

## ABSTRAK

**Rofiq Robithulloh Murod. (2018).** Peningkatan Kemampuan Literasi, Penalaran dan Berpikir Statistis Siswa SMA dengan Pembelajaran *Scaffolding*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan literasi, penalaran dan berpikir statistis siswa SMA yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scaffolding* dan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan langsung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuasi-eksperimen dengan desain kelompok kontrol *pretest posttest*. Penelitian dilakukan terhadap dua kelas dari lima kelas XI IPA di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung. Di dalam penelitian ini terdapat dua kelas, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kelas eksperimen terdiri dari 33 orang siswa mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *scaffolding*, sedangkan kelas kontrol terdiri dari 34 siswa mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan langsung. Hasil utama dalam penelitian ini adalah: (1) peningkatan KLS, KPS dan KBS siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* lebih tinggi secara signifikan dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan langsung baik secara keseluruhan maupun jika ditinjau berdasarkan KAS tinggi, sedang dan rendah. (2) tidak terdapat pengaruh interaksi antara faktor pendekatan pembelajaran dan KAS terhadap peningkatan KLS, KPS dan KBS siswa. (3) kualitas peningkatan KLS, KPS, dan KBS siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* tergolong sedang sedangkan siswa yang mendapatkan pembelajaran langsung tergolong rendah baik jika ditinjau secara keseluruhan maupun berdasarkan KAS tinggi, sedang dan rendah.

**Kata kunci:** Pendekatan *Scaffolding*, Pendekatan Langsung, Kemampuan Literasi Statistis, Kemampuan Penalaran Statistis, dan Kemampuan Berpikir Statistis.

## ABSTRACT

**Rofiq Robithulloh Murod. (2018).** The Enhancement of Senior High School Student's Statistical Literacy, Reasoning and Thinking Ability Using Scaffolding.

This research aimed to analyze the enhancement of senior high school student's statistical literacy, reasoning and thinking ability (SLA, SRA & STA) through teaching with scaffolding and direct approach. This research used a quasi-experimental design with pretest posttest control group. This research held in two classes from XI IPA classes in a state high school in Bandung. In this study there are two groups: experimental and control group. The experimental group consists of 33 students who learn mathematics by scaffolding approach, while the control group consists of 34 students, learning mathematics by direct approach. The main result obtain are: (1) the enhancement of student's SLA, SRA and STA who learn mathematics using scaffolding approach higher than student who learn mathematics using direct approach viewed from the whole students and all student's ability level based on statistical prior knowledge. (2) there is no significant interaction effect between teaching approaches and ability level based on statistical prior knowledge in enhancing student's SLA, SRA and STA. (3) the enhancement's quality of student's SLA, SRA and STA who learn mathematics using scaffolding approach are in the medium category while student who learn mathematics using direct approach are in the low category viewed from the whole students and all student's ability level based on statistical prior knowledge.

**Keywords:** Scaffolding Approach, Direct Learning Approach, Statistical Literacy Ability, Statistical Reasoning Ability, and Statistical Thinking Ability.