

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Al-Quran merupakan kitab suci umat islam yang diturunkan oleh Allah untuk di jadikan sebagai pelita hidup umat manusia. Kitab suci ini tidak berbeda dengan kitab-kitab suci Allah yang diturunkan kepada nabi Ibrahim, kitab Taurat yang diturunkan sebelumnya seperti lembaran-lembaran yang diturunkan kepada nabi Isa A.S. semua orang muslim di sunnahkan untuk memperbanyak bacaan Al-Quran. Karena sesungguhnya barang siapa yang membaca Al-Quran terdapat kemuliaan, kebahagiaan dan ketinggian martabat bagi kaum muslimin di dunia dan akhirat. Membaca Al-Quran tidak boleh mengucapkan lafaz yang salah, karena akan berbeda makna dari yang seharusnya. Oleh karenanya, membaca Al- Quran harus dengan lafaz ,dan tajwid yang benar dan juga membacanya dengan tartil. Jika tidak benar dan sesuai dengan harkat, makhraj dan tajwidnya maka arti yang terkandung di dalam Al Quran bisa berubah makna. Oleh karena itu pentingnya bagi kita semua untuk mengetahui cara membaca Al Quran yang baik dan benar agar arti dan makna dalam ayat suci Al Quran tidak berubah makna.

Pembelajaran membaca Al-Quran ini merupakan salah satu dari pendidikan karakter yang bersifat religius. Belajar membaca Al-Quran dapat dikatakan sebagai belajar mengaji yang biasanya mudah dipelajari oleh anak-anak ataupun memiliki intelegensi tinggi. Namun bagaimana dengan anak-anak yang memiliki hambatan

Sri Rahmayani,2019

**PENGUNAAN METODE AL BARQI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB TUT WURI
HANDAYANI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

(kebutuhan khusus)?,hal ini tentunya akan menjadi kendala tersendiri bagi mereka yang memiliki kebutuhan khusus, khususnya bagi anak tuna rungu.

Mufti Salim (dalam Samantri,2005,hlm.26) mengemukakan bahwa “tuna rungu adalah anak yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar yang disebabkan oleh kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran sehingga ia mengalami hambatan dalam perkembangan bahasanya. Ia memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus untuk mencapai kehidupan lahir batin yang layak.

Kehilangan fungsi pendengaran yang dialami anak bervariasi tingkatannya,dimulai dari tingkat ringan sampai yang berat sekali. Kondisi tersebut membawa dampak terhadap perkembangannya secara kompleks, bukan saja pada aspek komunikasi, melainkan juga pada aspek lainnya seperti kognitif,emosi dan sosial serta perkembangan dalam bahasa. Adanya hambatan perkembangan pada aspek tersebut akan menghambat dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik selain itu juga mengalami hambatan dalam proses belajarnya. Peserta didik tunarungu mengalami kesulitan dalam mengenal dan menyebutkan huruf hijaiyah, sehingga hal ini menyebabkan peserta didik tidak bisa membaca Al –Quran dengan baik dan benar. Oleh karena itu membutuhkan suatu metode yang mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Quran.

Sebagai seorang muslim, membaca Al-Quran merupakan suatu yang diwajibkan, tidak terkecuali bagi anak yang mempunyai kebutuhan khusus, karena ini menjadi pedoman dalam hidupnya. Agar dapat membaca Al-Quran dengan benar, maka dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah. Dalam proses pembelajaran dalam membaca Al-Quran peneliti mengenal kan metode Al Barqi agar siswa dapat dengan mudah belajar menyebutkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

Sri Rahmayani,2019

PENGUNAAN METODE AL BARQI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB TUT WURI HANDAYANI

Metode Al Barqi merupakan salah satu metode membaca Al-Quran yang ditemukan oleh Muhadjir Sulthon beliau merupakan salah satu dosen Fakultas Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya. Metode Al Barqi adalah metode yang mendalami dan memahami tata bahasa dan pemberian makna dengan efektif dan efisien dalam membaca Al-Quran. Metode Al-Barqi menggunakan metode kata lembaga sebagai kata kunci yang harus dihafal dengan pendekatan global dan bersifat analitik sintetik. Metode Al- Barqi menggunakan empat kata lembaga dan tiap lembaga terdiri dari empat suku kata, misalnya

1. A-DA-RA-JA = ادرج
2. MA-HA-KA-YA = م ح ك ي
3. KA-TA-WA-NA = ك ت و ن
4. SA-MA-LA-BA = س م ل ب

Metode *Al Barqi* ini juga sudah pernah diteliti dan dibandingkan dengan metode pembelajaran Al-Quran yang lainnya oleh Departemen Agama RI dan dinyatakan sebagai “metode yang paling mudah dan efektif” penelitian tersebut juga menyatakan bahwa dengan belajar Al-Quran menggunakan metode *Al Barqi* ini, “siswa dapat mengingat kembali huruf yang lupa”. Oleh karena itu metode *Al Barqi* ini dikenal dengan metode anti lupa, sehingga efektif untuk mengajarkan huruf hijaiyah, karena menggunakan kata lembaga (struktur) kata yang mudah diingat oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijumpai di lapangan, akan dilakukan penelitian terhadap salah seorang siswa tuna rungu yang bersekolah di SLB B Tut Sri Rahmayani, 2019

PENGUNAAN METODE AL BARQI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB TUT WURI HANDAYANI

Wuri Handayani, peserta didik yang akan diteliti merupakan anak tunarungu sedang yang sedang (50dB) usia 17 tahun dan saat ini sedang duduk dikelas kelas 2 SMPLB. Siswa tersebut belum bisa membaca huruf hijaiyah, dan juga membedakan bentuk huruf yang sama, misalnya huruf *ja, ha', dan kha*. Disekolah guru mengajarkan membaca surat-surat didalam Al-Quran dalam mata pelajaran agama islam menggunakan bahasa isyarat dan juga menulisnya dengan huruf latin dipapan tulis. Seharusnya dalam memasuki usia yang demikian peserta didik tersebut sudah mampu membaca Al-Quran, tidak lagi mengenal huruf hijaiyah. karena pada dasarnya IQ anak tunarungu sama dengan anak normal, hanya saja pada kemampuan verbal anak tunarungu lebih inferior dibandingkan dengan anak mendengar. Pada penelitian ini huruf hijaiyah yang akan diajarkan terdiri dari 11 huruf diantaranya ت ث ج ح د خ ذ ر ز hal ini disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Metode Al Barqi ini peneliti berharap bisa menjadi salah satu metode yang mudah untuk membantu guru atau para orang tua untuk membantu anak-anaknya dalam mendidik membaca Al-Quran dengan baik dan benar.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan maka identifikasi masalah yang dapat ditemukan adalah :

1. Pentingnya mengetahui huruf-huruf hijaiyah beserta tanwin sebagai dasar untuk membaca Al-Quran dengan baik dan benar.
2. Metode pembelajaran yang mudah untuk mempelajari huruf-huruf hijaiyah.
3. Media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.

Sri Rahmayani, 2019

PENGUNAAN METODE AL BARQI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB TUT WURI HANDAYANI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas yang menjadi batasan pada penelitian ini yaitu penggunaan metode Al-Barqi untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak tuna rungu di SLB B Tut Wuri Handayani kota Bandung.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka rumusan dalam penelitian ini yaitu “ apakah metode Al Barqi dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak tuna rungu?

1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1.5.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diutarakan, maka tujuan ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Al Barqi terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak tuna rungu.

1.5.2 Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan teori dalam mengembangkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak turungu.

b. Kegunaan praktis

Sri Rahmayani,2019

PENGGUNAAN METODE AL BARQI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB TUT WURI HANDAYANI

- 1) Bagi peneliti, dapat mengetahui dan mempelajari metode yang mudah untuk mengajarkan huruf hijaiyah pada anak tuna rungu.
- 2) Bagi guru, menjadi salah satu metode yang mudah untuk dipelajari dan diajarkan kepada anak-anak tuna rungu dalam mengenal huruf hijaiyah.
- 3) Bagi orang tua, menambah referensi bagi orang tua untuk mengajarkan anak-anaknya belajar membaca Al- Quran dengan baik dan benar.

Sri Rahmayani, 2019

**PENGUNAAN METODE AL BARQI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB TUT WURI
HANDAYANI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |