

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Penjelasan Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Strategi Pembelajaran Intertekstual	11
2.2 Model <i>Predict Observe Explain</i> (POE)	14
2.3 Penguasaan Konsep	18
2.4 Keterampilan Proses Sains	20
2.5 Deskripsi Konsep Proses Eksoterm dan Proses Endoterm	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3. 1 Metode Penelitian	25
3. 2 Subjek dan Objek Penelitian	26
3. 3 Alur Penelitian	26
3. 4 Instrumen Penelitian	31
3. 5 Teknik Analisa Data	34

FEBRIYANTI,2019

**VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER
DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

3.5.1 Analisis Data Kualitatif	34
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Validasi dan Uji Coba Terbatas Strategi Pembelajaran Intertekstual Berbasis <i>Predict Observe Explain</i> (POE) pada Konsep Proses Eksoterm dan Endoterm.	36
4.1.1 Pengembangan Strategi Intertekstual Berbasis POE	36
a. Analisis SAP & RPS Mata Kuliah Kimia Dasar II	38
b. Analisis Level Representasi Kimia pada Konsep Proses Eksoterm dan Endoterm.....	39
c. Analisis Miskonsepsi pada Konsep Proses Eksoterm dan Endoterm.....	43
d. Analisis Keterampilan Proses Sains	46
4.1.2. Validasi dan Uji Coba Terbatas	49
4.1.2.1. Validasi Ahli	49
a. Komentar	50
b. Saran	53
4.1.2.2 Uji Coba Terbatas	53
4.2 Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Intertekstual berbasis <i>Predict Observe Explain</i> (POE) pada Konsep Proses Eksoterm dan Endoterm.....	57
4.2.1 Keterlaksanaan POE 1: Pelarutan NaOH	63
4.2.2 Keterlaksanaan POE 2: Pencampuran NaOH(aq) + HCl(aq)....	70
4.2.3 Keterlaksanaan POE 3: Pelarutan Urea	74

FEBRIYANTI,2019

**VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER
DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

4.2.4 Keterlaksanaan POE 4: Pencampuran $\text{Ba}(\text{OH})_2 \cdot 8\text{H}_2\text{O}(s) + \text{NH}_4\text{Cl}(s)$	77
4.3 Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa pada Konsep Proses Eksoterm dan Endoterm	79
4.3.1 Penguasaan Konsep	79
4.3.2 Keterampilan Proses Sains (KPS)	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Simpulan	96
5.2 Implikasi	98
5.3 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	109

FEBRIYANTI,2019

**VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER
DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1. Tahap Perkembangan POE	16
3.1. Validasi Kesesuaian	31
3.2. Kriteria N-Gain	35
4.1. Daftar <i>Textbook</i>	39
4.2. Perkembangan Indikator KPS	47
4.3. Desain Strategi Intertekstual Berbasis POE	48
4.4. Perbaikan Bagian Apersepsi Berdasarkan Hasil Validasi.....	50
4.5. Perbaikan Bagian Fenomena Berdasarkan Hasil Validasi	50
4.6. Perbaikan Judul Tabel Berdasarkan Hasil Validasi	53
4.7. Perbaikan Bagian <i>Explain</i> Berdasarkan Hasil Validasi	53

FEBRIYANTI,2019

**VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER
DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

4.8. Perbaikan Redaksi Satuan Massa Berdasarkan Hasil Validasi	53
4.9. Perbaikan Tindakan Mahasiswa Berdasarkan Hasil Validasi.....	53
4.10. Rancangan Uji Coba Lapangan	57
4.11. <i>Resume</i> Keterlaksanaan Strategi Intertekstual Berbasis POE.....	59
4.12. Skor Pretes dan Postes Tiap Butir Soal.....	80
4.13. Mahasiswa yang Memperoleh N-Gain Tinggi dan Rendah.....	81
4.14. Kategori Alasan Prediksi pada Saat Postes	83
4.15. Kategori Alasan Soal No 1 Bagian D pada Saat Postes.....	85
4.16. Analisis KPS Per Indikator	94
4.17. Mahasiswa yang Memperoleh N-Gain Tinggi, Sedang dan Rendah .	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	hal
1.1. Konsep Proses Eksoterm dan Endoterm (Leonita, 2015)	6
2.1. <i>The Chemistry Triagle</i>	13
2.2. Level Makroskopis Reaksi $\text{CaO}(s) + 2\text{H}_2\text{O}(l)$	23
2.3. Level Makroskopis Reaksi $\text{Ba}(\text{OH})_2 \cdot 8\text{H}_2\text{O}(s) + \text{NH}_4\text{Cl}(s)$	23
2.4. Grafik Tingkat Energi Proses Eksoterm	24

FEBRIYANTI,2019

VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

2.5. Grafik Tingkat Energi Proses Endoterm	24
3.1. Tahapan Mengembangkan Produk (Borg and Gall, 1983)	25
3.2. Alur Penelitian	27
4.1. Grafik Tingkat Energi (a) Proses Eksoterm, (b) Proses Endoterm	41
4.2. Grafik Proses Eksoterm	42
4.3. Diagram Proses Eksoterm	42
4.4. Diagram yang dapat Menyebabkan Miskonsepsi untuk Level Simbolis pada <i>Textbook</i>	46
4.5. (a) Visualisasi Diagram Tingkat Energi Sebelum Validasi	51
4.5. (b) Visualisasi Grafik Tingkat Energi Sebelum Validasi	51
4.6. (a) Perbaikan Visualisasi Diagram Tingkat Energi Proses Eksoterm Berdasarkan Hasil Validasi.....	52
4.6. (b) Perbaikan Grafik Visualisasi Kurva Tingkat Energi Proses Eksoterm Berdasarkan Validasi	52
4.7. Contoh Jawaban Mahasiswa untuk Spesi NaOH dan Interaksi yang Terjadi di Dalamnya	67
4.8. Contoh Jawaban Mahasiswa untuk Spesi H ₂ O dan Interaksi yang Terjadi di Dalamnya	67
4.9. Contoh Visualisasi Solvasi dan Diagram Tingkat Energi.....	69
4.10. Contoh Gambar Perkembangan Tingkat Penguasaan Mahasiswa (a) Mahasiswa a (b) Mahasiswa b.....	73
4.11. Contoh Gambar Solvasi Urea Hasil Mahasiswa	75
4.12. Contoh Representasi Kurva Tingkat Energi dan Solvasi Urea	76
4.13. Contoh Representasi Reaksi Ba(OH) ₂ .8H ₂ O(s) + NH ₄ Cl(s).....	78
4.14. Nilai Pretes dan Postes Tiap Mahasiswa.....	82
4.15. Grafik Presentase Proporsi Jawaban Prediksi	83

FEBRIYANTI,2019

**VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER
DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

4.16. Contoh Jawaban No 1 pada (a) Pretes dan (b) Postes.....	84
4.17. Jawaban Terbuka Mahasiswa yang Memilih Option B	84
4.18. Jawaban Mahasiswa dengan Prediksi A	86
4.19. Contoh Jawaban Mahasiswa pada Saat Pretes untuk Soal No 3 (Penjelasan Level Submikroskopik)	88
4.20. Contoh Jawaban Mahasiswa pada Saat Postes untuk Soal No 3 (Penjelasan Level Submikroskopik)	88
4.21. Contoh Diagram Tingkat Energi pada saat Pretes	89
4.22. Contoh Diagram Tingkat Energi pada saat Postes.....	91

FEBRIYANTI,2019

**VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER
DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
A.1 Daftar Nilai Pretes dan Postes untuk Pemahaman Konsep	109
A.2 Daftar Nilai Pretes dan Postes untuk KPS	110
B.1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing	111
B.2 Surat Penelitian	112
C Dokumentasi	114

FEBRIYANTI,2019

**VARIASI KATA SAPAAN BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER
DAN KEAKRABAN PADA ORGANISASI EKSTRA KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |