

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Oktaviyanthi
Instansi : Universitas Serang Raya
e-mail : rinaokta1210@yahoo.com
Nomor telp/HP : 085819678656
Alamat : LPPM Universitas Serang Raya, Gedung A Lantai 2,
Jl. Raya Serang – Cilegon, Km 5, Taman Drangong, Serang,
Banten

menyatakan bahwa disertasi dengan judul:

Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif, Pengambilan Keputusan dan Self-directed Learning Mahasiswa Pendidikan Matematika Melalui Pembelajaran Cognitive Apprenticeship Berbantuan Self-paced Video

adalah karya saya sendiri dan tidak ada unsur plagiasi atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran kaidah-kaidah akademik pada karya ilmiah saya, maka saya bersedia menanggung sanksi-sanksi yang dijatuhkan karena kesalahan tersebut, sebagaimana diatur oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Serang, 08 Januari 2019

Yang membuat pernyataan

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh Subhanahuwata'ala, karena hanya dengan limpahan rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi doktor dengan judul "*Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif, Pengambilan Keputusan dan Self-directed Learning Mahasiswa Pendidikan Matematika Melalui Pembelajaran Cognitive Apprenticeship Berbantuan Self-paced Video.*" Disertasi ini merupakan laporan kegiatan penelitian yang dilakukan penulis dari tahun 2017 dengan tujuan utama penelitian adalah untuk menelusuri, menganalisis dan mengkaji secara komprehensif perbedaan capaian dan peningkatan kemampuan penalaran adaptif dan pengambilan keputusan mahasiswa melalui pembelajaran *Cognitive Apprenticeship*, pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* berbantuan *Self-paced Video*.

Penulis sangat menyadari bahwa disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat arahan, bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed., selaku promotor yang telah meluangkan waktu penuh memberikan bimbingan dan arahan dalam membangun ide penelitian dan penulisan disertasi ini.
2. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes., selaku kopromotor yang telah memberi perhatian penuh mendukung dan membantu dalam mengembangkan tulisan disertasi ini.

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

3. Bapak Prof. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Sufyani Prabawanto, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd. dan Prof. Dr. Irawati, M.S. selaku penguji sidang disertasi.
6. Bapak/ Ibu validator yang telah berkenan memeriksa, mengoreksi dan memvalidasi instrumen penelitian.
7. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Serang Raya, yang mengizinkan penulis untuk melakukan kegiatan penelitian di Program Studi Pendidikan Matematika.
8. Mahasiswa tahun pertama angkatan 2017-2018 pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Serang Raya, yang telah bekerjasama dengan sangat baik selama proses penelitian berlangsung sampai kegiatan selesai dilaksanakan.
9. Bale Damar Institute Squad untuk semangat perjuangan menebar kebaikan dan kebermanfaatan ilmu seluas-luasnya.
10. Teman-teman mahasiswa program doktor Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2014 untuk kebersamaan, sportifitas dan ukhuwah yang terjalin hingga saat ini.

Secara khusus, penulis mengungkapkan terimakasih yang tulus kepada kedua orangtua Bapak Sukiyono dan Ibu Sri Sugiarti, kedua mertua Bapak Sumantri dan Mamah Nurhayati, kepada suami tercinta Febriyana, S.Si., dan kedua putri tersayang Hanaya Alma Aisyah dan Hafiya Adna Fatimah, atas dukungan penuh dan tanpa lelah mendukung penulis untuk menyelesaikan studi doktoral.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa disertasi ini memiliki banyak keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karenanya, semua kritik dan saran untuk menjadi bahan refleksi dan evaluasi bagi penulis selaku pelaksana sangat

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

diharapkan. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat sebagai sumber bacaan atau referensi penelitian selanjutnya.

Serang, 08 Januari 2019

Yang membuat pernyataan

Rina Oktaviyanthi

ABSTRAK

Rina Oktaviyanthi (2019). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif, Pengambilan Keputusan dan *Self-directed Learning* Mahasiswa Pendidikan Matematika Melalui Pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* Berbantuan *Self-paced Video*.

Penelitian ini bertujuan 1) mengkaji perbedaan pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran adaptif, pengambilan keputusan dan *self-directed learning* antara mahasiswa yang mendapat pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* berbantuan *Self-paced Video*, pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* dan pembelajaran biasa; dan 2) menghasilkan kajian fenomenologi sebagai dasar rumusan teoritik empirik pengembangan kemampuan penalaran adaptif, pengambilan keputusan dan *self-directed learning* mahasiswa. Metode yang digunakan untuk mencapai tujuan penelitian tersebut yakni penelitian kombinasi (*mixed method*) dengan desain eksplanatoris sekuensial. Tahap pertama penelitian dimulai dengan penelitian kuantitatif menggunakan kuasi eksperimen dilanjutkan tahap kedua dengan penelitian kualitatif menggunakan kajian fenomenologi. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di perguruan tinggi swasta di Banten yang mengelola FKIP dengan subjek penelitian merupakan mahasiswa tahun pertama semester kedua pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Serang Raya sebanyak 98 mahasiswa. Instrumen yang digunakan menjaring data penelitian terdiri dari soal

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

tes kemampuan penalaran adaptif dan pengambilan keputusan, skala kemampuan *self-directed learning*, lembar observasi, angket respon terhadap KBM dan instrumen pendukung kegiatan penelitian lainnya. Hasil penelitian menunjukkan 1) secara keseluruhan terdapat perbedaan pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran adaptif dan pengambilan keputusan mahasiswa yang mendapat pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* berbantuan *Self-paced Video* dengan mahasiswa yang mendapat pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* dan pembelajaran biasa; 2) tidak terdapat perbedaan peningkatan *self-directed learning* yang signifikan antara mahasiswa yang mendapat pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* berbantuan *Self-paced Video* dengan mahasiswa yang mendapat pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* dan pembelajaran biasa; dan 3) proses penalaran adaptif, pengambilan keputusan, dan *self-directed learning* mahasiswa pembelajaran *Cognitive Apprenticeship* berbantuan *Self-paced Video* didukung oleh 8 kategori yang terdeteksi pada keempat prototipe subjek kualitatif dalam proses pemecahan masalah yang terangkum dalam empat tema utama.

Kata Kunci: cognitive apprenticeship, penalaran adaptif, pengambilan keputusan, *self-directed learning*, *self-paced video*.

ABSTRACT

Rina Oktaviyanthi (2019). Improving Adaptive Reasoning, Decision Making and Self-directed Learning of Mathematics Education Students Through Cognitive Apprenticeship with Self-paced Video.

The study aims to 1) examine the achievement and enhancement of adaptive reasoning, decision making and self-directed learning differences among the students with Cognitive Apprenticeship learning with Self-paced Video, Cognitive Apprenticeship learning and conventional learning; and 2) produce the phenomenology study as the base for the empirical theoretical formulation of the development the three capabilities such as adaptive reasoning, decision making and self-directed learning. The method used to achieve the objectives of the study is a mixed method with sequential explanatory design. The quantitative research as the first stage of the study used a quasi-experiment followed by the qualitative research as the second stage using the phenomenology study. The study population was all students in Mathematics Education Study Program at private universities in Banten

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

who managed FKIP and the participant was 98 students in the first-year college at Universitas Serang Raya. The instruments of the study consisted of the adaptive reasoning and decision making test, the self-directed learning scale, the observation sheet, the teaching and learning questionnaire response and the supporting instruments for other research activities. The results showed that 1) overall there were differences in achievement and enhancement of adaptive reasoning and decision making between the students who received the Cognitive Apprenticeship with Self-paced Video learning and the students who received Cognitive Apprenticeship and conventional learning; 2) there is no significant differences in the self-directed learning enhancement among the students with Cognitive Apprenticeship learning with Self-paced Video, Cognitive Apprenticeship learning and conventional learning; and 3) the adaptive reasoning, decision-making, and self-directed learning processes of the students who received the Cognitive Apprenticeship with Self-paced Video learning supported by 8 categories detected in the four qualitative subject prototypes in the problem solving process summarized in four main themes.

Keywords: adaptive reasoning, cognitive apprenticeship, decision making, self-directed learning, self-paced video.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Hak Cipta	ii
Lembar Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	vii

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Abstract	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xxxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Penalaran Adaptif	18
B. Pengambilan Keputusan	21
C. Self-Directed Learning	32
D. Pembelajaran Matematika dengan Cognitive Apprenticeship	37
E. Pembelajaran Matematika dengan Self-Paced Video	44
F. Pembelajaran Biasa	58
G. Hubungan Pembelajaran Matematika Cognitive Apprenticeship dengan Kemampuan Penalaran Adaptif, Kemampuan Pengambilan Keputusan dan Self-directed Learning	59
H. Kerangka Pemikiran Penelitian	62
I. Hipotesis Penelitian	66
BAB III METODE PENELITIAN	68
A. Jenis dan Desain Penelitian	68
B. Deskripsi Umum Pelaksanaan Penelitian	70
C. Penelitian Kuantitatif	79
D. Populasi dan Sampel Penelitian	81
E. Instrumen Penelitian dan Prosedur Pengembangannya	88

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

F. Penelitian Kualitatif	114
G. Teknik Analisis Data	120
H. Kaitan Rumusan Masalah, Hipotesis, Jenis Data, Instrumen, dan Statistik	125
I. Prosedur Penelitian	128
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	131
A. Kemampuan Penalaran Adaptif	131
1. Kinerja Mahasiswa Pada Kemampuan Penalaran Adaptif	132
2. Kemampuan Penalaran Adaptif Tiga Kelas Pembelajaran	132
3. Kemampuan Penalaran Adaptif dengan Tinjauan Jenis Sekolah Menengah Atas (SMU dan SMK)	136
4. Kemampuan Penalaran Adaptif dengan Tinjauan Lokasi Sekolah (Perkotaan dan Pedesaan)	142
5. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif	148
6. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif	151
7. Peningkatan Kemampuan Penalaran Adaptif	154
8. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Adaptif	169
9. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Adaptif	172
B. Kemampuan Pengambilan Keputusan	175
1. Kinerja Mahasiswa Pada Kemampuan Pengambilan Keputusan	175

RINA OKTAVIYANTHI,2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

2. Kemampuan Pengambilan Keputusan Tiga Kelas Pembelajaran	177
3. Kemampuan Pengambilan Keputusan dengan Tinjauan Jenis Sekolah Menengah Atas (SMU dan SMK)	180
4. Kemampuan Pengambilan Keputusan dengan Tinjauan Lokasi Sekolah (Perkotaan dan Pedesaan)	186
5. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan	192
6. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan	195
7. Peningkatan Kemampuan Pengambilan Keputusan	197
8. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Peningkatan Kemampuan Pengambilan Keputusan	213
9. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Peningkatan Kemampuan Pengambilan Keputusan	216
C. Self-Directed Learning	218
1. Self-Directed Learning Mahasiswa	218
2. Perbedaan Peningkatan Self-Directed Learning Mahasiswa Pada Tiga Kelas Pembelajaran	219
3. Self-Directed Learning Mahasiswa dengan Tinjauan Jenis Sekolah Menengah Atas (SMU dan SMK)	221
4. Perbedaan Peningkatan Self-Directed Learning Mahasiswa Pada Tiga Kelas Pembelajaran dengan Tinjauan Jenis Sekolah Menengah Atas	222

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

5. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dengan Jenis Sekolah Menengah Atas (SMU dan SMK) Terhadap Peningkatan Self-Directed Learning Mahasiswa	226
6. Self-Directed Learning Mahasiswa dengan Tinjauan Lokasi Sekolah (Perkotaan dan Pedesaan)	229
7. Perbedaan Peningkatan Self-Directed Learning Mahasiswa Pada Tiga Kelas Pembelajaran dengan Tinjauan Lokasi Sekolah	230
8. Interaksi Pendekatan Pembelajaran dengan Lokasi Sekolah (Perkotaan dan Pedesaan) Terhadap Peningkatan Self-Directed Learning Mahasiswa	234
D. Rekapitulasi Pengujian Hipotesis Penelitian	236
E. Pembahasan Hasil Penelitian	242
1. Pendekatan Pembelajaran Cognitive Apprenticeship	242
2. Observasi Kegiatan Pembelajaran dan Respon Mahasiswa	246
3. Jenis Sekolah Menengah Atas (SMU dan SMK)	250
4. Lokasi Sekolah (Perkotaan dan Pedesaan)	253
5. Kemampuan Penalaran Adaptif	254
6. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Penalaran Adaptif Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	256
7. Kemampuan Pengambilan Keputusan	270
8. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pengambilan Keputusan Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	272
9. Self-Directed Learning Mahasiswa	286
10. Perbedaan Peningkatan Self-Directed Learning Mahasiswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	288
F. Proses Kemampuan Penalaran Adaptif, Pengambilan Keputusan, dan Self-Directed Learning Mahasiswa	294

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

1. Deskripsi Subjek Penelitian Kualitatif	294
2. Penelitian Kualitatif Pendekatan Fenomenologi	296
3. Subjek 1 Kode SBUK	297
4. Subjek 1 Kode SBUD	319
5. Subjek 1 Kode SBKK	343
6. Subjek 1 Kode SBKD	366
7. Kesamaan Pola	391
BAB V PENUTUP	400
A. Kesimpulan	400
B. Implikasi	410
C. Rekomendasi	411
DAFTAR PUSTAKA	413
LAMPIRAN	447

RINA OKTAVIYANTHI,2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Studi Pendahuluan Tahap Kedua dengan Task-based Interviews	2
Tabel 2.1 Indikator Penalaran Adaptif	21
Tabel 2.2 Perbandingan Paradigma Teori Keputusan Deskriptif dan Normatif	22
Tabel 2.3 Model Pengambilan Keputusan	23
Tabel 2.4 Hubungan antara Klasifikasi Keputusan dan Tahapan dalam Rational Model	24
Tabel 2.5 Pengambilan Keputusan Lloyd	25
Tabel 2.6 Perbandingan Pengambilan Keputusan Simon, Wang & Rube, Schoenfeld, Cevik, Krehbiel	31
Tabel 2.7 Rancangan Indikator Pengambilan Keputusan	32

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 2.8 Kemungkinan Indikator Perilaku Peserta Didik Dalam Self-directed Learning	36
Tabel 2.9 Perbandingan Traditional dan Cognitive Apprenticeship	38
Tabel 2.10 Prinsip Cognitive Apprenticeship	40
Tabel 2.11 Pembagian Metode Cognitive Apprenticeship Dimakos	41
Tabel 2.12 Pembagian Metode Cognitive Apprenticeship Oxford Learning Institute	42
Tabel 2.13 Langkah Pembelajaran <i>Cognitive Apprenticeship</i> dalam Kegiatan Belajar Mengajar	43
Tabel 2.14 Perbedaan Face-to-face, Self-paced dan Blended Learning	45
Tabel 2.15 Langkah <i>Self-paced Video</i> dalam Kegiatan Belajar Mengajar	52
Tabel 2.16 Langkah Pembelajaran Biasa dalam Kegiatan Belajar Mengajar	58
Tabel 3.1 Matriks Hubungan Antara Variabel Penelitian, Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Matematika Subjek Penelitian	81
Tabel 3.2 Karakteristik Subjek Penelitian	82
Tabel 3.3 Rekapitulasi Karakteristik Subjek Penelitian	83
Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Normalitas Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika	84
Tabel 3.5 Uji Homogenitas Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika	85
Tabel 3.6 Uji Perbedaan Rata-rata Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika	85
Tabel 3.7 Rekapitulasi Uji Normalitas Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Sekolah Menengah Atas	86
Tabel 3.8 Uji Homogenitas Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Sekolah Menengah Atas	86

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 3.9 Uji Perbedaan Rata-rata Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Sekolah Menengah Atas	87
Tabel 3.10 Rekapitulasi Uji Normalitas Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Lokasi Sekolah	87
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Lokasi Sekolah	88
Tabel 3.12 Uji Perbedaan Rata-rata Data Pengetahuan Mahasiswa Ditinjau dari Lokasi Sekolah	88
Tabel 3.13 Uji Sebaran Materi Pokok dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	90
Tabel 3.14 Kode LKM Setiap Pertemuan Mata Kuliah	91
Tabel 3.16 Kisi-kisi Soal Tes Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	93
Tabel 3.18 Hasil Pertimbangan Validator untuk Validitas Muka Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	94
Tabel 3.19 Uji Q-Cochran Validitas Muka Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	95
Tabel 3.20 Hasil Pertimbangan Validator untuk Validitas Isi Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	95
Tabel 3.21 Uji Q-Cochran Validitas Isi Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	96
Tabel 3.22 Saran Perbaikan Redaksi Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	96
Tabel 3.23 Pedoman Pemberian Skor Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	98
Tabel 3.24 Pedoman Pengkategorian Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	99

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 3.25 Rangkuman Kategori Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	101
Tabel 3.26 Interpretasi Koefisien Korelasi	102
Tabel 3.27 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Instrumen Tes	103
Tabel 3.28 Kriteria Koefisien Reliabilitas	104
Tabel 3.29 Hasil Perhitungan Koefisien Reliabilitas Instrumen Tes	104
Tabel 3.30 Hasil Perhitungan Koefisien Reliabilitas Butir Instrumen Tes	105
Tabel 3.31 Kriteria Daya Pembeda Instrumen Tes	106
Tabel 3.32 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Tes	106
Tabel 3.33 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	107
Tabel 3.34 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	107
Tabel 3.35 Kisi-kisi Instrumen Skala Sikap Self-directed Learning	108
Tabel 3.36 Uji Q-Cochran Validitas Muka Instrumen Skala Sikap Self-directed Learning	109
Tabel 3.37 Uji Q-Cochran Validitas Isi Instrumen Skala Sikap Self-directed Learning	109
Tabel 3.38 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Instrumen Skala Sikap Self-directed Learning	110
Tabel 3.39 Hasil Perhitungan Koefisien Reliabilitas Instrumen Skala Sikap Self-directed Learning	111
Tabel 3.40 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Mahasiswa KBM	113
Tabel 3.41 Subjek Ideal Penelitian Tahap Kualitatif	117
Tabel 3.42 Subjek Penelitian Tahap Kualitatif Hasil Reduksi	118
Tabel 3.43 Label Subjek Penelitian Kualitatif	119
Tabel 3.44 Kriteria Normalized Gain	122
Tabel 3.45 Contoh Initial Noting	123
Tabel 3.46 Contoh Developing Emergent Themes	124

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 3.47 Hubungan Rumusan Masalah, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik	126
Tabel 4.1 Kinerja Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa	133
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	134
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	134
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	135
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	136
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	136
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	137
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	138
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	139
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	139
Tabel 4.11 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	140

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	141
Tabel 4.13 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	142
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	143
Tabel 4.15 Rekapitulasi Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	143
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	145
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	145
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	146
Tabel 4.19 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	146
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	147

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.21 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	148
Tabel 4.22 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	149
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	150
Tabel 4.24 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	151
Tabel 4.25 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif	151
Tabel 4.26 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	153
Tabel 4.27 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	153
Tabel 4.28 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif	154
Tabel 4.29 Rekapitulasi Data Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	155
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	156

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.31 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	156
Tabel 4.32 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	157
Tabel 4.33 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Capaian Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	158
Tabel 4.34 Rekapitulasi Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	159
Tabel 4.35 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	160
Tabel 4.36 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	160
Tabel 4.37 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	161
Tabel 4.38 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	162
Tabel 4.39 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	163
Tabel 4.40 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	164

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.41 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	165
Tabel 4.42 Rekapitulasi Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	165
Tabel 4.43 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	166
Tabel 4.44 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	167
Tabel 4.45 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	167
Tabel 4.46 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	168
Tabel 4.47 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	169
Tabel 4.48 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	170
Tabel 4.49 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	171

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.50 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	172
Tabel 4.51 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif	172
Tabel 4.52 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	174
Tabel 4.53 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	174
Tabel 4.54 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Penalaran Adaptif	175
Tabel 4.55 Kinerja Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa	176
Tabel 4.56 Rekapitulasi Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	177
Tabel 4.57 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran ...	178
Tabel 4.58 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	179
Tabel 4.59 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran ...	179
Tabel 4.60 Rekapitulasi Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	180

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.61 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	181
Tabel 4.62 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	181
Tabel 4.63 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	182
Tabel 4.64 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	183
Tabel 4.65 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	184
Tabel 4.66 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	185
Tabel 4.67 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	185
Tabel 4.68 Rekapitulasi Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	186
Tabel 4.69 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	187

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.70 Hasil Uji Normalitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	188
Tabel 4.71 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	189
Tabel 4.72 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	189
Tabel 4.73 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	190
Tabel 4.74 Hasil Uji Statistik Perbedaan Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	191
Tabel 4.75 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	192
Tabel 4.76 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	193
Tabel 4.77 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	193
Tabel 4.78 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan	194

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.79 Hasil Uji Homogenitas Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	196
Tabel 4.80 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	196
Tabel 4.81 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Capaian Kemampuan Pengambilan Keputusan	197
Tabel 4.82 Rekapitulasi Data Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	198
Tabel 4.83 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	198
Tabel 4.84 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran ...	199
Tabel 4.85 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	200
Tabel 4.86 Rekapitulasi Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	200
Tabel 4.87 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	202
Tabel 4.88 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	202

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.89 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	203
Tabel 4.90 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	204
Tabel 4.91 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	204
Tabel 4.92 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	205
Tabel 4.93 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	206
Tabel 4.94 Rekapitulasi Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	207
Tabel 4.95 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	208
Tabel 4.96 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	208
Tabel 4.97 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	209

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.98 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	210
Tabel 4.99 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	211
Tabel 4.100 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	212
Tabel 4.101 Hasil Uji <i>Post Hoc</i> Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	212
Tabel 4.102 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	213
Tabel 4.103 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	214
Tabel 4.104 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan	215
Tabel 4.105 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	216

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.106 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	217
Tabel 4.107 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pengambilan Keputusan	218
Tabel 4.108 Rekapitulasi Data Capaian dan Peningkatan (<i>N-Gain</i>) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	219
Tabel 4.109 Hasil Uji Normalitas Data Capaian <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	220
Tabel 4.110 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (<i>N-Gain</i>) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	220
Tabel 4.111 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (<i>N-Gain</i>) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	220
Tabel 4.112 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (<i>N-Gain</i>) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran	221
Tabel 4.113 Rekapitulasi Data Capaian dan Peningkatan (<i>N-Gain</i>) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	222
Tabel 4.114 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (<i>N-Gain</i>) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	223
Tabel 4.115 Hasil Uji Normalitas Data <i>Self-directed Learning</i> Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Atas	223
Tabel 4.116 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (<i>N-Gain</i>) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	224

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.117 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMU	224
Tabel 4.118 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	225
Tabel 4.119 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan SMK	226
Tabel 4.120 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	227
Tabel 4.121 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas	228
Tabel 4.122 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Sekolah Menengah Atas Terhadap Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i>	228
Tabel 4.123 Rekapitulasi Data Capaian dan Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	229
Tabel 4.124 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	230
Tabel 4.125 Hasil Uji Normalitas Data <i>Self-directed Learning</i> Gabungan Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan Lokasi Sekolah	231

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.126 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	231
Tabel 4.127 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan KOTA	232
Tabel 4.128 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	233
Tabel 4.129 Hasil Uji Statistik Perbedaan Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Ketiga Kelas Pembelajaran Berdasarkan DESA	233
Tabel 4.130 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	234
Tabel 4.131 Hasil Uji Anava Dua Arah Data Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> Mahasiswa Berdasarkan Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah	235
Tabel 4.132 Rata-rata Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Lokasi Sekolah Terhadap Peningkatan (N-Gain) <i>Self-directed Learning</i> ...	236
Tabel 4.133 Rekapitulasi Pengujian Hipotesis Penelitian	237
Tabel 4.134 Langkah Pembelajaran <i>Cognitive Apprenticeship</i> Bersesuaian dengan Kemampuan Penalaran Adaptif dan Pengambilan Keputusan	245
Tabel 4.135 Profil Observer Aktivitas Dosen dan Mahasiswa	246
Tabel 4.136 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Dosen	247
Tabel 4.137 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Mahasiswa	248
Tabel 4.138 Rekapitulasi Hasil Respon Mahasiswa Terhadap KBM	249

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.139 Rekapitulasi Data Capaian Mahasiswa Berdasarkan Jenis Sekolah Menengah Pada Mata Kuliah Kalkulus	251
Tabel 4.140 Rekapitulasi Data Capaian Mahasiswa Berdasarkan Lokasi Sekolah Menengah Pada Mata Kuliah Kalkulus	253
Tabel 4.144 Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa untuk Kategori Penalaran Adaptif pada Ketiga Kelas Pembelajaran	254
Tabel 4.145 Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa untuk Kategori Pengambilan Keputusan pada Ketiga Kelas Pembelajaran	271
Tabel 4.146 Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa untuk Kategori Self-directed Learning pada Ketiga Kelas Pembelajaran	287
Tabel 4.147 Transkrip SBUK Indikator A1.1 Tes Tulis 1	297
Tabel 4.148 Transkrip SBUK Indikator A1.2 Tes Tulis 1	298
Tabel 4.149 Transkrip SBUK Indikator A2.1 Tes Tulis 1	298
Tabel 4.150 Transkrip SBUK Indikator A2.3 Tes Tulis 1	299
Tabel 4.151 Transkrip SBUK Indikator A1.3 Tes Tulis 1	300
Tabel 4.152 Transkrip SBUK Indikator A2.2 Tes Tulis 1	300
Tabel 4.153 Transkrip SBUK Indikator A3.2 Tes Tulis 1	300
Tabel 4.154 Transkrip SBUK Indikator A3.1 Tes Tulis 1	301
Tabel 4.155 Transkrip SBUK Indikator B1.1 Tes Tulis 1	303
Tabel 4.156 Transkrip SBUK Indikator B1.2 Tes Tulis 1	304
Tabel 4.157 Transkrip SBUK Indikator B1.3 Tes Tulis 1	304
Tabel 4.158 Transkrip SBUK Indikator B2.1 Tes Tulis 1	305
Tabel 4.159 Transkrip SBUK Indikator B2.2 Tes Tulis 1	305
Tabel 4.160 Transkrip SBUK Indikator B2.3 Tes Tulis 1	305
Tabel 4.161 Transkrip SBUK Indikator A1.1 Tes Tulis 2	306
Tabel 4.162 Transkrip SBUK Indikator A1.2 Tes Tulis 2	307
Tabel 4.163 Transkrip SBUK Indikator A2.1 Tes Tulis 2	307
Tabel 4.164 Transkrip SBUK Indikator A2.3 Tes Tulis 2	307

RINA OKTAVIYANTHI,2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP* BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.165 Transkrip SBUK Indikator A1.3 Tes Tulis 2	308
Tabel 4.166 Transkrip SBUK Indikator A2.2 Tes Tulis 2	308
Tabel 4.167 Transkrip SBUK Indikator A3.2 Tes Tulis 2	309
Tabel 4.168 Transkrip SBUK Indikator A3.1 Tes Tulis 2	309
Tabel 4.169 Transkrip SBUK Indikator B1.1 Tes Tulis 2	310
Tabel 4.170 Transkrip SBUK Indikator B1.2 Tes Tulis 2	310
Tabel 4.171 Transkrip SBUK Indikator B1.3 Tes Tulis 2	311
Tabel 4.172 Transkrip SBUK Indikator B2.1 Tes Tulis 2	311
Tabel 4.173 Transkrip SBUK Indikator B2.2 Tes Tulis 2	311
Tabel 4.174 Transkrip SBUK Indikator B2.3 Tes Tulis 2	311
Tabel 4.175 Rekapitulasi Inisial Kode Transkrip Wawancara SBUK	312
Tabel 4.176 Hasil Validasi Data Kualitatif SBUK	313
Tabel 4.177 Kemunculan Tema Transkrip Wawancara SBUK	315
Tabel 4.178 Hubungan Antara Inisial Kode, Kategori dan Tema SBUK	318
Tabel 4.179 Transkrip SBUD Indikator A1.1 Tes Tulis 1	320
Tabel 4.180 Transkrip SBUD Indikator A1.2 Tes Tulis 1	320
Tabel 4.181 Transkrip SBUD Indikator A2.1 Tes Tulis 1	321
Tabel 4.182 Transkrip SBUD Indikator A2.3 Tes Tulis 1	322
Tabel 4.183 Transkrip SBUD Indikator A1.3 Tes Tulis 1	322
Tabel 4.184 Transkrip SBUD Indikator A2.2 Tes Tulis 1	323
Tabel 4.185 Transkrip SBUD Indikator A3.2 Tes Tulis 1	323
Tabel 4.186 Transkrip SBUD Indikator A3.1 Tes Tulis 1	324
Tabel 4.187 Transkrip SBUD Indikator B1.1 Tes Tulis 1	325
Tabel 4.188 Transkrip SBUD Indikator B1.2 Tes Tulis 1	326
Tabel 4.189 Transkrip SBUD Indikator B1.3 Tes Tulis 1	326
Tabel 4.190 Transkrip SBUD Indikator B2.1 Tes Tulis 1	327
Tabel 4.191 Transkrip SBUD Indikator B2.2 Tes Tulis 1	328
Tabel 4.192 Transkrip SBUD Indikator B2.3 Tes Tulis 1	328

RINA OKTAVIYANTHI,2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.193 Transkrip SBUD Indikator A1.1 Tes Tulis 2	329
Tabel 4.194 Transkrip SBUD Indikator A1.2 Tes Tulis 2	329
Tabel 4.195 Transkrip SBUD Indikator A2.1 Tes Tulis 2	330
Tabel 4.196 Transkrip SBUD Indikator A2.3 Tes Tulis 2	330
Tabel 4.197 Transkrip SBUD Indikator A1.3 Tes Tulis 2	330
Tabel 4.198 Transkrip SBUD Indikator A2.2 Tes Tulis 2	331
Tabel 4.199 Transkrip SBUD Indikator A3.2 Tes Tulis 2	331
Tabel 4.200 Transkrip SBUD Indikator A3.1 Tes Tulis 2	332
Tabel 4.201 Transkrip SBUD Indikator B1.1 Tes Tulis 2	333
Tabel 4.202 Transkrip SBUD Indikator B1.2 Tes Tulis 2	333
Tabel 4.203 Transkrip SBUD Indikator B1.3 Tes Tulis 2	334
Tabel 4.204 Transkrip SBUD Indikator B2.1 Tes Tulis 2	334
Tabel 4.205 Transkrip SBUD Indikator B2.2 Tes Tulis 2	334
Tabel 4.206 Transkrip SBUD Indikator B2.3 Tes Tulis 2	335
Tabel 4.207 Rekapitulasi Inisial Kode Transkrip Wawancara SBUD	335
Tabel 4.208 Hasil Validasi Data Kualitatif SBUD	336
Tabel 4.209 Kemunculan Tema Transkrip Wawancara SBUD	339
Tabel 4.210 Hubungan Antara Inisial Kode, Kategori dan Tema SBUD	342
Tabel 4.211 Transkrip SBKK Indikator A1.1 Tes Tulis 1	344
Tabel 4.212 Transkrip SBKK Indikator A1.2 Tes Tulis 1	344
Tabel 4.213 Transkrip SBKK Indikator A2.1 Tes Tulis 1	345
Tabel 4.214 Transkrip SBKK Indikator A2.3 Tes Tulis 1	346
Tabel 4.215 Transkrip SBKK Indikator A1.3 Tes Tulis 1	346
Tabel 4.216 Transkrip SBKK Indikator A2.2 Tes Tulis 1	347
Tabel 4.217 Transkrip SBKK Indikator A3.2 Tes Tulis 1	347
Tabel 4.218 Transkrip SBKK Indikator A3.1 Tes Tulis 1	348
Tabel 4.219 Transkrip SBKK Indikator B1.1 Tes Tulis 1	349
Tabel 4.220 Transkrip SBKK Indikator B1.2 Tes Tulis 1	350

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.221 Transkrip SBKK Indikator B1.3 Tes Tulis 1	350
Tabel 4.222 Transkrip SBKK Indikator B2.1 Tes Tulis 1	351
Tabel 4.223 Transkrip SBKK Indikator B2.2 Tes Tulis 1	351
Tabel 4.224 Transkrip SBKK Indikator B2.3 Tes Tulis 1	351
Tabel 4.225 Transkrip SBKK Indikator A1.1 Tes Tulis 2	352
Tabel 4.226 Transkrip SBKK Indikator A1.2 Tes Tulis 2	353
Tabel 4.227 Transkrip SBKK Indikator A2.1 Tes Tulis 2	353
Tabel 4.228 Transkrip SBKK Indikator A2.3 Tes Tulis 2	353
Tabel 4.229 Transkrip SBKK Indikator A1.3 Tes Tulis 2	354
Tabel 4.230 Transkrip SBKK Indikator A2.2 Tes Tulis 2	354
Tabel 4.231 Transkrip SBKK Indikator A3.2 Tes Tulis 2	355
Tabel 4.232 Transkrip SBKK Indikator A3.1 Tes Tulis 2	355
Tabel 4.233 Transkrip SBKK Indikator B1.1 Tes Tulis 2	356
Tabel 4.234 Transkrip SBKK Indikator B1.2 Tes Tulis 2	356
Tabel 4.235 Transkrip SBKK Indikator B1.3 Tes Tulis 2	357
Tabel 4.236 Transkrip SBKK Indikator B2.1 Tes Tulis 2	357
Tabel 4.237 Transkrip SBKK Indikator B2.2 Tes Tulis 2	357
Tabel 4.238 Transkrip SBKK Indikator B2.3 Tes Tulis 2	358
Tabel 4.239 Rekapitulasi Inisial Kode Transkrip Wawancara SBKK	358
Tabel 4.240 Hasil Validasi Data Kualitatif SBKK	360
Tabel 4.241 Kemunculan Tema Transkrip Wawancara SBKK	362
Tabel 4.242 Hubungan Antara Inisial Kode, Kategori dan Tema SBKK	365
Tabel 4.243 Transkrip SBKD Indikator A1.1 Tes Tulis 1	367
Tabel 4.244 Transkrip SBKD Indikator A1.2 Tes Tulis 1	368
Tabel 4.245 Transkrip SBKD Indikator A2.1 Tes Tulis 1	368
Tabel 4.246 Transkrip SBKD Indikator A2.3 Tes Tulis 1	369
Tabel 4.247 Transkrip SBKD Indikator A1.3 Tes Tulis 1	370
Tabel 4.248 Transkrip SBKD Indikator A2.2 Tes Tulis 1	370

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

Tabel 4.249 Transkrip SBKD Indikator A3.2 Tes Tulis 1	371
Tabel 4.250 Transkrip SBKD Indikator A3.1 Tes Tulis 1	371
Tabel 4.251 Transkrip SBKD Indikator B1.1 Tes Tulis 1	372
Tabel 4.252 Transkrip SBKD Indikator B1.2 Tes Tulis 1	373
Tabel 4.253 Transkrip SBKD Indikator B1.3 Tes Tulis 1	374
Tabel 4.254 Transkrip SBKD Indikator B2.1 Tes Tulis 1	375
Tabel 4.255 Transkrip SBKD Indikator B2.2 Tes Tulis 1	375
Tabel 4.256 Transkrip SBKD Indikator B2.3 Tes Tulis 1	375
Tabel 4.257 Transkrip SBKD Indikator A1.1 Tes Tulis 2	376
Tabel 4.258 Transkrip SBKD Indikator A1.2 Tes Tulis 2	377
Tabel 4.259 Transkrip SBKD Indikator A2.1 Tes Tulis 2	377
Tabel 4.260 Transkrip SBKD Indikator A2.3 Tes Tulis 2	378
Tabel 4.261 Transkrip SBKD Indikator A1.3 Tes Tulis 2	378
Tabel 4.262 Transkrip SBKD Indikator A2.2 Tes Tulis 2	378
Tabel 4.263 Transkrip SBKD Indikator A3.2 Tes Tulis 2	379
Tabel 4.264 Transkrip SBKD Indikator A3.1 Tes Tulis 2	379
Tabel 4.265 Transkrip SBKD Indikator B1.1 Tes Tulis 2	380
Tabel 4.266 Transkrip SBKD Indikator B1.2 Tes Tulis 2	381
Tabel 4.267 Transkrip SBKD Indikator B1.3 Tes Tulis 2	381
Tabel 4.268 Transkrip SBKD Indikator B2.1 Tes Tulis 2	382
Tabel 4.269 Transkrip SBKD Indikator B2.2 Tes Tulis 2	382
Tabel 4.270 Transkrip SBKD Indikator B2.3 Tes Tulis 2	382
Tabel 4.271 Rekapitulasi Inisial Kode Transkrip Wawancara SBKD	383
Tabel 4.272 Hasil Validasi Data Kualitatif SBKD	385
Tabel 4.273 Kemunculan Tema Transkrip Wawancara SBKD	387
Tabel 4.274 Hubungan Antara Inisial Kode, Kategori dan Tema SBKD	391
Tabel 4.275 Rekapitulasi Kategori dan Tema pada Prototipe Subjek Kualitatif	393

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fase Trikotomi Pengambilan Keputusan Simon	25
Gambar 2.2 Bagan Pengambilan Keputusan Wang & Rube	26
Gambar 2.3 Bagan Pengambilan Keputusan Schoenfeld	27
Gambar 2.5 Bagan Prinsip Desain Cognitive Apprenticeship Environment	39
Gambar 2.6 Cognitive Theory of Multimedia Learning	51
Gambar 3.1 Proses Penelitian Model Sequential Explanatory Design	68
Gambar 3.2 Kerangka Umum Penelitian	70
Gambar 3.3 Contoh Visualisasi Video Tahap Modeling	73
Gambar 3.4 Tampilan Lembar Kerja Mahasiswa	74
Gambar 3.5 Disain Penelitian Kuantitatif	80
Gambar 3.6 Tayangan Video Tahap Modeling RPP Pertemuan Pertama ...	91
Gambar 3.7 Tampilan LKM-1 Bagian Modeling	92
Gambar 3.8 Prosedur Penelitian	131
Gambar 4.1 Respon Mahasiswa Terhadap KBM Kelas CAV	250
Gambar 4.2 Respon Mahasiswa Terhadap KBM Kelas CA	250

RINA OKTAVIYANTHI, 2019

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF, PENGAMBILAN
KEPUTUSAN DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*
BERBANTUAN *SELF-PACED VIDEO***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |