

No Daftar FPIPS: 1482/UN40.A2.5A/PP/2019

**KEPRIBADIAN GURU MENURUT PANDANGAN K.H. HASYIM
ASY'ARI: TELAAH TERHADAP KARYA-KARYA K.H. HASYIM
ASY'ARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Deden Mufti A. Abd. Malik

NIM 1604227

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2019

**KEPRIBADIAN GURU MENURUT PANDANGAN K.H. HASYIM
ASY'ARI: TELAHAH TERHADAP KARYA-KARYA K.H. HASYIM
ASY'ARI**

Oleh :

Deden Mufti A. Abd. Malik

1604227

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

**©Deden Mufti A. Abd. Malik
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019**

Hak cipta dilindungi undang-undang

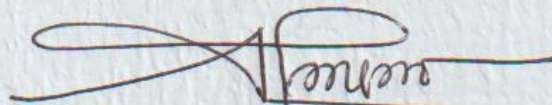
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

DEDEN MUFTI A. ABD. MALIK
1604227

KEPRIBADIAN GURU MENURUT PANDANGAN
K.H. HASYIM ASY'ARI: TELAAH TERHADAP
KARYA-KARYA K.H. HASYIM ASY'ARI

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:
Pembimbing I



Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.
NIP. 19570611 19870 3 1

Pembimbing II



Drs. A. Toto Survana Afriatien, M.Pd.
NIP. 19570417 19880 3 1

Mengetahui,

Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

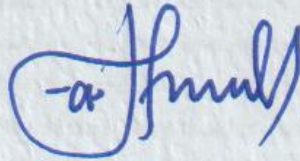
Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Desember 2019

Tempat : Lantai II FPIPS UPI

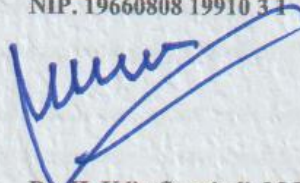
Panitia Ujian :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 19910 3 1

2. Sekretaris :



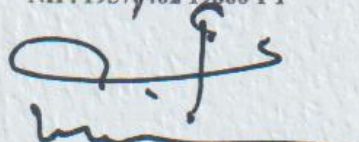
Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji : Penguji I,



Dr. H. Aany Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 19860 1 1

Penguji II,



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001

Penguji III



Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760817 20050 1 1 00 \

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“KEPRIBADIAN GURU MENURUT PANDANGAN K.H. HASYIM ASY’ARI: TELAAH TERHADAP KARYA-KARYA K.H. HASYIM ASY’ARI”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Desember 2019

Yang membuat pernyataan,

Deden Mufti A. Abd. Malik

NIM. 1604227

KATA PENGANTAR

Puja yang menjadi penghias kata, puji yang menjadi penghias hati, syukur yang menjadi penolak takabur marilah kita haturkan kehadiran Allah yang telah memberikan segala macam kenikmatan kepada kita semua termasuk kepada peneliti, sehingga skripsi ini bisa selesai. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabī Muḥammad Saw., keluarganya, para sahabat, tabi'in dan tabi'atnya dan seluruh umatnya sampai akhir zaman. Skripsi yang berjudul “Kepribadian Guru Menurut Pandangan K.H. Hasyim Asy'ari: Telaah Terhadap Karya-Karya K.H. Hasyim Asy'ari”, bertujuan untuk menemukan konsep karakteristik kepribadian guru berbasis pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati menerima kritik dan saran yang membangun agar penelitian ini menjadi bermanfaat untuk semua pihak.

Bandung, 27 Desember 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh SWT yang telah memberikan segala kenikmatan tentang bagaimana menyusun skripsi ini, tidak ada yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dan ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Dr. Agus Mulyana M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI atas bimbingan dan nasehatnya kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. Syahidin, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sampai skripsi ini selesai.
5. Bapak Drs. A. Toto Suryana Afriatien, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan sekaligus pembimbing II yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi serta petunjuk yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi IPAI UPI Bandung yang telah membekali ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa dan Terkhusus untuk Bapak Endang selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran studi ini.
7. Ayahanda Drs. K.H. Koko Chaeruman dan Ibunda H.J. Sholihah tercinta atas segala kasih sayang, motivasi, serta do'a restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi juga penyelesaian studi ini.
8. Keluargaku "the kohar family" tercinta yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan untaian do'a hingga skripsi ini bisa dengan mudah terselesaikan terkhusus A Ahmad Al-subangi yang senantiasa membantu penulis dalam

berbagai kesulitan selama proses penulisan skripsi ini, Teh Amelia Maryam Jamilah dan Teh Hana Ulfah Latifah yang senantiasa memberikan bantuan dalam bentuk materiel maupun non materiel selama penulis mengerjakan skripsi dirumah. A. H. Engkus dan A Nanang selaku mentor penulis dalam kehidupan bermasyarakat yang selalu membimbing, memberi saran dan petunjuk dari awal menimba ilmu di Pondok Modern Darussalam Gontor Hingga saat ini. Semoga A Nanang segera menyelesaikan Tesisnya yang seharusnya berbarengan selesai dengan skripsi ini namun kenyataannya atas izin Allah, Skripsi inilah yang lebih dulu terselesaikan. Teh H. Erna dan Teh Laila Faradila yang senantiasa mendukung penulis dalam menjalani kehidupan yang berliku ini, Keponakanku tercinta Ihsan Asy'ari, Marwan Ramdani, Hilfi Hirzani, Hilya, Kasfa, Sabiq, Nafa, Neng Mazna dan De Diwan yang selalu menjadi pelipur lara dan sumber kebahagiaan penulis setiap kali pulang ke rumah.

9. Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Huda Leuwi panjang yang senantiasa mendukung dan mendo'akan selama penulis menempuh pendidikan di IPAI UPI.
10. Keluarga Besar Mayor Jenderal H. Zaedun yang telah menjadi mentor terbaik untuk penulis yang selalu memberikan nasihat, saran maupun uswah hasanah dan juga kebaikan yang tiada tara. Semoga bapak sekeluarga senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
11. Masyarakat Cikadu (Masjid Al-Barokah Jalan Bukit Idaman) Khususnya Bu Haji Uum sekeluarga, Pa Rukman sekeluarga, Mang Unen sekeluarga yang menemani 2 Tahun perjalanan kehidupan penulis dalam mengabdikan diri ditengah kehidupan bermasyarakat. Terimakasih atas segala kebaikan dan bukti kasih sayang selama ini, semoga Allah membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.
12. Sahabat Kobong Idaman Adilah Aziz, dan Nur Alim yang menemani 2 tahun Perjalanan Kehidupan penulis yang selalu berbagi Tawa, Bahagia, dan Derita selama berkecimpung dalam pahit manisnya mengurus Masjid Al-Barokah. Semoga 2 Sahabatku ini mendapatkan kesuksesan dunia akhirat dari amal yang telah kau tabung selama ini.

13. Dulur IPAI 16 yang telah menemani perjalanan kuliah di IPAI selama 3.5 tahun ini. Terkhusus sosok wanita sholihah nan cantik jelita mojang cihideung yang senantiasa menemani penulis selama menempuh pendidikan di UPI, semoga cerita indah yang telah kita ukir menjadi sebuah nilai berharga untuk mencapai pendewasaan diri guna mencapai kebahagiaan dunia maupun akhirat.
14. Khumaira from tangerang, Wanita sholihah ritual dan sosial nan cantik mempesona yang membuat penulis terpana akan kebaikan hatinya. Semoga apa yang menjadi niat baik kita kedepan selaras dengan takdir baik yang digariskan Allah SWT.
15. Sahabatku yang terhimpun dalam Genk Ayam Jantan Sandy M Suliti, Abd. Harits Al-Galawi, Faisal Habibi Al-Tangkuraki, Aji Jayusman Al-Bukri, Adilah Ajiz Al-Hanabi wal miyabi, Amar Al-Kobeli yang telah sama-sama berjuang mengarungi kerasnya kehidupan dalam bingkai sapeupeurihan sangeungeunahan dan mengajarkan arti penting sebuah persahabatan. Semoga kelak kita dipertemukan lagi dengan pencapaian kesuksesan masing-masing. Sahabat, bila suatu saat kau rindu kenangan kita selama ini putarkanlah lagu “Rindu Sahabat-Iksan Skuter” *aku rindu saat-saat kita lewati panjangnya malam, menghisap rokok nikmati kopi bicara tentang cinta dan mati. Sahabatku... aku harap kau datang menemani disini, kan kubuatkan secangkir kopi. Menunggu pagi datang bicara kehidupan bicara tentang semuanya. datanglah datang, sahabat lama mencaci rusaknya dunia.* Itulah penggalan lirik yang selalu terngiang ditelinga penulis.
16. Kakak dan adik tingkat IPAI UPI yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, Terkhusus yang tergabung dalam ikatan ideologi Mahasiswa PMII IPAI. Kang Ridwan Hidayat, Kang Dinu dan Semua Senior maupun Junior lainnya atas nasihat, petuah, pembelajaran tentang berbagai dinamika kehidupan kampus dan masyarakat.
17. Pahat (Paguyuban Mahasiswa Alumni Tebuireng) yang telah menemani perjalanan menuntut ilmu sejak tingkat Aliyah hingga saat ini. Terkhusus kepada M. Rio Firmansyah selaku sahabat terbaikku yang selalu berbaik hati,

rajin menabung, dan tidak sombong, terima kasih atas segala kemurahan hatimu selama 6 tahun kita selalu bersama dalam suka maupun duka.

18. Teman-teman KKN Pamanukan Hilir Kabupaten Subang yang mengajarkan tentang arti kehidupan dan kebersamaan, mohon maaf diriku ini yang banyak sekali kekurangan dalam membersamai kalian selama ini dan teman PPL SMP Labschool Bandung yang telah menemani perjalanan peneliti selama menempuh studi di UPI Bandung.
19. Semua pihak yang sangat berpengaruh dalam hidup peneliti yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Swt senantiasa membalas segala bentuk kebaikan kalian dan menjaga kita semua, *Āmin Yā Rabbal Ālamīn*.

PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	Z	ص	ṡ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	Z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	Kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...َ	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...ِ	<i>kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...ُ	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	qāmā
إِ	<i>kasrah</i>	Ī	رَحِيمٌ	raḥīm
أُو	<i>ḍammah</i>	Ū	عُلُومٌ	‘ulūm

ABSTRAK

Pendidikan di Indonesia saat ini cenderung menekankan aspek kognitif dan pengembangan intelektual melalui pendekatan saintifik. Guru merupakan salah satu komponen penting terhadap tercapainya tujuan tersebut. Idealnya seorang guru harus memiliki kompetensi sesuai dengan UU Guru dan Dosen. Oleh karenanya, guru semestinya dapat dijadikan sebagai profil idola, sehingga faktor terpenting bagi seorang guru adalah kepribadiannya. Namun kenyataannya, banyak ditemui kasus yang menandai kemerosotan moral seorang guru, sehingga jelas terlihat menurunnya kewibawaan guru. Selain itu, ditemukan data statistik dari Kementerian Pendidikan Nasional yang menunjukkan kualitas SDM guru di Indonesia berada pada urutan 109 dari 179 negara di dunia. Seorang guru tidak sekedar menjadi tenaga pengajar, tetapi sekaligus sebagai pendidik, sehingga seharusnya guru tidak hanya memenuhi standar kualifikasi keilmuan dan akademisnya saja, melainkan lebih penting lagi ia harus memiliki kepribadian yang baik. Membumikan refleksi pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari yang merupakan tokoh nasional masyhur baik dari segi keilmuan dan kepribadiannya yang menjadi rujukan para *Founding Fathers* Republik Indonesia menjadi solusi untuk mengatasi problematika kekinian yang berkaitan dengan degradasi moral bangsa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Konsep dasar kepribadian guru, aspek-aspek dan unsur-unsur kepribadian serta cara mewujudkan kepribadian guru ideal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *study literatur*. Peneliti menjadi instrumen kunci dalam penelitian ini. Sumber data yang digunakan berupa kitab *Irsyād al-Sāri* sebagai kumpulan 14 karya K.H. Hasyim Asy'ari. Analisis data penelitian dilakukan dalam bentuk reduksi data, *display* data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep dasar kepribadian guru yang ditawarkan K.H. Hasyim Asy'ari meliputi sifat dan sikap serta penampilan seorang guru yang dihimpun dalam 40 unsur kepribadian dan dikategorikan ke dalam 4 aspek kepribadian.

Kata Kunci: *kepribadian guru, degradasi moral, pendidik*

ABSTRACT

*Education in Indonesia currently tends to emphasize cognitive aspects and intellectual development through a scientific approach. The teacher is an important component of achieving these goals. Ideally, a teacher must have competence in accordance with the Teacher and Lecturer Law. Therefore, the teacher should be used as an idol profile, so the most important factor for a teacher is his personality. However, in reality, there are many cases which indicate the moral degradation of a teacher, so that it clearly shows the decreasing authority of the teacher. In addition, statistics found from the Ministry of National Education show that the quality of teacher human resources in Indonesia ranks is 109th out of 179 countries in the world. A teacher is not just a teacher, but also as an educator, so the teacher should not only meet the standards of scientific and academic qualifications, but more importantly he must have a good personality. Implement reflection of K.H's thoughts. Hasyim Asy'ari who is a well-known national figure both in terms of science and personality, which is become reference of the Founding Fathers of the Republic of Indonesia, is a solution to overcome the current problems related to the moral degradation of the nation. This study aims to describe the basic concepts of the teacher's personality, aspects and elements of personality and how to realize the ideal teacher's personality. This study uses a qualitative approach with the literature study method. The researcher is a key instrument in this research. The data source used in the form of the book *Irshad al-Sāri* as a collection of 14 works of K.H. Hasyim Asy'ari. Analysis of research data is carried out in the form of data reduction, data display, and verification. The results showed that the basic concepts of teacher personality were offered by K.H. Hasyim Asy'ari covers the nature, attitude and appearance of a teacher who is gathered in 40 personality elements and categorized into 4 aspects of personality.*

Keywords: *teacher's personality, the national moral decadency, educator*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Islam.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Guru	Error! Bookmark not defined.
2.3 Guru dalam Pandangan Islam	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kepribadian Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Jenis Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Reduksi Data (Data Reduction).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Sajian Data (Data Display).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Proses Penarikan Kesimpulan (Data Verification)	Error! Bookmark not defined.
defined.	

BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Biografi K.H. Hasyim Asy'ari	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Karya-Karya K.H. Hasyim Asy'ari	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Konsep dasar kepribadian guru dalam perspektif K.H. Hasyim Asy'ari	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Pokok-pokok Pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari tentang Aspek-aspek dan Unsur-unsur Kepribadian yang harus dimiliki guru ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Cara Mewujudkan Kepribadian Guru Yang Ideal	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Analisis Pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari Tentang konsep dasar kepribadian guru	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Analisis Pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari tentang Aspek-aspek dan unsur-unsur Kepribadian Guru	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Cara Mewujudkan Kepribadian Guru yang Ideal	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11

DAFTAR PUSTAKA

- Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS*. (2003). Jakarta: Cemerlang.
- Abdurrahman. (2007). *Meaningful Learning; Reinvensi Kebenaran Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Abitolkha, A. M. (2014, Juni). PROBLEMATIKA PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN ISLAM (Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah). *Tadrîs*, 9(1), 115-116.
- Adler, M. J. (1962). *Philosophies of Education*. Chicago: University Chicago Press.
- Ahmad, E. (2013). *Tarbiyatul Aulad, Tarj.* . Jakarta: Khatulistiwa Press.
- Al-Hilali, M. (2005). *Ath-Thariq Ila ar-Rabbaniyah, Manhaj wa Sulukan, terj. Ahmad Ikhwani, Pribadi Yang dicintai Allah; Menjadi Hamba Rabbani*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Al-Madyuni, M. (2013). *Sang Kiai Tiga Generas*. Tebuireng Jombang: Pustaka Al-Khumul.
- Alwi, M., Wiyono, B. W., Bafadhal, I., & Imron, A. (2019). Diskripsi Hubungan Kepribadian, Emosi dan Perilaku 'Orientasi Service' Guru Di Era Industri 4.0. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 03(01), 227-250.
- An-Naisabury, I. A.-Q. (1997). *Risalatul Qusyairiyah Fi Ilmi Wal Tasawwufi, Induk Ilmu Tasawuf. Cet.ke-3*. Surabaya: Risalah Gusti.
- Arifin, B. d. (2012). *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arifin, M. (1993). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, M. (1995). *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. (2009). *7 Kompetensi Guru menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta: Power Books (ihdina).
- asy-Syalhub, F. b. (2011). *Begini Seharusnya Menjadi Guru: Panduan Lengkap Metodologi Mengajar Cara Rasulullah*. Jakarta: Darul Haq.
- Aziz, A. (2009). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras Cetakan ke I, Sebuah Gagasan Membangun Pendidikan Islam.

- Azyumardi Azra, E. (1998). *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Az-Zarnuji, B. (2012). *Etika Menuntut Ilmu, Terjemah Ta'lim AlMuta'alim Makna Jawa pegon dan Terjemahan Indonesia*. Surabaya: AlMiftah.
- Baso, A., Sunyoto, K. N., & Mummaziq, R. (2017). *KH. Hasyim Asy'ari Pengabdian seorang Kyai untuk Negri*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jendral kebudayaan Kementrian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia.
- Chusnan, M. (2012). *Tasawuf Muhammadiyah*. Jakarta: Kubah Ilmu.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design Pendekatan Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, S. (1977). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Garcia, P. L. (2011). The Impact of Teacher Personality Styles on Academic Excellence of Secondary Students. *National Forum of Teacher Education Journal*, 21(3), 1–8.
- H.M. Surya, d. (2005). *Kapita selekta kependidikan SD*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Hadzik, M. I. (2002). *Irsyad al Sari*. Jombang: Maktabah al Masruriyah.
- Hadziq, K. M. (2002). *Kumpulan Kitab Karya Hadlratus Syaikh K.H.Muhammad Hasyim Asy'ari*. Jombang: PP.Tebu Ireng.
- Hasan, M. T. (2003). *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Lantabora Press.
- Hasanah, A. (2012). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hawi, A. (2014). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Grafindo.
- Ibnu Rusn, A. (2009). *Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskarim, M. (2013, Juni). Menjadi guru:antara Realitas dan Idealitas. *Forum Tarbiyah* , 11(1), 102.
- Isma'il, I. I. (Tanpa Tahun). *Syarah Ta'lim Al-Muta'allim*. Surabaya: Al-Hidayah.

- Kheruniah, A. E. (2013). A Teacher Personality Competence Contribution to a Student Study Motivation and Discipline to Fiqh Lesson. *International Journal of Scientific & Technology Study*, 2(2), 108-112.
- Khoiriyah. (2012). *Menggagas Sosiologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Kholil, M. (2007). *KH. M. Hasyim Asy'ari; Etika Pendidikan Islam; Petuah KH. M. Hasyim Asy'ari untuk para guru (kyai) dan peserta didik (santri)*. Jogjakarta: Titian Wacana.
- Khuluq, L. (2008). *Fajar Kebangunan Ulama Biografi KH. Hasyim Asy'ari, cet. Ke-3*. Yogyakarta: LKiS.
- Kurniawan, T. (2013). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru di SMK*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusmayadi, I. (2010). *Kemahiran Interpersonal untuk Guru*. Bandung: Pribumi Mekar.
- Lase, F. (2014). *Profesi Keguruan: Diktat Bahan Ajar*. Gunungsitoli: IKIP Gunungsitoli.
- lase, F. (2016, Maret 1). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. *PPKn & Hukum*, 11, 36.
- Ma'arif, A. S. (2004). *Pendidikan Berparadigma Profetik*. Yogyakarta: UGM Press.
- Martini, H. N. (2005). *Penelitian Terapan, cet. Ke-3*. Jogjakarta: UGM Press.
- Mas'ud, A. (2004). *Intelektual Pesantren Perhelatan Agama dan Tradisi*. Yogyakarta: LKiS.
- Ma'sum, S. (1998). *Karisma Ulama: Kehidupan Ringkas 26 Tokoh NU*. Bandung: Mizan.
- Minarti, S. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*. Jakarta: Amzah.
- Misrawi, Z. (2010). *Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*. Jakarta: Kompas.
- Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaya, A. (2013). *Spiritualitas Bangunan*. Semarang: LP2M.
- Mujib, A. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

- Mujib, A. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Mujtahid. (2011). *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Cet. VII*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Cet. Ke-3*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Naim, N. (2009). *menjadi guru inspiratif cetakan ke II*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Nasution. (2010). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, A. (2005). *Tokoh-Tokoh Pembaruan Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ni'mah, K. (2014, Juni). Konsep Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Telaah Kitab Ta'lim al-Muta'allim Karya az-Zarnuji dan Kitab Adāb al- 'Ālim wa al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari). *Pendidikan Agama Islam*, XI(1), 87.
- Nizar, R. d. (2005). *Ensiklopedia Tokoh Pendidikan Islam*, . Ciputat: Ciputat Press.
- Nizar, S. (2008). *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam cet. Ke-1*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nugrahani, F. &. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: LPPM univet bantara.
- Nurainiah. (2018, Juli). Kompetensi Kepribadian Guru dalam Perspektif Ibnu Jama'ah. *Serambi Tarbawi*, 10 (2), 76-80.
- Nurihsan, S. Y. (2007). *Teori kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurkholis. (2013, Nopember). PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24-29.
- Pasaribu, S. (2004). *Filsafat Lingkungan*. Jogjakarta: Bintang Budaya.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam cet. 4*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rifa'i, M. (2010). *K.H. Hasyim Asy'ari Biografi Singkat 1871-1947*. Jogjakarta: Garasi.

- Rochan, C. (2011). *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Rohinah. (2010). *KH. Hasyim Asy'ari Memodernasi NU dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Grafindo.
- Rohman, A. (2012, April). Pembiasaan sebagai Basis Penanaman Nilai-nilai Akhlak Remaja. *Nadwa, IV, No. 1*, 117.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sholikhin, M. (2009). *Jalan Menggapai Mahkota Sufi Syaikh Abdul Qodir Al-Jailani*. Yogyakarta: Mutira Media.
- Situmorang, T. (2010). *Kode Etik Profesi Guru*. Medan: Perdana Publishing.
- Soelaeman, M. (2005). *Menjadi Guru*. Bandung: Diponegoro.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet. Ke 8*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunarto, A. (2012). *Etika Menuntut Ilmu, Terjemah Ta'lim al-Muta'allim Makna Jawa Pegon dan Terjemah Indonesia*. Surabaya: Al-Miftah.
- Supardi. (2014). *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- suprihatiningrum, J. (2014). *Guru profesional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Suwendi. (2004). *Sejarah dan Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.
- Suwendi. (2004). *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Grafindo.
- Suyanto, I. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Erlangga.
- Syahidin. (2017). The Teacher Education In Islamic Views: A Conceptual Analysis To Increase Teacher And Lecturer Professionalism Islamic Religious Education In Indonesia. *International Journal of Recent Scientific Research*, 8(1960), 20587–20592.
- Syar'i, A. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Syihab, S. M. (2012). *al 'Allamah Muhammad Hasyim Asy'ari Wai Labinati al Istiqla li Indonesia*. Semarang: Al Alawiyah.

- Tafsir, A. (2013). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
- Usman, M. U. (2011). *Menjadi Guru Profesional Cetakan ke 25* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wibawanta, B., & Purba , N. (2017). Hubungan Kompetensi Kepribadian Mahasiswa Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT*, 13 (1), 55-60.
- Widiarini, A. D. (2018, October 31). *Ingat, Ini "Skill" yang Harus Dimiliki di Era Industri 4.0*. Retrieved September 18, 2019, from KOMPAS.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2018/10/31/10222981/ingat-ini-skill-yang-harus-dimiliki-di-era-industri-40?page=all>
- Yunus, M. (1990). *Pokok-Pokok Pendidikan Dan Pengajaran*. Jakarta: PT Hidakarya Agung.
- Zamroni. (2000). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Biggraf.