

ABSTRACT

Interpersonal resource is widely believed to facilitate the writers to construct a solid argument achieved by articulating positive and negative point of view, engaging with other voices, and raising or lowering the writers' argument. In line with its importance, this study attempts to investigate the utilization of attitude, engagement, and graduation and their functions in facilitating the writers to construct arguments in introduction section of doctoral theses in English Department at one University in Bandung. This study has been framed by appraisal theory as suggested by Martin & White (2005) and Hood (2004) to unpack how the writers use language to express value (attitude), to manage voices to whom values are attributed (engagement) and to manipulate degrees of values (graduation). This study also has been shaped by the theory of academic writing emphasizing on moves in introduction proposed by Paltridge&Starfield (2007) to investigate the deployment of interpersonal resources in all moves of introduction section. This study employed a qualitative case study as research design with thematic analysis as data analysis technique. The documents used as samples in this study were nine introduction sections written by doctoral students. The result of analysis reveals that, in terms of attitude, these texts follow the pattern of argumentative genre indicated by the dominant use of appreciation signaling a strong preference for evaluating process/product (appreciation) rather than judging human behavior (judgement) or expressing feeling (affect) in constructing argument. With respect to the deployment of engagement, this study notes that academic texts tend to be interactive indicated by a preference to activate multi-voiced (heteroglossic) rather than a single voice (monoglossic). As for graduation, the dominant use of force rather than focus signifies a preference to manipulate resource of graduation to make forceful arguments. Moreover, concerning the functions of interpersonal resources in introduction sections, this study identifies the crucial functions of attitude to construct a sound argument as it fits to perform a function to persuade the reader that the topic is interesting. At this point, it can be noted that positive values of attitude hold crucial functions to show the centrality of the topic and to inform the significance of the study whereas the negative

Nugraheni Woro Puspandari, 2018

**INTERPERSONAL RESOURCES IN ACADEMIC WRITING: DOMINANT CHOICES
AND FUNCTIONS OF ATTITUDE, ENGAGEMENT AND GRADUATION**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

values of attitude can be used to indicate that the research area is problematic. In relation to the deployment of engagement, this study spotsthe important roles of monoglossicof factual assertion to provide information which requires no dialogic alternatives. Meanwhile, another type monoglossic of focal proposition is more appropriate to be used for communicating evaluative issues. In addition, this study notesthe important function of heteroglossicresource of entertain to construct an effective argument as it allows the writers to express claims with precision, caution, and modesty. Apart from that, results of analysis reveal that engagement is seemingly effective to increase the degree of validity of the argumentand to shape the writers' position in a particular academic dialogue. In terms of graduation, this study identifiesthat this resource is potentially effective to create a powerful argument asit can be used to amplify or to reduce the strength of the writers' argument.

Keywords: interpersonal resources, appraisal theory, academic writing, moves in introduction section of doctoral theses.

ABSTRAK

Penelitian ini berupaya untuk mengkaji penggunaan attitude, engagement dan graduation beserta fungsiya ada saat pendahulu dan dalam disertasi di program studi Bahasa Inggris di sebuah universitas di Bandung. Penelitian ini dibingkai menggunakan kanteori appraisal seperti yang disarankan oleh Martin & White (2005; Martin & Rose, 2003; Hood, 2004) untuk mengungkap bagaimana penulis menggunakan jargon yang berkaitan dengan pendapat penulis (attitude), mengontrol argumen penulis berkenaan dengan kepadasinya apa argument tersebut ditujukan (engagement) dan memanipulasitngkat kekuatan argument (graduation). Penelitian ini juga menggunakan kanteori penulisan akademik yang secara khusus membahas aspek spektdalam pendahuluannya seperti yang disarankan oleh Paltridge & Starfield (2007; Bunton, 2002; Samraj, 2008) untuk membahas penggunaan ungkapan interpersonal dalam pendahuluannya sebagai sebuah disertasi.

Penelitian ini merupakan sebuah studi kasus dengan karakter kualitatif yang menggunakan dokumentasi sebagai teknik analisis. Dokumen yang digunakan sebagaimana sampel dalam penelitian ini adalah sembilan pendahuluan dalam disertasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penggunaan attitude, penulis cenderung menggunakan appreciation yang kemudian dikutiole judgement dan affect. Berkenaan dengan penggunaan engagement, hasil penelitian menunjukkan bahwa penulis cenderung menggunakan heteroglossia daripada monoglossic. Sedangkan dalam penggunaan graduation, hasil penelitian menunjukkan bahwa force lebih sering digunakan daripada focus. Lebih jauh lagi, penelitian ini menunjukkan bahwa attitude berperan penting untuk memkonstruksi argument yang kuat. Dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa attitude yang bernilai positif berperan penting untuk menunjukkan keunggulan topik penelitian, meriviu penelitian terdahulu, dan mengungkapkan kegunaan penelitian. Sementara itu, attitude yang bernilai negatif dapat digunakan untuk mengindikasikan masalah di dalam topik penelitian dan di tempat penelitian. Berkenaan dengan penggunaan

Nugraheni Woro Puspandari, 2018

INTERPERSONAL RESOURCES IN ACADEMIC WRITING: DOMINANT CHOICES AND FUNCTIONS OF ATTITUDE, ENGAGEMENT AND GRADUATION

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

engagement, hasilanalismenunjukkanbahwa factual assertion berperanpentingdalamményampaikaninformasiyangmensyaratkan ketidaan dialog antarapenulis dan pembacasepertimenyatakan tujuan penelitian, susunantesis, definisi peneliti dan juga informasi yang bersifat pasti. Sementaraitu, focal proposition lebih tepat digunakan untuk menyatakan informasi yang memungkinkan untuk di diskusikan. Sementaraitu, penelitian ini juga menemukan peranan penting entertain untuk mengatur kekuatan klaim yang dibuat oleh penulis. Disamping itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa waperpaduan penggunaan antara acknowledge dan endorse dapat digunakan untuk mengakomodasi voice penulis lain dan, disaat yang sama, menunjukkan posisi penulis dalam argument yang dibangun. Berkenaan dengan penggunaan graduation, penelitian ini menunjukkan bahwa graduation berperan penting dalam menyesuaikan ataumengatur argument penulis.

Kata Kunci: ujaranya yang bersifat interpersonal, teori appraisal, menulis akademik, moves dalam bagian pendahuluan di disertasi.