei 2017*.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Prestasi Pustakarya. Jakarta.
- Anderson, L.W & Krathworl, D.R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ardana, I Made. (2008). Peningkatan Kualitas Belajar Siswa melalui Pengembangan Pembelajaran Matematika berorientasi Gaya Kognitif dan Berwawasan Konstruktivis. *Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNDIKSYA*.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. Edisi-7. Terjemahan H. P. Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Betty dkk. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learnig Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor Kelas X SM II SMAN 1 Selesai T.P2014/2015. *Jurnal Ikatan Alumni fisika UNM, Vol 1 No 1 Oktober 2015*.
- Changju, Shi (.2011). *A Study of the Relationship between Cognitive Styles and Learning Strategies*. *Higher Education Studies*, 1(1)
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dinas Pendidikan Nasional. 2003. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.

RUBI SETIAWAN, 2018

KONTRIBUTSI MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian di SMA Negeri Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djamarah, S.B (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipata.
- Elistina. (tanpa tahun). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Intruction*) Berbanti Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 5 Basi Kecamatan Basindo Tolitoli. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 9*.
- Fatmawati. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Bentuk Aljabar Di SMP Alkhairaat 1 Palu. *Aksioma Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 03, No.2 September 2014*.
- Garvey, B. & Krug, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Terjemahan. Faradilla Yogyakarta: Ombak.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Buki Aksara.
- Hamdi, A. S. dan Bahrudin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublisher.
- Hamzah, B. Uno (2006) *Perencanaan Pengajaran* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasan, S.H. (2008). *Pengembangan Kompetensi Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah* [Online]. Tersedia di: http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/194403101967101-SAID_HAMID_HASAN/Makalah/Pengembangan_Kompetensi_Berfikir_Kritis_Dalam_Pendidikan_Sejarah.pdf. (diunduh 11 Januari 2017)
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hill, W.H. (2009). *Theories of Learning: Teori-Teori Pembelajaran Konsepsi, Komparasi dan Signifikansi*. Bandung: Nusa Media.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.

RUBI SETIAWAN, 2018

KONTRIBUTSI MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian di SMA Negeri Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ismaun. (2001). Paradigma Pendidikan Sejarah yang Terarah dan Bermakna. *Historia. Jurnal Pendidikan Sejarah*, 1, (No.40), 88-115.
- Joyce, B. et. Al. (2009). *Model Of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Edisis Kedelapan. Terjemahan.Fawaid dan Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kardi, S & Nur, M.(2000). *Pengajaran langsung*. Subaya: Unesa-University Press.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kuswana, W. S. (2014). *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lamba, H.A. (2006). Pengaruh Pembelajaran kooperatif model STAD dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Jilid 12 No.2 Juni 2006*.
- Mahmud, D. (1990). *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyana, A., dan Gunawan, R. (Eds.). (2007). “Lingkungan Terdekat: Sumber Belajar Sejarah Lokal”. *Sejarah Lokal: Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.
- Nasution. (2003). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- Nayudi, dkk. (2013). Analisis Hasil Belajar Level Makroskopik, Submikroskopik dan Simbolik Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa SMA Pada Materi Poko Sifat Koligatif. *Jurnal Pengajaran MIPA, Vol. 18, No. 1, April 2013, hlm. 116-123*.
- Nazir, M. (2000). *Metologi Penelitian* Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nugroho,B. A (2005). *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.

Nur dkk Pengruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas XI IPA MAN 2 Model Palu. *E-jurnal Mitra Sains, Vol. 4, No. 4, Oktober 2016, hlm 57-66*.

Nurhaeda dkk (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dna Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran

RUBI SETIAWAN,2018

KONTRTIBUSI MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNTIIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian di SMA Negeri Kota Bandung)

- Biologi Kelas XI IPA MAN Model Palu. *E-jurnal Mitra Sains, Vol. 4, No. 3, Juli 2016, Hal. 40-49.*
- Payung, M. S. dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa di SMAN 28 Kab. Tangerang. *Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 5, No.1 Januari 2017.*
- Pujiani, R. dkk. (2016). Eksperimen Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMA N 1 Pejagoan Tahun Pelajaran 2015/2016. *Indonesian Journal of History Education Vol.4 no.2 2016*
- Rahman, A. (2009). *Profil Pengajuan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa*. Disertasi tidak diterbitkan. Surabaya: PPs UNESA.
- Ratumanan, T. G. (2003). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SLTP di Kota Ambon. *Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 5, No. 1, 2003: 1- 10.*
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rifai, A. & Anni, C.T. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3.
- Risverenol (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil BELajar Mahasiswa yang Memiliki Gaya Kognitif Berbeda. *Jurnal Saint dan teknologi Tadulako Vol. 4 NO.1 Januari 2015.*
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *Jurnal Sap Vol. 1 No.2 Desember 2016*
- Rusman. (tt). *Pendekatan Dan Model Pembelajaran* [Online]. Tersedia di: <https://www.slideshare.net/AziefRamos/model-pengembangan-pembelajaran>(diunduh 10 April 2017).
- Sabri, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quatum Teaching.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Beroreintasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Singarimbun, M. dan Effendy, S. (1995). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: PT. Pustala LP3ES.

RUBI SETIAWAN, 2018

KONTRIBUTSI MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian di SMA Negeri Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. (2010). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: P.T Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmana ddk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Disertai Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tambusai Utara. *Jurnal Mahasiswa FKIP Universitas Pasir Pengaraian, VOL 2 No.1 tahun 2016*.
- Sukmayani, D. dkk. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa. E-jurnal PGSD Universitas Ganesha. *Jurnal PGSD. Vol. 3. No. 1. Tahun 2015*.
- Sulani, P. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah. Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2014. Hal. 8-17*.
- Suprijon, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Suryanti, N. (2014). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Humanika JInah, Vol. 4, No. 1 Desember 2014*.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan Suatu Pengembangan Baru*. Bandung: PT. Rosdkarya.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan, Teoritis-Praktis dan Implementasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

RUBI SETIAWAN, 2018

KONTRIBUTSI MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian di SMA Negeri Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Trisianawati, E. Dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Vektor Di Kelas X Sma Negeri 1 Sanggau Ledo. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (Jpfa)*. Vol. 06 No. 02., Desember 2016.
- Triyana.I.N. dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Gugus Iv Tampaksiring Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal mimbar Universitas Pendidikan ganesha jurusan pgsd vol: 2 no 1 tahun 2014*.
- Uno, H. B. (2006). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wepe, S Dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Dengan Peta Konsep Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa-Biologi Siswa (Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMPN 11 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016). *Jurnal Edukasi Unej 2016, Iii (2): 13-18*.
- Wiyanarti, E. (tanpa tahun). *Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah* [Online]. Tersedia di: http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/196207181986012-ERLINA_WIJANARTI/CTL_DLM_PMBLRAN_SEJARAH.pdf. (diunduh 11 Januari 2017)
- Zainudin, M. Puspananda, D, R. (2015). *Efektivitas Direct Instruction Dengan Involving Students In Self-And Peer Evaluation Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Gaya Kognitif*. *Jurnal Varia Pendidikan, Vol. 27, No. 2, Desember 2015: 192-199*.

RUBI SETIAWAN, 2018
**KONTRIBUTSI MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL
 BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**
(Penelitian di SMA Negeri Kota Bandung)