

## BAB 5

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kemampuan menulis teks puisi naratif peserta didik kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Kelas eksperimen merupakan kelas yang menggunakan model pembelajaran imajinatif berbantuan media film pendek dalam pembelajaran menulis puisi naratif. Hasil pengolahan data tes awal yang telah dilakukan di kelas eksperimen menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes awal kelas eksperimen adalah 71,00. Hasil pengolahan data tes akhir yang telah dilakukan di kelas eksperimen menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen adalah 84,00. Hasil tersebut menunjukkan kenaikan nilai sebesar 13,00.
- 2) Kelas kontrol merupakan kelas yang tidak diberikan perlakuan dengan model pembelajaran imajinatif berbantuan media film pendek dalam pembelajaran menulis puisi naratif. Hasil pengolahan data tes awal yang telah dilakukan di kelas kontrol menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes awal kelas kontrol adalah 68,00. Hasil pengolahan data tes akhir yang telah dilakukan di kelas kontrol menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes akhir kelas kontrol adalah 74,00. Hasil tersebut menunjukkan kenaikan nilai sebesar 6,00.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis puisi naratif di kelas eksperimen yang menggunakan model imajinatif berbantuan media film pendek dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran terlangsung berdasarkan hasil uji hipotesis. Dari data hasil uji hipotesis dengan SPSS versi 20 diketahui bahwa hasil tes siswa memiliki signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis puisi naratif peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini pun menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran imajinatif berbantuan media film pendek efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis puisi naratif.

lin Yustini, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMAJINATIF BERBANTUAN MEDIA FILM PENDEK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI NARATIF (Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2017/2018)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini memiliki beberapa implikasi terhadap beberapa hal sebagai berikut:

- 1) implikasi penelitian ini terhadap guru Bahasa dan Sastra Indonesia yaitu penelitian ini dapat menjadi suatu tawaran model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis puisi naratif;
- 2) model pembelajaran imajinatif merupakan salah satu alternatif pilihan bagi guru sebagai model pembelajaran untuk membantu peserta didik mengembangkan imajinasinya dalam pembelajaran menulis puisi naratif;
- 3) media film pendek juga menjadi salah satu alternatif pilihan bagi guru sebagai kreativitas dalam mengembangkan pembelajaran dan menumbuhkan ide kreatif serta minat peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dengan aktif dan menyenangkan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data yang telah dilakukan oleh penulis, terdapat beberapa saran penulis yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembelajaran menulis puisi pada umumnya, dan penggunaan media pembelajaran penunjang pembelajaran menulis puisi naratif pada khususnya.

- 1) Diharapkan peneliti selanjutnya dapat lebih mengenal dan mempersiapkan keadaan peserta didik baik di kelas kontrol maupun eksperimen dengan baik. Hal tersebut akan berpengaruh terhadap keberlangsungan jalan penelitian nantinya. Model pembelajaran imajinatif pun lebih mengutamakan minat peserta didik agar penjabaran ide menulis tidak kabur begitu saja.
- 2) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan media lain yang disesuaikan dengan zaman dan keadaan siswa sehingga perkembangan ide kreatif peserta didik dapat terorganisir dengan baik. Hal tersebut dapat dilakukan agar dapat terlihat perbedaan anatara model pembelajaran imajinatif berbantuan media film pendek dengan media lainnya.
- 3) Peneliti pada penelitian selanjutnya lebih baik mencari model pembelajaran pembandingan yang dapat membedakan hasil tes kelas eksperimen dan kelas

lin Yustini, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMAJINATIF BERBANTUAN MEDIA FILM PENDEK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI NARATIF (Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2017/2018)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kontrol secara berbeda. Kemudian, arahkan peserta didik agar memiliki bahasa yang luas dan tidak bergantung pada penggunaan diksi pada tema media saja.

lin Yustini, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMAJINATIF BERBANTUAN MEDIA FILM PENDEK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI NARATIF (Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2017/2018)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)