

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis dan pengolahan data penelitian mengenai hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar menulis, dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman UPI Bandung termasuk ke dalam kategori sedang, yaitu dengan skor tertinggi 79, skor terendah 50 dengan skor rata-rata sebesar 60,53.
2. Hasil belajar menulis mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman UPI Bandung termasuk ke dalam kategori sedang, yaitu dengan skor tertinggi 82,5 dan skor terendah 50, serta skor rata-rata sebesar 64,68.
3. Terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar menulis. Hubungan ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,50 yang termasuk ke dalam kategori agak rendah
4. Terdapat kontribusi positif antara motivasi belajar dan hasil belajar menulis sebesar 25 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, serta berdasarkan kajian teoretis yang mendasari penelitian ini, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar, sebaiknya mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan menulis dengan sahabat pena di antaranya dengan memanfaatkan jejaring sosial untuk mencari sahabat pena yang merupakan penutur bahasa Jerman.
2. Untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, sebaiknya digunakan teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi pembelajar/mahasiswa, contohnya menggunakan teknik kalimat berantai dalam pembelajaran menulis. Menurut penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Sumaryo (2011), terungkap bahwa teknik kalimat berantai efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis dan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis. Selain itu sebaiknya pengajar menciptakan situasi belajar yang menyenangkan dan kompetitif, seperti contoh membuat kelompok belajar dan memberikan *rewards* berupa nilai atau pujian pada setiap pembelajar/mahasiswa yang aktif dalam pembelajaran.

3. Peneliti lanjutan dapat melakukan penelitian dengan tema yang sama yaitu menulis tetapi menggunakan faktor lain selain faktor motivasi belajar seperti konsentrasi sebagai salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar menulis mahasiswa.



Yena Dewi Nurkusuma, 2013

Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Menulis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu