

الباب الأول

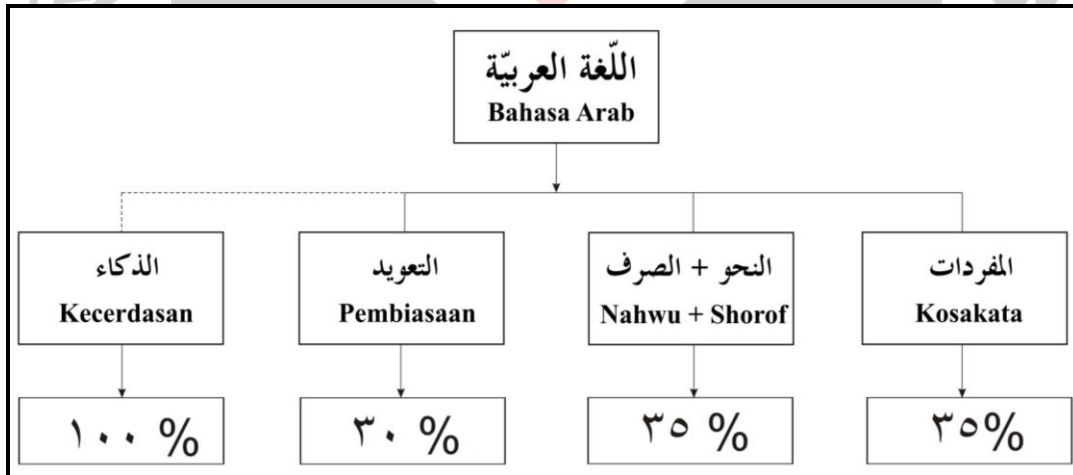
المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إن مهارة اللغة تتكون من العناصر الكثيرة، منها: المفردات. قال خيراني (2010):
(3). وكانت العناصر هي الاربعة التي تلزم ملكها في مهارة اللغة العربية، منها المفردات,
و القواعد (النحو و الصرف) و التعويد.

الجدول (1.1)

صورة عامة عن دور العناصر في اللغة العربية



(خيراني، 2010: 4)

Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتاندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

من الجدول السابق ظهر لنا ان المفردات لها دور هام في ايجاد الذاكرة نحو مهارة

اللغة العربية، وهو المفردات بنحو 35٪، والنحو والصرف بنحو 35٪ التعويد 30٪.

تعتبر اللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي صعبت دراستها، لأن هناك

اختلافات كبيرة بين اللغة العربية مع لغة الأم للمتعلمين، سواء كانت في انماط الكلمة او الجملة.

استيعاب المفردات شيء اساسي يجب أن يسيطر عليها الشخص في تعلم اللغات الأجنبية. كيف يمكن احد ان يعتبر مقاصدة بدون فهم معنى المفردات، لا سيما في اللغة لأجنبية. لذا كان استيعاب مفردات اللغة الأجنبية هو شيء لازم على الاطلاق لمتعلمي اللغة الأجنبية. إذا كان التلاميذ لديهم المفردات المناسبة، فإنهم يمكن بالتأكيد حصولهم المهارة اللغوية وكذلك عكس منها.

ونظرا لأهمية دور المفردات في اللغة وأهمية استيعاب المفردات في الأنشطة اللغوية، فينبغي في تعليم المفردات الاهتمام اهتماما هاما فيه ليكون التلاميذ يشعرون بالسهل في استيعابها.

بناء على الحوار مع احد معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنا إنساني اونجول (SMP IT Bina Insani Unggul) ، ومعظم التلاميذ في الصف السابع

Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتدوونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

صعب عليهم حفظ المفردات ولم يحصلوا على أهداف التعلم. وبناء على ذلك، فإن الباحث ترغب في تجربة احد تقنيات التعليم على أمل أن تكون نتيجة التجربة تساعد في تسريع التلاميذ حفظ المفردات.

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

1. تعريف المشكلة

واستنادا إلى تمهيد المشكلة السابقة ، كان تعريف المشكلة على النحو التالي:

أ. يوجد التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية

ب. التقنية المستخدمة في هذه الدراسة قتل تنوع

2. صياغة المشكلة

حد الباحث صياغة المشكلة على النحو التالي:

أ. كيف استيعاب المفردات للتلاميذ قبل استخدام تقنية سكرامبل؟

ب. كيف استيعاب المفردات للتلاميذ بعد باستخدام تقنية سكرامبل؟

ج. هل تأثير تقنية سكرامبل في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية؟

Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتاندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

ج. أهداف البحث

وكانت الدراسة دراسة تحليلية وصفية لديها اهداف:

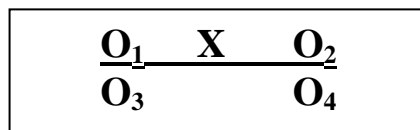
1. معرفة استيعاب المفردات للتلاميذ قبل استخدام تقنية سكرامبل
2. معرفة استيعاب المفردات للتلاميذ بعد استخدام تقنية سكرامبل
3. لاكتشاف تأثير تقنية سكرامبل في ترقية استيعاب المفردات العربية

د. منهجية البحث

1. تصميم البحث

تقنية البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية شبه تجريبية. وقد أجريت هذه الدراسة في الصف الضابط، و الصف التجريبي. و تصميم البحث المستخدم هو الاختبار القبلي و البعدي-المجموعة الضابطة تصميمية ليست

المتكافئة. (سوغيونو، 2009: 116)



Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتاندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

الوصف:

$Q_1 =$ الاختبار القبلي (قبل إعطاء العلاج)

$Q_2 =$ البعدي (بعد العلاج معين)

$X =$ يتم توفير العلاج من خلال تقنية سكرامبل

$Q_3 =$ الاختبار القبلي (قبل إعطاء العلاج)

$Q_4 =$ البعدي (يوجد علاج معين)

2. مجتمع البحث وعينة

المجتمع في هذه الدراسة جميع تلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية

الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول (SMP IT Bina Insani Unggul) و العينة

في هذه الدراسة فصلان من مجتمع الصف الضبط و التجريبي يعنى الصف

السابع و يؤخذ 30 شخصا لكل الصف.

3. أدوات البحث

و اما الادوات المستخدمة في هذه الدراسة فهي كما يلي:

أ) الاختبار

Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتاندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

استعمل الباحث اختبارات كأدوات لجمع البيانات، والاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة الاختبار كتابي، و تنفيذ الاختبارات التي أجريت مرتان الاختبار القبلي و البعدي علاج معين. الاختبار القبلي يعني قبل استخدام تقنية سكرامبل و البعدي يعني استخدام تقنية سكرامبل.

ب) استبيان

ويهدف الاستبيان لتحديد استجابة التلاميذ في استخدام في تقنية سكرامبل. يقدم المؤلف أيضا الاستبيان لاستكمال البيانات للحصول على معلومات تتعلق هذه الدراسة.

هـ. فوائد البحث

فوائد البحث عن "فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول (SMP IT Bina Insani Unggul)" وهو كمايلي:

1. للتلاميذ

Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتاندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

فوائد هذه الدراسة للتلاميذ أن يشعروا بالسعادة عندما يأخذ وامكان التعلم في
الفصول الدراسية، فإنه يمكن استخدام هذه التقنية ترقية مهارة لغتهم.

2. لمدرسي اللغة العربية

الفوائد لمدرسي اللغة العربية من هذه الدراسة و أن تكون هذه التقنية مرجعية و
وسائل التعليم الجديدة. بحيث تكون المواد سهلة يشعرونها التلاميذ في تعلم اللغة
العربية.

3. للباحث

والفوائد للباحث الاخر يعرف أكثر تقنية سكرامبل ، ويمكن استخدامها في
التعليم المستقبل.

4. لتعليم اللغة

أن تكون مخرجا لتطوير التعليم والعلوم في تعليم اللغة العربية.

و. مسلمات البحث و فرضيتها

1. مسلمات البحث

في اتصال مع هذا، فمن الواجب اتباعه في هذه الدراسة هي:

أ. قدرة التلاميذ على حفظ مختلف

Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

ب.) وأكثر متعة للتلاميذ تقنية التعلم، وبسرعة أكبر من التلاميذ في حفظ

المفردات.

2. فروض البحث

واستنادا إلى الافتراضات السابقة، اختار المؤلف الفرضية التالية:

أ.) هناك تأثير إيجابي وكبير في محاول استيعاب المفردات العربية.

ب.) هناك مساهمة إيجابية وهامة من تقنية سكرامبل الاستيعاب لمفردات

اللغة العربية.

إذا تم التحقق من هذه الفرضية، ثم يتم كتابة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

$H_0: 2\chi = 1\chi$ ، يعني أنه لا يوجد تأثير ومساهمة إيجابية وهامة

$H_a: 2\chi \neq 1\chi$ ، يعني أن هناك مساهمة كبيرة وإيجابية وهامة

استنادا إلى الفرضية السابقة، إن لم يكن هناك علاقة ومساهمة إيجابية

وهامة، فكانت H_0 مقبولة و H_a مردودة. وبالعكس، إذا كان هناك علاقة

ومساهمة إيجابية وهامة H_a مقبولة و H_0 مردودة.

Redi Sofiadi2013

فعالية تقنية سكرامبل في استيعاب مفردات اللغة العربية

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنا إنساني اونجول

باتاندونج السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93